

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчальний план продовжує реалізацію згідно наказу МОН України №689
«Про утворення Державного біотехнологічного університету» від 18.06.2021 р.
та наказу ДЗТУ «Про продовження реалізації освітніх програм» №198 від 22.11.2021 р.



До проректора
Ректор ТИХОНЧЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки фахівців 2018 року вступу

Рівень вищої освіти	Перший рівень
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта
Освітньо-професійна програма	015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства
Форма навчання	денна (заочна)
Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)	3 р. 10 міс. (240 кредитів ЄКТС)
На основі	повної середньої освіти (ступеня молодшого бакалавра)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Кваліфікація	Педагог професійного навчання

**КОПІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗА ЯКИМ
ПРОВАДИТИМЕТЬСЯ ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ,
ПОЯСНЮВАЛЬНУ ЗАПИСКУ
ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. В.В.Докучаєва

Копія

Затверджено

Вченою радою Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва

Голова вченої ради _____ О.В.Ульянченко

протокол № 4
від «20» квітня 2018 року



Ректор Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва
професор _____ О.В.Ульянченко
«20» квітня 2018 року
(Наказ № 250 від "20" квітня 2018 р.)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Рівень вищої освіти (освітній ступінь)

перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань

01 Освіта

Спеціальність

015 Професійна освіта (015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)

Кваліфікація

Педагог професійного навчання

Форма навчання

денна

Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)

4 роки, 240 кредитів

І. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності 015 Професійна освіта (015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)

Курс	Вересень					Жовтень					Листопад					Грудень					Січень					Лютий					Березень					Квітень					Травень				Червень				Липень				Серпень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																			С	С	К	К	К	К															HP	HP	HP	HP	HP	HP	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К			
II																				С	С	К	К	К	К	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП														С	С	К	К	К	К	К	К	К	К			
III																				С	С	К	К	К	К	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП														С	С	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV																				С	С	К	К	К	К																					С	С	А	А	А	А						

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ:



- теоретичне навчання



- навчальна практика



- виробнича практика



- канікули



сесія



підсумкова атестація

Бюджет часу (тижнів):

Курс	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Навчальна практика	Виробнича практика	Атестація	Канікули	Разом
I	30	4	6			12	52
II	30	4		6		12	52
III	30	4		6		12	52
IV	32	4			4	4	44
Усього	122	16	6	12	4	40	200

III. Структура навчального плану

Назва циклу підготовки	Кількість кредитів	Кількість годин	%
1. Базовий університетський рівень	122	3660	50,8
1.1. Цикл загальної підготовки	30	900	12,5
1.2. Цикл професійної підготовки	92	2760	38,3
2. Цикл вільного вибору студентів	61	1830	25,4
2.1. Цикл загальної підготовки	18	540	7,5
2.2. Цикл професійної підготовки	43	1290	17,9
Разом цикли 1+2	183	5490	76,2
3. Цикл практичної підготовки	27	810	11,3
4. Атестація	30	900	12,5
РАЗОМ по навчальному плану	240	7200	100

VI. Практики

Назва практики	Семестр	Тижнів	Форма контролю
Навчальні:			
у Технології зберігання і переробки продукції р	2	6	захист звіту
Виробничі:			
Професійна педагогіка	4	6	захист звіту
Технології вивчення факсових документів	5	6	захист звіту

IV. Підсумкова атестація

Назва	Форма атестації
Іспит	Здача кваліфікаційного іспиту зі спеціальності

V. Кількість контрольних заходів

Форма контролю	Семестри								Усього
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Екзамени	3	3	3	2	3	3	2	2	21
Заліки	4	4	3	4	4	3	3	3	28
Курсові роботи			1	1	1	1			4
Практики	1			1		1			3
Разом	7	8	7	8	8	8	5	5	56

II. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

код ОПП	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за				Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг	Кількість годин				Самостійна робота	Розподіл кредитів ЄКТС курсами і семестрами										
		Екзамени	Заліки	Курсові				Всього	Аудиторних у тому числі				I курс	II курс	III курс	IV курс	Семестри						
				Проекти	Роботи				лекцій	лабораторії	практичні						1	2	3	4	5	6	7
													тижнів										
													15	15	15	15	15	15	15	15	15	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1. БАЗОВИЙ УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ РІВЕНЬ																							
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (ЗП)																							
OK 1.01	Історія та культура України	1				4	120	60	30		30	60	4										
OK 1.02	Філософія	4				3	90	40	20		20	50			3								
OK 1.03	Іноземна мова	3	1,2			7	210	100		100		110	3	3	3								
OK 1.04	Українська мова (за проф. спрямуванням)		2			3	90	44	14		30	46		3									
OK 1.05	Охорона праці та БЖД		8			4	120	60	30		30	60								5			
OK 1.06	Фізична культура		1,2			3	90	44		44		46	2	2									
OK 1.07	Правознавство		5			3	90	44	22		22	46				3							
OK 1.08	Інформаційні технології		6			3	90	40	20		20	50						4					
	Усього	3	8	0	0	30	900	432	136	144	152	468	9	8	3	3	3	4	0	5			
	* Фізична культура (заняття по секціям)							300		300			2	2	4	4	4	4					
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (ПП)																							
OK 2.01	Загальна педагогіка	1				4	120	60	30		30	60	4										

OK 2.02	Еколого-правова культура особистості		3		3	90	44	22		22	46			4				
OK 2.03	Адміністративний менеджмент		5		3	90	44	22		22	46					3		
OK 2.04	Професійна педагогіка	2			4	120	60	30		30	60		4					
OK 2.05	Організація виховної роботи у навчальному закладі	8			4	120	60	30		30	60							5
OK 2.06	Адміністративне право		7		4	120	60	30		30	60							4
OK 2.07	Основи науково-педагогічних досліджень	7			4	120	60	30		30	60							4
OK 2.08	Психологія праці		3		3	90	44	22		22	46			4				
OK 2.09	Психологія	5	2,3,4		5	12	360	180	90		90	180		3	3	3	3	
OK 2.10	Основи педагогічної майстерності	1			4	120	60	30		30	60		4					
OK 2.11	Педагогічні технології	3			4	120	60	30		30	60			4				
OK 2.12	Законодавча база управл. навч. закладами		6		3	90	44	22		22	46							3
OK 2.13	Вступ до спеціальності		1		3	90	44	22		22	46		4					
OK 2.14	Правове виховання	5			3	90	44	22		22	46							3
OK 2.15	Історія педагогіки та освіти	2	1		6	180	90	50		40	90		3	3				
OK 2.16	Технології викладання фахових дисциплін	6	5		6	8	240	120	60		60	120						4 4
OK 2.17	Основи профорієнтаційної роботи		8		4	120	60	30		30	60							4
OK 2.18	Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування		4		3	90	44	22		22	46							3
OK 2.19	Порівняльна педагогіка	6	5		4	120	60	30		30	60							2 2

ОК 2.20	Професійно-педагогічна етика		4		4	120	60	30		30	60				4					
ОК 2.21	Основи красномовства	7			5	150	72	36		36	78							5		
	Усього	8	17		2	92	2760	1370	690	0	680	1390	15	10	15	10	15	9	13	9
	Разом цикл I	12	27		2	122	3660	1802	826	144	832	1858	24	18	18	13	18	13	13	14

2. ЦИКЛ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ

БЛОК 2.1.

2.1.1 ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

ВК 1.01	Ґрунтознавство	2			6	180	90	30	60		90		6							
ВК 1.02	Технології зєригання і переробки продукції рослинництва	6			6	180	90	30	40	20	90							6		
ВК 1.03	Охорона ґрунтів	4		4	6	180	90	30	40	20	90				6					
	Усього	3			1	18	540	270	90	140	40	270	0	6	0	6	0	6	0	0

2.1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

ВК 2.01	Органічне землеробство	3		3	6	180	90	30	40	20	90		6							
ВК 2.02	Овочівництво		4		5	150	74	34		40	76			5						
ВК 2.03	Тваринництво		7		5	150	74	34		40	76								5	
ВК 2.04	Рослинництво		6		5	150	74	34		40	76							5		
ВК 2.05	Технології виробництва та застосування органічних добрив		7		6	180	90	30	40	20	90								5	
ВК 2.06	Агрохімія	5			6	180	90	30	40	20	90				6					
ВК 2.07	Захист рослин від шкідливих організмів	8			6	180	90	30	40	20	90									5
ВК 2.08	Організація виробництва органічної продукції		8		4	120	60	30		30	60									4

