

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52500 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6459
Повна назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44234755
ПІБ керівника ЗВО	Тихонченко Руслан Сергійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6459>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52500
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки; кафедра маркетингу, управління репутацією та клієнтським досвідом; кафедра ЮНЕСКО та соціального захисту; кафедра економіки та бізнесу; кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування, кафедра кібернетики та інформаційних технологій, кафедра глобальної економіки, кафедра обліку, аудиту та оподаткування, кафедра земельного та аграрного права, кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування, кафедра фізичного виховання та спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61000, м.Харків, вул. Клочківська, 333
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	406286
ПІБ гаранта ОП	Омельченко Галина Юріївна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	galinomelchenko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-827-10-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП “Туризм” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм ДБТУ є продовження провадження відповідної освітньої програми, затвердженої протоколом вченої ради ХНТУСГ імені Петра Василенка №3 від 30.11.2017 року, що була ліцензована в 2018 році. ОП була підготовлена проектною групою кафедри ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування” та соціально-гуманітарних дисциплін і успішно впроваджувалася викладачами кафедри протягом усього періоду, демонструючи високий рівень викладання, активну роботу зі студентами в науковому, виховному, загальноосвітньому напрямках, що створювало позитивний імідж кафедри та освітньої програми і сприяло щорічним гарним результатам вступної кампанії. ДБТУ створений шляхом реорганізації на підставі Розпорядження КМУ від 12.05.2021 р. №431-р “Про утворення Державного біотехнологічного університету” та наказу МОН України від 18.06.2021 р. № 689, а тому до вже діючої освітньої програми були додані найкращі практики підготовки фахівців за спеціальністю “Туризм” в ХНАУ імені В.В. Докучаєва, ХДУХТ, ХДЗВА та залучено до підготовки розширені просторові та матеріальні ресурси, в тому числі базу відпочинку “Оберіг”(селище Кирилівка); Дендрологічний парк ХНАУ імені В.В. Докучаєва; кінно-спортивну школу, де проводяться Чемпіонати України з сучасного п’ятиборства, що є чудовою базою практикування комунікативних навиків студентів ОП сприяє кращому розумінню особливостей розробки та проведення кінних турів. Впродовж останнього часу лише співробітниками ХДЗВА, яка наразі влилася до ДБТУ, було реалізовано кілька успішних туристичних проєктів: розробка екскурсійного маршруту з Харкова до Малої Данилівки, що включає: пішохідну екскурсію лісопарковою зоною студентського містечка; відвідування кінно-спортивного оздоровчого комплексу, академічних музеїв (історичного, зоологічного, патологічної анатомії та паразитології); майстер-шоу з виготовлення сиру; реалізація проєкту Агротуристичного кластеру «Сіверський Донець» та ініціативи «Дорога вина та смаку Слобожанщини»; створення 3D-туру та аеропанорами для веб-платформи www.ukraineopen.com з мобільним додатком «Ukraine Open». Важливий внесок у розвиток туристичної галузі зробили і співробітники кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту, які підготували студентів до успішної участі в студентському конкурсі на кращу авторську екскурсію «Відкриваємо Харківщину. «За сумлінну працю, високий рівень професійної майстерності, значний внесок у розвиток культури» грамотою ХОДА нагороджений колектив ДБТУ <https://cutt.ly/CGOqm65>. Тож, наразі в ДБТУ є достатні матеріальні, інформаційні, наукові та інші ресурси для успішного розвитку та провадження ОПП “Туризм”.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	57	41	16	0	0
2 курс	2020 - 2021	42	21	21	1	0
3 курс	2019 - 2020	59	54	4	1	0
4 курс	2018 - 2019	50	39	10	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52500 Туризм
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47994447	342170
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47994447	342170
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 242TP.pdf</i>	oRuA7U1DE9AL9Lefswf/GvpnyePxwgCM7Rc65gOTGVA= =
Навчальний план за ОП	<i>NP-kaf-tur-2021.pdf</i>	kEUvr7h7Npvdw2ZCNQyag57HS49tq23lfCg6Xc39o28= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Альфа1.pdf</i>	NdSzBasOgDIwtpOtUllFqTrJgDYJaouPmLDOilCz8AM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Крупа1.pdf</i>	gB5UVoLBxPNzotz3iOLO1+IV8rss5REwclKiujttg8Y= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Нагернюк.pdf</i>	KgL5xxznz8D29ba4bALebs6QbGCg+Tn/onuecmwoRi8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями освітньої програми є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму як на національному, так і на міжнародному туристичному ринку. Програма спрямована на підготовку сучасних ініціативних, креативних, відповідальних, комунікабельних фахівців, здатних до швидкої адаптації до мінливих умов зовнішнього середовища з наявним креативним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні), але й розробляти нові, на базі сучасних наукових досягнень, і виявляти та просувати нові регіональні продукти. Наявність широкого переліку вибіркових навчальних дисциплін для формування індивідуальної траєкторії сприяють здобуттю студентами додаткових загальних та фахових компетентностей, особистісному розвитку здобувача освіти. Унікальністю програми є збалансоване поєднання теоретичної й практичної підготовки із залученням фахівців-практиків туристичної галузі із забезпеченням можливості проходження літніх стажувань на базах як вітчизняних туристичних підприємств, так і туристичних підприємств зарубіжжя та включенням до програми двох іноземних мов (12 кредитів кожна), що в своїй сукупності розширює конкурентні переваги випускників на ринку праці та дозволяє впевнено впроваджувати професійну діяльність, як на вітчизняному так і міжнародному рівні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми спрямовані на реалізацію місії та стратегії