	Усього	3	5			43	1290	642	252	160	230	648	0	0	6	5	6	5	10	9
	Разом 2.1	6	5		1	61	1830	912	342	300	270	918	0	6	6	11	6	11	10	9
БЛОК 2.2																				
2.2.1 ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ																				
ВК 1.01	Ґрунтознавство	2				6	180	90	30	60		90		6						
ВК 1.02	технології зберігання і переробки продукції рослинництва	6				6	180	90	30	40	20	90							6	
ВК 1.03	Охорона ґрунтів	4			4	6	180	90	30	40	20	90				6				
	Усього				1	18	540	270	90	140	40	270	0	6	0	6	0	6	0	0
2.2.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ																				
ВК 2.01	Землеробство	3			3	6	180	90	30	40	20	90			6					
ВК 2.02	Плодівництво		4			5	150	74	34		40	76				5				
ВК 2.03	Технології вирощування продуктів тваринництва		7			5	150	74	34		40	76							5	
ВК 2.04	Технології вирощування продуктів рослинництва		6			5	150	74	34	40		76						5		
ВК 2.05	Система застосування добрив		7			6	180	90	30	40	20	90							6	
ВК 2.06	Агрохімія	5				6	180	90	30	40	20	90					6			
ВК 2.07	Фітофармакологія	8				6	180	90	30	40	20	90								6
ВК 2.08	Маркетинг в агросервісі		8			4	120	60	30		30	60								4
	Усього					43	1290	642	252	200	190	648	0	0	6	5	6	5	11	10
	Разом 2.2				1	61	1830	912	342	340	230	918	0	6	6	11	6	11	11	10
	Разом цикл 2				2	61	1830	912	342	340	230	918	0	6	6	11	6	11	10	9
	Разом цикл 1+2				3	183	5490	2714	1168	484	1062	2776	24	24	24	24	24	24	23	23

3. Цієї практичної підготовки																			
3.1 Виробнича практика					18	540													
3.2 Навчальна практика					9	270													
Усього					27	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4. Атестація																			
4.1 Екзаменаційні сесії					24	720													
4.2 Підсумкова атестація					6	180													
Усього					30	900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Разом за ОС					240	7200	2714	1168	484	1062	2776	24	24	24	24	24	24	23	23

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми):

Нагаєв В.М.

Декан агрономічного факультету

Романов О.В.

Зав. науковою бібліотекою

Прочито, пронумеровано та скріплено печаткою
7 (с) арк.

Завідувач канцелярії

Т.О. Маршала



Handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' followed by a large loop.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності **015 Професійна освіта**
Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський) рівень**
Спеціалізація **015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства**

Освітня програма **015 Професійна освіта**

Форма навчання **денна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання **240 кредитів, 4 роки**

Навчальний план, затверджений Вченою радою Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва (протокол №4 від 20 квітня 2018 р.)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____ - _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____ - _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання **повна загальна середня освіта, молодший спеціаліст (бакалавр)**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. БАЗОВИЙ УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ РІВЕНЬ		
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<p>Формування у здобувачів цілісного уявлення про історичний розвиток українського народу на основі джерел та наукової літератури; сприяти формуванню історичної пам'яті молоді, виховання фахівців, здатних аналізувати та використовувати історичний досвід у вирішенні сучасних проблем України.</p>	<p><i>знати:</i> головні факти і події з історії України та української культури відповідно до рівня розвитку сучасної науки; новітні історичні та культурологічні теорії та концепції; етапи та зміст українського етногенезу, культурогенезу; характерні риси державотворчого процесу в українських землях; особистостей, які відіграли значну роль в історії України та української культури; специфіку аграрних відносин в українських землях на різних етапах їхнього розвитку.</p> <p><i>вміти:</i> аналізувати і узагальнювати історичні та культурні процеси і факти з урахуванням сучасного рівня наукового знання; розглядати особливості історичного та культурного шляху України в контексті розвитку людства; дискутувати на історичні та культурологічні теми; вільно залучати до пошуку необхідної інформації першоджерела, наукову літературу та мережу Internet; викорис-</p>	<p>Історія та культура України</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	логічні теми; вільно залучати до пошуку необхідної інформації першоджерела, наукову літературу та мережу Internet; використовувати знання з історії України та української культури в професійній підготовці.	
Здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення.	<i>знати</i> теорію та практику філософського мислення з урахуванням засад світоглядного плюралізму й ідеологічної толерантності. <i>вміти</i> розкривати такі усталені теми, як сутність і предмет філософії, онтологія, гносеологія, аксіологія, історія філософії, філософія науки.	Філософія
Здатність до науково-професійного іншомовного мовлення.	<i>знати</i> основи фонетичної системи іноземної мови, нормативну граматику іноземної мови, лексичний мінімум, передбачений програмою; особливості перекладу, реферування, анотування фахової літератури; мовленнєвий етикет спілкування. <i>вміти</i> перекладати англійськомовні професійні тексти рідною мовою, користуючись відповідними словниками, аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань, ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті; обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.	Іноземна мова за професійним спрямуванням
Здатність доцільно використовувати засоби української мо-	<i>знати</i> про українську мову як єдину національну мову українського народу, її походження, роль і значення в	Українська мова (за професійним спрямуванням)

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>ви в практиці професійного спілкування; здатність орієнтуватися в ситуації спілкування, водночас комунікативно виправдано добираючи вербальні і невербальні засоби та способи;</p> <p>здатність установлювати і підтримувати контакт зі співрозмовником, змінювати стратегію, мовленнєву поведінку залежно від комунікативної ситуації;</p> <p>здатність редагувати власне та чуже мовлення;</p> <p>здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.</p>	<p>суспільному житті, стан і статус у державі; про стилістичну диференціацію української мови, найважливіші риси наукового й офіційно-ділового стилів як визначальних в мові фахового спілкування, структуру й організацію інформації в наукових та ділових текстах; класифікацію документів, їх призначення та функції, основні вимоги, правила й особливості оформлення документів щодо особового складу, довідково-інформаційних, розпорядчих, обліково-фінансових, господарсько-договірних та організаційних; культуру української мови і спілкування;</p> <p><i>вміти</i> оформлювати документи різних типів відповідно до чинного ДСТУ, послуговуючись нормами сучасної української літературної мови й користуючись термінологією майбутнього фаху; редагувати і перекладати тексти наукового й офіційно-ділового стилів; застосовувати етичні норми й правила спілкування; готувати виступи, промови, повідомлення на запропоновану тему; добирати мовний матеріал й оперувати ним для проведення ділових нарад, зборів, засідань і написання наукових робіт; послуговуватися додатковими джерелами (список додаткової літератури і словників), які сприятимуть удосконаленню культури мови майбутнього фахівця.</p>	
<p>Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності.</p>	<p><i>знати</i> сучасні методи дослідження і аналізу ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах; безпечні технології в галузі сільського господарства; положення законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні виробничих та управлінських функцій; методи моніторингу надзвичайних ситуацій;</p> <p><i>інструментарій</i>, потрібний для моні-</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>торингу надзвичайних ситуацій; способи побудови сценаріїв розвитку надзвичайних ситуацій; методи оцінювання соціально – економічних наслідків надзвичайних ситуацій; новітні досягнення в управлінні безпекою в надзвичайних ситуаціях;</p> <p><i>вміти</i> ставити завдання та організувати наукові дослідження з визначення професійних, виробничих ризиків, загроз на робочих місцях; розслідувати нещасні випадки, аварії та професійні захворювання на виробництві; розробляти та проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань, ліквідації наслідків аварій на виробництві; впроваджувати організаційні і технічні заходи з метою поліпшення безпеки праці; організовувати діяльність виробничого колективу з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці; запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві; впроваджувати безпечні технології, оптимальні умови і режими праці, проектувати та організовувати робочі місця на основі сучасних технологічних та наукових досягнень в галузі охорони праці.</p>	
<p>Послідовне формування у здобувачів особистості фахівця відповідного рівня освіти, завдяки цілеспрямованому систематичному впливу на студентів фізичними вправами з метою зміцнення здоров'я, розвитку рухових властивостей, вдосконалення морфологічних та функціональних можливостей,</p>	<p><i>знати</i> основи здорового способу життя; основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності; основи методики оздоровлення і фізичного удосконалювання традиційними і нетрадиційними засобами та методами фізичної культури; основи професійно-прикладної фізичної підготовки; основи фізичного виховання різних верств населення.</p> <p><i>вміти</i> застосувати на практиці у своїй фізичній активності ефективні види і форм раціональної рухової діяльності та елементи професійно-прикладної</p>	<p>Фізичне виховання</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
забезпечити готовність студентів до активної участі в суспільному, виробничому та культурному житті	фізичної підготовки; виконувати нормативи фізичної підготовленості.	
Здатність до розуміння та практичного застосування правових норм законодавства України	<p><i>знати</i>: сутність права; систему права України; джерела права, їх значення, роль та шляхи забезпечення їх реалізації (виконання);</p> <p><i>вміти</i> орієнтуватись у системі права та системі законодавства України; застосовувати на практиці нормативно-правові акти; застосовувати набуті знання при вирішенні конкретних життєвих та виробничих ситуацій</p>	Правознавство
<p>Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для підвищення ефективності розрахунків, аналізу та моделювання раціонального землекористування</p> <p>Комплексність у використанні інформаційних та комунікаційних технологій, володіння методами математичного моделювання при аналізі проблем раціонального землекористування</p>	<p><i>знати</i> основні теоретичні поняття в галузі інформаційних технологій; методи та алгоритми обробки даних за допомогою інформаційних технологій; методи і засоби математичного моделювання.</p> <p><i>вміти</i> використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</p>	Інформаційні технології
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Здатність до розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи	<p><i>знати</i> зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку; основні категорії педагогіки; методи педагогічних досліджень; закономірності, принципи та методи навчання та виховання; наукові та організаційні засади системи освіти України, специфіка навчальних закладів різного</p>	Загальна педагогіка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності	<p>типу; функціональні обов'язки педагога професійного навчання, вихователя, майстра виробничого навчання та психолого-педагогічні вимоги до них.</p> <p><i>вміти</i> планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами; планувати педагогічну діяльність, доцільно визначати мету, завдання та зміст; застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання; ефективно керувати діяльністю і спілкуванням з учнями, спрямовуючи їх розвиток; організовувати учнів на виконання поставлених завдань; стимулювати діяльність та поведінку учнів; аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх; ефективно виконувати функції класного керівника (куратора групи), взаємодіючи з колегами, батьками і учнями; підвищувати творчу активність; цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу; займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.</p>	
Формування у здобувачів когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів еколого-правової культури; виявлення ролі педагога у підвищенні рівня екологічної та правової культури дітей та моло-	<p><i>знати</i>: поняття культури, екологічної культури, правової культури особистості; важливість етичних принципів та норм для культурного розвитку особистості; форми та методи еколого-правової культури; особливості формування еколого-правової культури в процесі соціалізації особистості.</p> <p><i>вміти</i>: будувати ділові стосунки зі спеціалістами різних рівнів; регулювати власну поведінку в різноманітних</p>	Еколого-правова культура особистості

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ді	життєвих ситуаціях; організувати роботу з людьми, щодо формування еколого-правової культури особистості як передумови формування сталого розвитку держави; надавати необхідні знання щодо поведінки в діловій сфері, культури спілкування тощо.	
Здатність до сучасного системного мислення і комплексу спеціальних знань у галузі підвищення ефективності управління організаційними структурами завдяки правильному використанню менеджерами різних рівнів принципів та інструментів адміністрування, створенню цілісної системи адміністративного управління організацією.	<p><i>знати:</i> предмет, завдання та функції адміністративного менеджменту; концептуальні основи теорії і практики адміністративного менеджменту; витоки та історію становлення й розвитку теорії адміністративного менеджменту; суб'єктно-об'єкту детермінацію адміністративної діяльності; методологію адміністративного менеджменту; основи і практику утворення менеджерської системи; механізм функціонування адміністративного апарату; сутність кадрової політики, її тактику і стратегію в адміністративному управлінні; зміст, функції та завдання менеджера-адміністратора; методичні основи адміністративного планування, принципи проєктування організаційних структур адміністративного управління; інформаційно-комунікативні зв'язки в системі менеджменту; застосування сучасних засад і напрямів наукової організації праці; вивчення основ самоменеджменту; набуття вмінь складання розпорядчих документів; порядок розробки і прийняття управлінських рішень на різних рівнях адміністративної діяльності;</p> <p><i>вміти:</i> творчо впроваджувати набуті теоретичні знання та практичні навички з управлінської адміністративної діяльності під час здійснення менеджерських функцій; застосовувати у відповідності із ситуацією найефективніші методи адміністративної роботи з метою досягнення конкурентних показників; приймати і реалізовувати ре-</p>	Адміністративний менеджмент

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>зультативні управлінські рішення на основі забезпечення компромісу інтересів різних організацій, громадськості, держави; планувати й організувати особисту діяльність з метою формування ефективних гнучких організаційних структур управління; враховувати досвід управлінської адміністративної діяльності, набутий різними школами управління в умовах України; організувати процес документування в управлінні, формувати потоки документів, створювати порядок їх проходження та виконання; спілкуватися з підлеглими та колективом, проводити наради.</p>	
<p>Здатність майбутнього педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок; підготовка фахівця як креативної та гуманної особистості.</p>	<p><i>знати:</i> базові поняття сучасних педагогічних знань; предмет та завдання, структуру професійної педагогіки; принципи професійного навчання та виховання, закономірності розвитку особистості людини; закони й закономірності функціонування єдиної педагогічної системи, а також, відповідно, й цілісного педагогічного процесу, що відбувається в ній; особливості взаємодії компонентів педагогічної системи (ПС) в процесі її функціонування, способи включення ПС у зовнішнє середовище; систему сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової) України; основи дидактики професійного навчання; сутність, структуру, зміст професійного виховання; комунікативні процеси в інженерно-педагогічній діяльності; педагогічний менеджмент у професійній освіті.</p> <p><i>вміти:</i> проектувати навчальну діяльність учнів (слухачів, студентів) в умовах професійно-технічних закладах освіти, вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, закладів додаткової професійної освіти; використовувати методи й форми навчання у</p>	<p>Професійна педагогіка</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>своїй професійної діяльності; класифікувати професії, проводити професійно-орієнтаційну роботу; застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організовувати та контролювати особистісний та професійний розвиток; визначати систему знань, умінь та професійно важливих якостей особистості при складанні навчально-плануючої документації; кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти; застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів (слухачів, студентів) в умовах теоретичного і виробничого навчання; використовувати конкретні технології, методики та форми професійного виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника; володіти навичками спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної школи («педагог-учень», «педагог-батьки», «педагог-педагог», «педагог-адміністратор»); здійснювати виховну та навчальну роботу під час проходження педагогічних практик та в подальшій самостійній роботі.</p>	
<p>Здатність до практичного застосування положень теорії виховання; аналіз нормативних та законодавчих документів, які регламентують організацію виховної роботи у ВНЗ; окреслення структури виховної роботи ВНЗ;</p>	<p><i>знати</i> нормативні та законодавчі документи у галузі освіти, виховання; теорію та методику виховання; закономірності, концепції, системи, моделі, принципи, напрями та основні завдання виховної роботи; сутність, методологічні основи, рушійні сили, закономірності, логіку і структуру виховної роботи, шляхи її оптимізації на сучасному етапі; сутність і структуру системного підходу до аналізу вихов-</p>	<p>Організація виховної роботи у навчальному закладі</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
визначення пріоритетних напрямів виховання студентської молоді; оволодіння методичними прийомами, засобами, формами, технологіями організації виховного процесу у ВНЗ; вивчення, аналіз та узагальнення досвіду роботи наставника академічної групи щодо підготовки студентства до активної навчальної, професійної та творчої діяльності, самовиховання.	ної системи як методологію вияву закономірних зв'язків між їх компонентами; структуру виховного процесу виховання; виховні функції; зміни, які відбуваються в особистості вихованця і соціально-психологічних якостях колективу; форми позааудиторної роботи студентів, основні напрями діяльності куратора студентської групи. <i>вміти:</i> вивчати та організовувати виховну роботу зі студентами навчального закладу; визначати пріоритетні напрями та добирати зміст виховної роботи зі студентами різних курсів, обирати найбільш ефективні технології, форми, методи та засоби виховання студентів; застосовувати критерії вихованості особистості для аналізу власної діяльності; вивчати, використовувати та розповсюджувати кращий педагогічний досвід; планувати, організовувати та аналізувати власну виховну діяльність.	
Здатність до розуміння та практичного застосування норм адміністративного законодавства України; формування базових знань з актуальних питань управління статутною, навчальною і виховною діяльністю у навчальному закладі.	<i>знати:</i> нормативні акти у сфері управління навчальними закладами, норми адміністративного права, юридичну силу (дію) адміністративно-правових актів, поняття і зміст правотворчості органів державного управління. <i>вміти</i> орієнтуватись у системі адміністративного права України; застосовувати на практиці нормативно-правові акти адміністративного законодавства; орієнтуватись в питаннях щодо системи державних органів управління освітою та функцій і повноважень кожного з цих органів відносно управління навчальними закладами.	Адміністративне право
Здатність проводити педагогічні дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки до написання нау-	<i>знати:</i> традиційні та сучасні інноваційні методи проведення педагогічних досліджень; методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження; особливості оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику; практики	Основи науково-педагогічних досліджень

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>ково - дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень. Формування методологічної культури студентів.</p>	<p>висвітлення наукових результатів, підготовки наукових публікацій. <i>вміти:</i> збирати та обробляти інформацію, необхідну для проведення наукових досліджень; застосовувати доцільні методи при проведенні наукових досліджень залежно від їх цілей; логічно будувати педагогічне дослідження відповідно до мети дослідження; науково обґрунтовувати та структурувати отримані наукові положення.</p>	
<p>Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.</p>	<p><i>знати</i> понятійний апарат психології праці як галузі психологічної науки; психологічну характеристику праці як одного з найголовніших видів діяльності людини; систему наукових понять і науково упорядкованих базових уявлень про всі істотні аспекти активності людини як суб'єкта праці (як виробника матеріальних цінностей, інформації, корисних дій з обслуговування людей, а також управління соціальними процесами); методи психології праці; закономірності психіки в різноманітних видах активності людини, що проявляються у трудовій діяльності; мотиви, що спонукають до трудової діяльності; основи здійснення професіографічного аналізу різних видів трудової діяльності; <i>вміти</i> застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення молоді; здійснювати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профвідбору/профдобору, профорієнтації та профнавчання; проводити емпіричні дослідження з метою вивчення міграції робочих кадрів, динаміки працездатності, виробничого травматизму; здійснювати розробки-рекомендації щодо вдосконалення і підвищення ефективності роботи працівників як в індивідуальній, так і спільній діяльності; культивувати рівну пошану до різних видів праці і пред-</p>	<p>Психологія праці</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>ставників різних професійних спільностей; формувати правильне ставлення до праці; формувати у майбутніх суб'єктів праці психологічну готовність і здатність працювати, керуючись не лише «інтересом», але й «завданням», що є найважливішою умовою успішної професійної адаптації особистості до різних сфер практики (народного господарства, освіти, та ін.).</p>	
<p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних психологічних проблем. Організовувати просвітницьку діяльність для учнів у сфері психології. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.</p>	<p><i>знати</i> предмет, основні категорії, принципи та методи психології як науки; структуру та логіку побудови психології, її зв'язок з іншими науками, предмети вивчення її основних галузей; визначення понять «психіка», «свідомість», їх функції та структуру; зміст і механізми роботи інтелектуальної, афективної та вольової сфер особистості; характеристику понять «індивід», «особистість», «індивідуальність», «діяльність»; специфіку розвитку та проявів психічних процесів, станів та властивостей людини; специфіку розвитку мовлення підлітків; <i>вміти</i> використовувати теоретичні знання та практичні навички із психології для аналізу й діагностики власних особливостей особистісної та пізнавальної сфери; здійснювати аналіз науково-методичної літератури з питань загально психологічної проблематики; укладати схему базового психологічного дослідження з доббором адекватних методів та методик; диференціювати прояви типових та індивідуальних психологічних особливостей суб'єктів дослідження; визначати певні психічні явища, та відрізнити їх одне від одного за суттєвими особливостями; визначати певні характеристики і типи психічних явищ; зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму; характеризувати певні прояви поведінки та</p>	Психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	діяльності людини за типовими особливостями; розробляти стратегію будівництва оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.	
Здатність реалізувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.	<p><i>знати</i> теоретичні основи педагогічної майстерності; ціннісні орієнтири навчально-виховного процесу; засади суб'єкт – суб'єктної взаємодії викладача і студента (етику педагогічної діяльності і мовлення, культуру керування навчально-виховним процесом); сутність педагогічної техніки, її компоненти, теоретичні основи інтерактивних методик і інших форм організації навчально-пізнавальної діяльності; - теорію самоуправління і шляхи професійного самовиховання.</p> <p><i>вміти</i> раціонально планувати педагогічну діяльність, визначати її завдання, створювати умови для неї; реалізувати можливості самоуправління, самовиховання (виробити вміння і навички управління власним психічним станом, мовою, оволодіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, оволодіти риторичними навичками, методами підготовки до виступу; застосувати методи науково-педагогічного дослідження; використовувати різноманітні методи, прийоми словесного впливу і невербального спілкування (жестикуляцію, міміку, поставу тощо); аналізувати конфлікти і вибирати ефективні шляхи їх розв'язання.</p>	Основи педагогічної майстерності
Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні технології для за-	<i>знати</i> основи педагогічних технологій - поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту; основні педагогічні технології, особливості їх використання; систему знань і уявлень про закономірності, принципи, методи, технології навчання у професійному навчальному закладі; структуру сучасного заняття у професійному навчальному закладі.	Педагогічні технології

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
стосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.	<i>вміти</i> доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання; застосувати базові психолого-педагогічні знання для пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та поєднувати їх з вимогами й можливостями сучасної вищої школи; володіти сучасними ефективними методиками організації навчального процесу; скласти конспекти навчального заняття з використанням педагогічних технологій.	
Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі	<i>знати</i> : основні положення законодавства про освіту, в частині, що стосується правових аспектів управління навчальними закладами (мети і завдань діяльності навчальних закладів, порядку їх створення і ліквідації, особливостей і структури органів управління, правових засад здійснення фінансово-господарської діяльності тощо) <i>вміти</i> : орієнтуватися в питаннях щодо системи державних органів управління освітою та функцій і повноважень кожного з цих органів відносно управління навчальними закладами; володіти знаннями стосовно того, на підставі яких правовстановлюючих документів функціонують навчальні заклади різного рівня, статусу і організаційно-правової форми, а також щодо структури та змісту відповідних статутних документів.	Законодавча база управління навчальними закладами
Здатність планувати, організувати, оцінювати та корегувати власну діяльність. Розуміння сутності та значущості професії педагога професійного навчання, закріплення до неї стійкого інтересу.	<i>знати</i> що таке професія педагог професійного навчання; що таке творчість педагога; мати уявлення про загальну і професійну культуру. <i>вміти</i> організувати власну діяльність, виходячи з мети та способів її досягнення; аналізувати робочу ситуацію, здійснювати поточний та підсумковий контроль, оцінювати та корегувати власну діяльність; потребу не-	Вступ до спеціальності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	сти відповідальність за результати своєї роботи; виконувати пошук інформації, яка необхідна для виконання професійних задач педагога; використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; потребу дотримуватися норм етикету, культури та спілкування; самостійно визначати задачі професійного та особистого розвитку, займатися самоосвітою, планувати підвищення кваліфікації.	
Здатність застосовувати на практиці норми права. Формування у здобувачів розуміння необхідності практичного застосування правових норм щодо поведінки в діловій сфері та культури спілкування	<i>знати:</i> теорію та методику правового виховання, його цілі та завдання, проблеми та перспективи розвитку; взаємозв'язок норм права і норм моралі; особливості роботи щодо правового виховання молоді <i>вміти:</i> орієнтуватись у системі права та системі законодавства України; застосовувати на практиці отримані знання з дисципліни; регулювати власну поведінку в різноманітних життєвих ситуаціях.	Правове виховання
Здатність до творчого використання у майбутній практичній діяльності опанованим передовим педагогічним досвідом минулого; навчання критичному сприйняттю та аналізу різних педагогічних теорій, процесів та явищ; формування ідеалу вчителя на основі яскравих прикладів життя відомих педагогів; продукування основ педагогічної майстерності.	<i>знати:</i> специфіку предмета, завдання та методи історії педагогіки в системі гуманітарних наук; основні шляхи та закономірності розвитку виховання, школи і педагогічної думки у різні історичні періоди; сучасні форми виховання і педагогічні течії через їх історичний родовід; погляди та спадщину найвидатніших педагогів минулого; витоки історії педагогіки й процес її розвитку, що впливають на формування світогляду майбутніх спеціалістів; <i>вміти:</i> застосовувати кращі здобутки педагогічної мудрості українського й інших народів світу у своїй майбутній професійній діяльності; самостійно мислити (бачити і розуміти закономірності розвитку педагогічних категорій); критично ставитись до педагогічної спадщини минулого, що буде	Історія педагогіки та освіти

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>утримувати майбутнього педагога від консерватизму і рутини, а також від псевдоноваторства в роботі; послуговуватися методами ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів; давати принципову оцінку різним педагогічним концепціям і теоріям; підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат у колективі.</p>	
<p>Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.</p> <p>Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p>	<p><i>знати:</i> основні нормативно-правові акти, що регулюють діяльність навчального закладу і науково-педагогічного працівника, основні питання методики підготовки і проведення навчальних занять, організації самостійної роботи студентів та контролю їх знань, особливості підготовки навчально-методичних і дидактичних матеріалів з фахових дисциплін професійної та практичної підготовки; володіти загальними науково-теоретичними основами методики викладання фахових навчальних дисциплін навчальних закладах; концептуальними засадами організації навчально-виховного процесу на сучасному етапі впровадження кредитно-модульної системи навчання; структурою та змістом навчальних планів, модульних навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників з навчальних дисциплін; принципами навчання у вищих навчальних закладах та шляхами їх реалізації у навчально-виховному процесі; методами науково-педагогічних досліджень та сучасними технологіями в організації навчально-виховного процесу; системою сучасних засобів навчання, їх дидактичними особливостями та методикою використання; типологією і структурою сучасних видів аудиторних занять, традиційними і</p>	<p>Технології викладання фахових дисциплін.</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>нестандартними формами навчання.</p> <p><i>вміти:</i> орієнтуватися у нормативно-правовій базі навчального закладу, готувати й проводити різні види аудиторних навчальних занять; організувати позааудиторну навчальну діяльність студентів; здійснювати поточний і підсумковий семестровий контроль знань студентів; готувати навчально-методичні і дидактичні матеріали; орієнтуватися у сучасному освітньому просторі; формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище життєдіяльності студента; застосовувати теоретичні знання з методики, психолого-педагогічних та фахових наук для практичної організації навчально-виховного процесу з навчальних дисциплін у закладі освіти; забезпечувати єдність мети, змісту, методів та засобів навчання, його організаційних форм; організувати та проводити науково-педагогічні дослідження з актуальних проблем методики викладання фахових дисциплін; здійснювати комплексний методичний аналіз чинних підручників та навчальних посібників з фахових дисциплін; планувати навчальну, методичну, наукову і виховну роботу викладача; моделювати різні види навчальних занять, самостійну роботу студентів з навчальних дисциплін; добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; аналізувати аудиторні заняття, давати їм психолого-педагогічну та науково-методичну оцінку; здійснювати керівництво навчальними практиками студентів; аналізувати, узагальнювати та впроваджувати у практичну діяльність викладача перспективний педагогічний досвід з вивчення фахових дисциплін; підвищувати свій загаль-</p>	

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ноосвітній і фаховий рівень, організувати самоосвіту, творчо користуватись різними джерелами інформації.	
Здатність аналізувати і проводити профорієнтаційну роботу з школярами; ознайомлення з видами та формами здійснення профорієнтаційної роботи. Виявляти і сприяти реалізації професійних намірів молоді, класифікувати ті елементи та характеристики в технічному забезпеченні, організації, умовах, оплаті праці, практиці працевлаштування, профадаптації, які впливають на престиж різних професій та їх вибір.	<p><i>знати:</i> сутність понять «професія», «спеціальність»; підходи вчених до класифікації професій; знати систему закладів і установ, які здійснюють профорієнтаційну роботу з учнями; компоненти та етапи профорієнтаційної роботи, їх характеристику; типові помилки при виборі професії; основні принципи, методи та функції системи профорієнтації.</p> <p><i>вміти:</i> визначати зміст, форми й методи профорієнтаційної роботи з учнями і молоддю; здійснювати психолого-педагогічну діагностику професійних інтересів, нахилів; проводити індивідуальну і колективну роботу з учнями і їх батьками з питань професійного спрямування і свідомого вибору професії; організувати позакласні й позашкільні заняття з професійної орієнтації; організувати управління професійним самовизначенням; складати орієнтовні програми з допрофесійної підготовки школярів; визначати шляхи здійснення професійної орієнтації на педагогічну професію.</p>	Основи профорієнтаційної роботи
Здатність реалізувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. Здатність налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з ко-	<p><i>знати</i> зміст та структуру психологічного та педагогічного аспектів спілкування; види, функції та механізми спілкування; форми застосування психологічних знань у педагогічних ситуаціях; психологічні способи впливу у педагогічному спілкуванні; базові засади професійного спілкування.</p> <p><i>вміти:</i> використовувати активне слухання у професійній діяльності; здатність схоплювати комунікативну ситуацію в цілому; здатність до конгруентної вербальної та невербальної презентації себе; вміння вільно та тактично висловлюватись, володіння куль-</p>	Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>легами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p>	<p>турою міжособистісного спілкування; здатність до аналізу та оцінки комунікативної діяльності співрозмовника; адекватно застосовувати психологічні прийоми та методи комунікативної взаємодії у майбутній професійній діяльності.</p>	
<p>Здатність використовувати здобутки ефективних освітніх систем, на основі їх аналізу та порівняння, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, про можливість запозичення прогресивного зарубіжного досвіду.</p>	<p><i>знати:</i> основні характеристики системи освіти; фактори, що зумовлюють особливості освітньої культури конкретної країни; найефективніші методи дослідження проблем компаративістики; можливі моделі організації і управління освітніми системами; оптимальну змістову і процесуальну сторону навчання в зарубіжних країнах; ефективні напрями реформування загальної і професійної освіти; роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі;</p> <p><i>вміти:</i> ефективно використовувати методи дослідження порівняльної педагогіки; аналізувати і порівнювати освітні системи окремих країн, педагогічні теорії, статистичні факти, явища порівняльної педагогіки; узагальнювати і робити висновки про стан розвитку зарубіжних систем освіти; визначати можливості і умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; виголошувати, обговорювати і відстоювати думку в письмовій і усній формі; знаходити, аналітично сприймати, систематизувати письмову інформацію з друкованих і електронних джерел.</p>	<p>Порівняльна педагогіка</p>
<p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>	<p><i>знати</i> концептуальні засади педагогічної етики та педагогічної культури. <i>вміти:</i> визначати професійно важливі якості педагога, які мають моральну природу; досліджувати систему зовнішніх та внутрішніх факторів, що визначають професійну поведінку вчителя; визначати співвідношення структури особистості педагога з вимогами до його професійної діяльності.</p>	<p>Професійно-педагогічна етика</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ті; аналізувати та оцінювати професійну поведінку й діяльність педагогів (під час проходження педагогічної практики); здійснювати діагностику, самооцінку та регулювання власної професійної поведінки та діяльності під час проходження педагогічної практики; оцінювати індивідуальний ступень розвитку норм професійної етики; виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки вчителя, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі; виявляти, аналізувати несприятливі фактори та негативні наслідки, помилкові, афектні дії у педагогічній діяльності.	
Здатність реалізувати освітні проекти за допомогою цільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.	<p><i>знати:</i> культуру мовлення; правильну побудову промов (лекції, виступи, бесіди тощо); риторичні прийоми впливу на аудиторію; національну та світову культуру.</p> <p><i>вміти:</i> вести розгорнутий монолог (лекцію, доповідь, повідомлення з фахової проблематики); вести ефективну, конструктивну бесіду на будь-яку тему; володіти полемічним мистецтвом, культурою конструктивного діалогу (диспуту, полеміки, дискусії); володіти етикою оратора; добирати мовні засоби залежно від ситуації спілкування та жанру публічного виступу; адаптувати текст відповідно до цільової настанови та рівня підготовленості слухачів</p>	Основи красномовства
2. ЦИКЛ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ		
БЛОК 2.1		
2.1.1 ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових умовах	<p><i>знати:</i> основні процеси формування мінеральної та органічної частин ґрунту, їх склад та властивості, основні показники властивостей ґрунтів; основні закони базові знання фізики, хімії, біології, екології, математики, їх прояв</p>	Ґрунтознавство

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>вих і лабораторних умовах.</p> <p>Здатність аналізувати склад і будову педосфери на різних просторово-часових масштабах.</p> <p>Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнання, синтезу і моделювання.</p>	<p>відносно природних об'єктів; основні хімічні, фізичні, фізико-хімічні методи і методики дослідження різних показників і властивостей ґрунтів; теорії, парадигми, концепції та принципи в ґрунтознавстві;</p> <p><i>вміти:</i> визначати гранулометричний склад ґрунту, уміст у ньому органічної складової, основні хімічні, колоїдно-хімічні та фізичні характеристики властивостей ґрунтів; застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій при вивченні природних процесів формування ґрунтів, дослідженні їх властивостей та якісних показників; застосовувати кількісні методи при дослідженні основних показників і властивостей ґрунтів; виконувати дослідження педосфери за допомогою кількісних методів аналізу; використовувати польові та лабораторні методи для аналізу ґрунтів; впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнання, синтезу і моделювання; демонструвати здатність проводити самостійні дослідження ґрунтів і процесів, що відбуваються в них, в польових і лабораторних умовах; планувати та проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти.</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та мето-</p>	<p><i>знати:</i> основні складові якості продукції рослинництва; характеристику зернових мас як об'єкта зберігання і сировини для переробки; сутність понять і принципів зберігання та переробки продукції рослинництва; біохімічні та фізіологічні процеси, що відбуваються в продукції під час її довготривалого або короткочасного зберігання; біологічні основи одержання продукції з високою товарною якістю та підвищеною збереженістю; біологічні основи</p>	<p>Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>дів в межах даної дисципліни.</p>	<p>лежкості плодоовочевої продукції; матеріально-технічну базу для зберігання і переробки продукції рослинництва; зміст процесів та технології зберігання і переробки зернової і плодоовочевої продукції.</p> <p><i>уміти:</i> з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки в системі: продукція – зберігання – умови зберігання – біотичне та абіотичне оточення, аналізувати й узагальнювати матеріал у даній системі; порівнювати факти на основі здобутих з різних джерел знань; проводити розрахунки для визначення найбільш оптимальних умов зберігання продукції рослинництва; моделювати економічно обгрунтовану, заощадну, енергозберігаючу технологію післязбиральної доробки та зберігання зернової маси, що дозволяє зменшити втрати продукції в процесі зберігання.</p>	
<p>Здатність збору, реєстрації і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>Здатність показувати знання і розуміння основних ґрунтових характеристик як природного тіла, і процесів що відбуваються у ґрунтовій товщі під час антропогенного впливу.</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності для прийняття оптимальних рішень щодо завдань.</p>	<p><i>знати</i> сучасний стан земельних ресурсів України і принципи оптимізації ґрунтової структури сільськогосподарських угідь; методологічні основи моніторингу земельних ресурсів; заходи щодо запобігання деградаційним процесам та основні рекультивациі порушених ґрунтів;</p> <p><i>вміти</i> здійснювати аналіз ґрунтового покриву; оцінювати ступінь деградаційних процесів ґрунтового покриву; планувати заходи щодо запобігання прояву деградаційних процесів для конкретних територій.</p>	<p>Охорона ґрунтів</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>метою яких є охорона ґрунтів.</p> <p>Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення гарантованої продовольчої безпеки держави</p>		
2.1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<p>Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві</p> <p>Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність у органічному землеробстві, забезпечуючи необхідні умови для застосування матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів</p> <p>Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій</p> <p>Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, ін-</p>	<p><i>знати</i> методи дослідження природних об'єктів і процесів у польових і лабораторних умовах при визначенні ефективності органічних систем землеробства; принципи підготовки графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів у землеробстві.</p> <p><i>вміти</i> планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів; впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання органічних систем землеробства; дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної чесності, професійного кодексу поведінки під час розробляння органічних систем землеробства; збирати, обробляти та аналізувати інформацію в системі органічного землеробства; планувати та проводити польові та лабораторні дослідження з питань ор-</p>	<p>Органічне землеробство</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
струкцій, пояснювальних записок, карт, схем, а також звітності за затвердженими формами у виробничому процесі	ганічного землеробства і готувати звіти.	
Здатність до застосування біологічних основ та сучасних технологій вирощування овочів у різних ґрунтово-кліматичних зонах; шляхи і способи покращення якості продукції та заходи щодо їх підтримання; способи скорочення затрат праці і засобів виробництва в процесі вирощування.	<p><i>знати</i> ботанічну характеристику, морфологічні ознаки, біологічні особливості овочевих рослин; екологічні умови вирощування; технології вирощування у відкритому і захищеному ґрунті (розміщення в сівозміні, обробіток ґрунту і внесення добрив, сорти і гібриди, підготовка насіння і розсади, способи сівби (садіння) і схеми розміщення рослин, догляд за рослинами, збирання врожаю і післязбиральна обробка продукції.</p> <p><i>вміти</i> застосовувати технологічні прийоми вирощування овочевих рослин у виробництві з обліком морфологічних, біологічних особливостей, вимогливості до факторів навколишнього середовища, засобів механізації, систем захисту овочевих рослин від бур'янів, шкідників та хвороб; розробляти технологічні схеми та операційні карти енергозберігаючих технологій виробництва овочів.</p>	Овочівництво
<p>Здатність оцінювати стан племінної справи у тваринництві</p> <p>Здатність оцінювати стан забезпечення тваринництва кормами</p> <p>Здатність розробляти заходи щодо удосконалення технології виробництва продукції тваринництва і птахівництва.</p>	<p><i>знати</i> породи сільськогосподарських тварин і птиці; основи племінної роботи.</p> <p><i>вміти</i> планувати заходи щодо покращення племінних якостей сільськогосподарських тварин і птиці на виробництві.</p> <p><i>знати</i> основні види кормів, що застосовуються у тваринництві і птахівництві, їх характеристику, способи використання та заготівлі.</p> <p><i>вміти</i> розраховувати потребу в кормах і ріллі на їх виробництва для певного виду продукції тваринництва</p> <p><i>знати</i> основні способи утримання тварин і птиці; машини, механізми та об-</p>	Тваринництво

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>ладнання ферм для обслуговування тварин; основи зоотехнічного обліку у тваринництві.</p> <p><i>вміти</i> аналізувати стан технології виробництва продукції тваринництва і птахівництва та давати пропозиції з її удосконалення.</p>	
<p>Здатність аналізувати та впорядковувати теоретичну та практичну інформацію стосовно біологічних вимог рослин і їх здатності реалізовувати ресурсний потенціал продуктивності</p> <p>Здатність використовувати на практиці знання морфології і систематики сільськогосподарських культур.</p> <p>Здатність правильно планувати складові технології вирощування з урахуванням наявної матеріально-технічної бази, еколого-біологічних вимог і напрямку вирощування.</p> <p>Здатність застосовувати на практиці отримані теоретичні знання стосовно різних концептуальних підходів до вирощування с.-г. культур.</p>	<p><i>знати</i>: біологічні вимоги с.-г. культур, їх адаптивний потенціал і потенційні можливості його реалізації.</p> <p><i>вміти</i>: правильно застосовувати на практиці теоретичні знання в контексті еколого-біологічних вимог рослин, прогнозувати можливість реалізації їхнього генетичного потенціалу в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах.</p> <p><i>знати</i>: загальні підходи до систематики культурних рослин, їхні морфологічні особливості.</p> <p><i>вміти</i>: вірно систематизувати с.-г. культури за різними методичними підходами, на основі знань морфологічних особливостей підбирати культури для певних умов вирощування.</p> <p><i>знати</i>: складові компоненти технологій вирощування, що забезпечують максимально можливу реалізацію ресурсного потенціалу продуктивності рослин.</p> <p><i>вміти</i>: правильно формувати організаційні заходи з вирощування с.-г. культур, їхню послідовність, взаємовплив, час, специфіку проведення.</p> <p><i>знати</i>: сучасні напрямки диференціації технологій вирощування за певними критеріями.</p> <p><i>вміти</i>: правильно підбирати складові операції з вирощування с.-г. культур за які передбачають різний рівень екологізації, ландшафтизації та енерговитрат.</p>	Рослинництво.
<p>Здатність проводити дослідження та застосовувати засоби хімізації.</p> <p>Здатність до викори-</p>	<p><i>знати</i>: показники родючості ґрунту, для яких існують нормативи змін рівні використання органічних добрив; технологічні умови та застосування органічних добрив; сучасні технології</p>	Технології виробництва та застосування органічних добрив

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>станні інформаційно-комунікаційних технологій в режимі on-line у технологічному процесі застосування та використання органічних добрив.</p>	<p>виращування сільськогосподарських культур і збереження родючості ґрунтів; методика моніторингу агрохімічного стану ґрунтів, виконання арбітражних аналізів добрив, сільськогосподарської продукції та якості послуг; методика визначення еколого-агрохімічних показників при використанні органічних добрив;</p> <p><i>вміти:</i> організувати роботу агрохімічних лабораторій, обласних державних проектно-технологічних центрів з охорони родючості ґрунтів і якості сільськогосподарської продукції; застосовувати технології внесення органічних добрив у системі точного землеробства; технологію застосування органічних добрив у режимі on-line; складові агрохімсервісу для внесення органічних добрив.</p>	
<p>Здатність до цілісного викладення теорії мінерального живлення рослин, принципів побудови системи удобрення рослин, агрохімічних основ підвищення родючості ґрунтів і урожайності сільськогосподарських культур.</p> <p>Компетентність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в сфері раціонального і еколого-безпечного застосування добрив.</p> <p>Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>Комплексність у виявленні, постановці</p>	<p><i>знати:</i> головні гіпотези надходження поживних речовин у рослини; агрохімічні властивості ґрунтів у зв'язку із мінеральним живленням рослин; основи хімічної меліорації ґрунтів; технологію виробництва і застосування добрив; правила приготування бакових сумішей; основні види діагностики мінерального живлення рослин; особливості використання сучасних форм мінеральних добрив; переробку органічних відходів на екологічно безпечні добрива; технологію застосування добрив у режимі on-line; машини і обладнання для внесення добрив у системі ТЗ; виробництво добрив нового покоління, здатних підвищувати врожай, покращувати якість продукції, екологічну безпечність;</p> <p><i>вміти:</i> розробляти сучасні технології внесення добрив; застосовувати міжнародний досвід щодо діагностики і управління живленням рослин; раціонально використовувати мінеральні добрива і органічні; проводити ґрун-</p>	Агрохімія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
та вирішенні наукових задач та проблем у галузі хімізації сільського господарства, охорони навколишнього середовища, збереження та відновлення родючості ґрунтів.	тову, листкову і функціональну діагностику живлення рослин; використовувати візуальні ознаки нестачі поживних елементів при проведенні діагностики; використовувати картограми урожайності сільськогосподарських культур; використовувати аерокосмічні знімки посівів сільськогосподарських культур; підбирати комплекс машин для внесення добрив у певному господарстві; розрахувати агрохімічну, економічну і енергетичну ефективність використання макро- і мікродобрив.	
Здатність до управління популяціями шкідливих організмів у межах конкретних агробіоценозів та застосування методів і способів захисту рослин від шкідливих організмів, дозволяючи обмежити їх шкідливість до екологічно невідчутного рівня для оптимізації фітосанітарного стану посівів.	<p><i>знати:</i> моніторинг і прогноз розвитку шкідливих організмів конкретної ґрунтово-кліматичної зони регіону та визначити доцільність заходів захисту і строків їх проведення; комплекс заходів профілактичного характеру для захисту с.-г. культур від шкідливих організмів; основні методи та системи захисту рослин від шкідників, хвороб та бур'янів; принципи планування захисних заходів та їх проведення; нормативно-правову базу використання системи захисту рослин, забезпечення охорони довкілля, безпека під час застосування сучасного інтегрованого захисту рослин; на основі прогнозів різної завчасності обґрунтувати екологічно орієнтовані захисні заходи від шкідливих організмів відповідних культур та лісових насаджень;</p> <p><i>уміти:</i> планувати та проводити організаційно-господарські, селекційно-генетичні, агротехнічні, біологічні та хімічні заходи захисту рослин; проводити моніторинг шкідливих організмів залежно від конкретних екологічних умов, що склалися в конкретній ґрунтово-кліматичній зоні регіону; на основі фітосанітарного стану агроценозів, типу ґрунтів розробляти адаптовані до конкретних умов заходи захисту</p>	Захист рослин від шкідливих організмів

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	сільськогосподарських культур, лісових насаджень від шкідників, хвороб та бур'янів; обґрунтувати економічну доцільність використання біологічних та хімічних засобів захисту рослин від шкідливих організмів залежно від фітосанітарного стану відповідної ґрунтово-кліматичної зони регіону; своєчасно впроваджувати досягнення науки і передового досвіду в галузі захисту рослин від шкідливих організмів.	
Здатність до визначення та обґрунтування шляхів організаційно-господарського покращення землекористування в процесі виробництва органічної продукції. Комплексність в узагальненні нових тенденцій у плануванні та організації виробництва органічної продукції, пошук шляхів найбільш ефективного використання землі, трудових і матеріально-технічних ресурсів	<i>знати</i> теоретичні основи організації та планування сільськогосподарського виробництва та особливості виробництва органічної продукції; організацію трудових процесів та нормування праці; методи планування виробничої програми та засоби її оптимізації; методiku розрахунку витрат праці і чисельності основних і допоміжних працівників при виробництві органічної продукції; систему показників оцінювання рівня ефективності використання матеріально-технічних та енергетичних ресурсів, види планів, їх переваги, недоліки, сфери застосування; систему планових норм і нормативів. <i>вміти</i> впроваджувати заходи, спрямовані на гармонійне поєднання типів і методів планування та організації виробничих ресурсів з метою забезпечення оптимізації виробничих процесів, ефективного використання їх основних елементів та досягнення високих виробничих та економічних показників.	Організація виробництва органічної продукції
БЛОК 2.2		
2.2.1 ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних	<i>знати:</i> основні процеси формування мінеральної та органічної частин ґрунту, їх склад та властивості, основні показники властивостей ґрунтів; основні закони базові знання фізики, хімії, бі-	Ґрунтознавство

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>засобів у польових і лабораторних умовах. Здатність аналізувати склад і будову педосфери на різних просторово-часових масштабах.</p> <p>Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.</p>	<p>ології, екології, математики, їх прояв відносно природних об'єктів; основні хімічні, фізичні, фізико-хімічні методи і методики дослідження різних показників і властивостей ґрунтів; теорії, парадигми, концепції та принципи в ґрунтознавстві;</p> <p><i>вміти:</i> визначати гранулометричний склад ґрунту, уміст у ньому органічної складової, основні хімічні, колоїдно-хімічні та фізичні характеристики властивостей ґрунтів; застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій при вивченні природних процесів формування ґрунтів, дослідженні їх властивостей та якісних показників; застосовувати кількісні методи при дослідженні основних показників і властивостей ґрунтів; виконувати дослідження педосфери за допомогою кількісних методів аналізу; використовувати польові та лабораторні методи для аналізу ґрунтів; впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання; демонструвати здатність проводити самостійні дослідження ґрунтів і процесів, що відбуваються в них, в польових і лабораторних умовах; планувати та проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти.</p>	
<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування пе-</p>	<p><i>знати:</i> основні складові якості продукції рослинництва; характеристику зернових мас як об'єкта зберігання і сировини для переробки; сутність понять і принципів зберігання та переробки продукції рослинництва; біохімічні та фізіологічні процеси, що відбуваються в продукції під час її довготривалого або короткочасного зберігання; біологічні основи одержання продукції з високою товарною якістю та підвище-</p>	<p>Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>вних теорій та методів в межах даної дисципліни.</p>	<p>ною збереженістю; біологічні основи лежкості плодоовочевої продукції; матеріально-технічну базу для зберігання і переробки продукції рослинництва; зміст процесів та технології зберігання і переробки зернової і плодоовочевої продукції.</p> <p><i>уміти:</i> з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки в системі: продукція – зберігання – умови зберігання – біотичне та абіотичне оточення, аналізувати й узагальнювати матеріал у даній системі; порівнювати факти на основі здобутих з різних джерел знань; проводити розрахунки для визначення найбільш оптимальних умов зберігання продукції рослинництва; моделювати економічно обґрунтовану, заощадну, енергозберігаючу технологію післязбиральної доробки та зберігання зернової маси, що дозволяє зменшити втрати продукції в процесі зберігання.</p>	
<p>Здатність збору, реєстрації і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>Здатність показувати знання і розуміння основних ґрунтових характеристик як природного тіла, і процесів що відбуваються у ґрунтовій товщі під час антропогенного впливу</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності для прийняття оптимальних</p>	<p><i>знати</i> сучасний стан земельних ресурсів України і принципи оптимізації ґрунтової структури сільськогосподарських угідь; методологічні основи моніторингу земельних ресурсів; заходи щодо запобігання деградаційним процесам та основні рекультивативні порушення ґрунтів;</p> <p><i>вміти</i> здійснювати аналіз ґрунтового покриву; оцінювати ступінь деградаційних процесів ґрунтового покриву; планувати заходи щодо запобігання прояву деградаційних процесів для конкретних територій.</p>	<p>Охорона ґрунтів</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>рішень щодо завдань, метою яких є охорона ґрунтів.</p> <p>Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення гарантованої продовольчої безпеки держави.</p>		
2.2.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
<p>Здатність аналізувати склад і будову ґрунту за різних прийомів використання земель.</p> <p>Самостійно досліджувати природні процеси в результаті використання поверхні земель в землеробстві у польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати.</p> <p>Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності при проведенні досліджень у землеробстві.</p>	<p><i>знати</i> польові та лабораторні методи для аналізу поверхні ґрунту та рослин; склад і будову ґрунту, закономірності змін природних факторів та можливості їх регулювання в землеробстві.</p> <p><i>вміти</i> використовувати польові та лабораторні методи для аналізу змін ґрунтового та навколишнього середовища внаслідок застосування прийомів та заходів у землеробстві; виконувати дослідження земної поверхні за допомогою кількісних методів аналізу; демонструвати здатність проводити самостійні дослідження змін природних об'єктів і процесів під дією виробничої діяльності суспільства.</p>	Землеробство
<p>Здатність до технологічної підготовки з виробництва саджанців плодкових і ягідних культур, що є основою забезпечення галузі плідівництва якісним садивним матеріалом.</p>	<p><i>знати:</i> ботанічну характеристику, морфологічні ознаки, біологічні особливості плодкових рослин; екологічні умови вирощування; технології вирощування у відкритому ґрунті (обробіток ґрунту і внесення добрив, сорти, підготовка посадкового матеріалу, способи садіння і схеми розміщення дерев плодкових порід, догляд за деревами, збирання врожаю і післязбиральна обробка продукції;</p> <p><i>уміти:</i> проектувати плодкові розсадни-</p>	Плідівництво

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ки для підприємств різних форм власності та господарювання; розробляти, удосконалювати і реалізувати прогресивні технології вирощування садивного матеріалу плодкових і ягідних культур; здійснювати біологічний контроль за станом насаджень та управляти процесами формування рослин; розробляти і реалізувати заходи щодо поліпшення якості та зменшення втрат продукції розсадництва.	
<p>Здатність оцінювати стан племінної справи у тваринництві</p> <p>Здатність оцінювати стан забезпечення тваринництва кормами</p> <p>Здатність розробляти заходи щодо удосконалення технології виробництва продукції тваринництва і птахівництва.</p>	<p><i>знати</i> породи сільськогосподарських тварин і птиці; основи племінної роботи.</p> <p><i>вміти</i> планувати заходи щодо покращення племінних якостей сільськогосподарських тварин і птиці на виробництві.</p> <p><i>знати</i> основні види кормів, що застосовуються у тваринництві і птахівництві, їх характеристику, способи використання та заготівлі.</p> <p><i>вміти</i> розраховувати потребу в кормах і ріллі на їх виробництва для певного виду продукції тваринництва</p> <p><i>знати</i> основні способи утримання тварин і птиці; машини, механізми та обладнання ферм для обслуговування тварин; основи зоотехнічного обліку у тваринництві.</p> <p><i>вміти</i> аналізувати стан технології виробництва продукції тваринництва і птахівництва та давати пропозиції з її удосконалення.</p>	Технології виробництва продукції тваринництва
<p>Здатність аналізувати та впорядковувати теоретичну та практичну інформацію стосовно біологічних вимог рослин і їх здатності реалізовувати ресурсний потенціал продуктивності</p> <p>Здатність використовувати на практиці</p>	<p><i>знати</i>: біологічні вимоги с.-г. культур, їх адаптивний потенціал і потенційні можливості його реалізації.</p> <p><i>вміти</i>: правильно застосовувати на практиці теоретичні знання в контексті еколого-біологічних вимог рослин, прогнозувати можливість реалізації їхнього генетичного потенціалу в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах.</p> <p><i>знати</i>: загальні підходи до систематики культурних рослин, їхні морфологічні</p>	Технології вирощування продуктів рослинництва.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>знання морфології і систематики сільськогосподарських культур.</p> <p>Здатність правильно планувати складові технології вирощування з урахуванням наявної матеріально-технічної бази, еколого-біологічних ви-мог і напрямку вирощування.</p>	<p>особливості.</p> <p><i>вміти:</i> вірно систематизувати с.-г. культури за різними методичними підходами, на основі знань морфологічних особливостей підбирати культури для певних умов вирощування.</p> <p><i>знати:</i> складові компоненти технологій вирощування, що забезпечують максимально можливу реалізацію ресурсного потенціалу продуктивності рослин.</p> <p><i>вміти:</i> правильно формувати організаційні заходи з вирощування с.-г. культур, їхню послідовність, взаємовплив, час, специфіку проведення.</p>	
<p>Здатність до цілісного викладу основних принципів класифікації органічних, мінеральних і біодобрив.</p> <p>Розроблення науково обґрунтованих і сучасних систем застосування добрив та характеристика процесу удобрення сільськогосподарських культур з урахуванням особливостей ПРГ (поживний режим ґрунтів).</p> <p>Комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього середовища, збереження та відновлення родючості ґрунтів.</p>	<p><i>знати:</i> особливості живлення та удобрення основних с.-г. культур; критерії та показники родючості і шляхи її відтворення під час застосування добрив і хімічних меліорантів; властивості та технології ефективного використання органічних і мінеральних добрив; основні положення та принципи складання системи застосування добрив у різних адаптивно-динамічних сівозмінах; методи встановлення норм добрив;</p> <p><i>вміти:</i> розрахувати та обґрунтувати баланс основних елементів живлення та гумусу в окремому полі та господарстві, розробляти заходи з його оптимізації; визначити оптимальні норми органічних та мінеральних добрив для одержання запланованої та прогнозованої врожайності; визначити необхідність та розробляти технологічну карту хімічної меліорації ґрунтів з врахуванням моніторингу; проводити коригування норм добрив з врахуванням агрохімічних картограм і результатів ґрунтової і рослинної діагностики; розробляти та обґрунтовувати екологічно-безпечну систему застосування добрив в адаптивно-динамічних сівозмінах; управляти формуванням врожаю с.-г. культур та якістю продукції і відтворенням ро-</p>	Система застосування добрив

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	<p>дючості ґрунту шляхом застосування добрив та хімічних меліорантів; сучасний стан агрохімічного обслуговування в системі застосування добрив; підготовка, транспортування та внесення мінеральних добрив і хімічних меліорантів, нагромадження, зберігання та внесення органічних добрив; агроекологічне обґрунтування використання засобів хімізації господарства; визначити економічну та енергетичну ефективність розробленої системи добрив; користуватися комп'ютерними програмами з прогнозування та управління системи добрив.</p>	
<p>Здатність до цілісного викладення теорії мінерального живлення рослин, принципів побудови системи удобрення рослин, агрохімічних основ підвищення родючості ґрунтів і урожайності сільськогосподарських культур.</p> <p>Компетентність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в сфері раціонального і еколого-безпечного застосування добрив.</p> <p>Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>Комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі хімізації сільського господарства, охорони навко-</p>	<p><i>знати:</i> головні гіпотези надходження поживних речовин у рослини; агрохімічні властивості ґрунтів у зв'язку із мінеральним живленням рослин; основи хімічної меліорації ґрунтів; технологію виробництва і застосування добрив; правила приготування бакових сумішей; основні види діагностики мінерального живлення рослин; особливості використання сучасних форм мінеральних добрив; переробку органічних відходів на екологічно безпечні добрива; технологію застосування добрив у режимі on-line; машини і обладнання для внесення добрив у системі ТЗ; виробництво добрив нового покоління, здатних підвищувати врожай, покращувати якість продукції, екологічну безпечність;</p> <p><i>вміти:</i> розробляти сучасні технології внесення добрив; застосовувати міжнародний досвід щодо діагностики і управління живленням рослин; раціонально використовувати мінеральні добрива і органічні; проводити ґрунтову, листову і функціональну діагностику живлення рослин; використовувати візуальні ознаки нестачі поживних елементів при проведенні діагностики; використовувати картографи</p>	Агрохімія


Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>лишнього середовища, збереження та відновлення родючості ґрунтів.</p> <p>Сучасні технології застосування добрив.</p>	<p>урожайності сільськогосподарських культур; використовувати аерокосмічні знімки посівів сільськогосподарських культур; підбирати комплекс машин для внесення добрив у певному господарстві; розрахувати агрохімічну, економічну і енергетичну ефективність використання макро- і мікродобрив.</p>	
<p>Здатність раціонально, ефективно і безпечно застосовувати пестициди, мінімізувати або й виключити негативний вплив на людину, корисних тварин та навколишнє середовище.</p>	<p><i>Знати:</i> основи агрономічної токсикології; фізико-хімічні властивості пестицидів (хімічних засобів захисту рослин), переваги та недоліки їх застосування; механізм токсичної дії на шкідливі організми; особливості та регламенти застосування; індивідуальні засоби захисту при роботі з пестицидами; методи контролю якості пестицидів та різних способів їх застосування; вплив пестицидів на навколишнє середовище та їх санітарно-гігієнічний контроль.</p> <p><i>Вміти:</i> визначати потребу господарства у хімічних засобах захисту рослин, засобах індивідуального захисту робітників; правильно підбирати пестициди, готувати робочі розчини, визначати їх концентрацію та вміст діючих речовин; приймати оптимальні рішення за будь-якої фітосанітарної ситуації в сучасних технологіях вирощування сільськогосподарських культур; опрацьовувати систему застосування пестицидів в господарстві з урахуванням технології вирощування культури; визначати потенційну і реальну небезпеку застосування пестицидів; володіти навичками аналізу пестицидів та надавати першу допомогу в разі отруєнь.</p>	<p>Фітофармакологія</p>
<p>Здатність до здійснення маркетингових досліджень та розробки маркетингової стратегії підприємств</p>	<p><i>знати</i> основні поняття маркетингу, функції, суть та завдання маркетингу, види маркетингу та їх характеристики; класифікації товарів за специфікою ознак, стадії життєвого циклу товару</p>	<p>Маркетинг в агро-сервісі</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>ва агросервісу.</p> <p>Комплексність в розробці програми стимулювання збуту; обґрунтуванні та розрахунку основних фінансових показників маркетингового плану; прийнятті рішень щодо: маркетингової діяльності на підприємстві агросервісу; товарній, ціновій політиці, політиці комунікацій та просування продукції.</p>	<p>та їх стислі характеристики, суть та значення товарної політики підприємства агросервісу, суть і значення ціни товару, основні етапи ціноутворення, цінову еластичність товару та головні чинники, що впливають на формування ціни; поняття ринку, типи та види ринків, сегментування ринку, сміність та доля ринку, ринкова ніша; суть і завдання системи просування товару, основні риси каналів розповсюдження товарів; суть, завдання, принципи, види та стадії маркетингового дослідження; методи збору маркетингової інформації; основні функції управління маркетингом, форми маркетингових організаційних структур.</p> <p>вміти збирати та обробляти маркетингову інформацію; проводити сегментування ринку та позиціонування товару; оцінювати споживчі переваги товарів; розраховувати та аналізувати коефіцієнти еластичності попиту; розрізняти та класифікувати основні моделі встановлення цін; оформляти звіт за результатами маркетингового дослідження; розробляти рекламні звернення до споживачів.</p>	
3. Цикл практичної підготовки		
3.1 Виробничі практики		
<p>Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-</p>	<p>Виконувати навчальну професійно-педагогічну діяльність педагога професійного навчання у закладах освіти з опорою на гносеологію педагогічного процесу, а також подальшого професійно-педагогічного саморозвитку майбутніх фахівців; здійснення на науково-методичних засадах навчально-виховної роботи під час проходження педагогічної практики та в подальшій самостійній роботі; складати кваліфікаційну характеристику фахівця; аналізувати та використовувати базові</p>	<p>Професійна педагогіка</p>


Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів.</p> <p>Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки.</p>	<p>поняття у своїй професійній діяльності; використовувати методи і форми навчання у своїй професійній діяльності; класифікувати професії, проводити професійно - орієнтаційну роботу; формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів; застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організувати та контролювати особистісний та професійний розвиток.</p>	
<p>Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах.</p> <p>Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p>	<p>Вивчити організацію навчально-виховного процесу в межах циклової комісії, навчального закладу; нормативної документації щодо підготовки фахівців (освітньо-кваліфікаційна характеристика, освітньо-професійна програма, навчальний план, робоча навчальна програма); ознайомитись з основними напрямками роботи педагогічного колективу, на базі якої здійснюється стажування; вивчити досвід навчальної, методичної, науково-дослідної, виховної роботи науково-педагогічних працівників;</p> <p>розробити дидактичний проект підготовки фахівців із професійно-орієнтованих і спеціальних дисциплін; провести заняття з окремих тем курсу й оцінити якість реалізації власного дидактичного проекту; накопичити матеріали необхідні для виконання курсової роботи; як куратор навчальної групи розробити і провести виховні заходи;</p> <p>удосконалити комунікативні вміння і спілкування зі студентами (учнями) та науково-педагогічними працівниками; здійснити психолого-педагогічне дослідження, використовуючи різноманітний інструментарій.</p>	<p>Технології викладання фахових дисциплін</p>


Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
3.2 Навчальна практика		
<p>Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого процесу та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.</p> <p>Здатність вибудувати траєкторію власного професійного розвитку.</p> <p>Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик.</p>	<p><i>знати</i> склад і будову ґрунту, закономірності змін природних факторів та можливості їх регулювання в землеробстві; польові та лабораторні методи для аналізу поверхні ґрунту та рослин.</p> <p><i>вміти</i> демонструвати здатність проводити самостійні дослідження змін природних об'єктів і процесів під дією виробничої діяльності суспільства; самостійно виконувати трудові процеси в землеробстві; здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик; виконувати дослідження земної поверхні за допомогою кількісних методів аналізу; демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці</p>	<p>Вступ до фаху (загальна агрономічна)</p>

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми):


доктор педагогічних наук, професор
Нагаєв Віктор Михайлович

Проектна група:


кандидат педагогічних наук, доцент
Карпова Лариса Георгіївна


кандидат педагогічних наук, доцент
Свсюков Олександр Феліксович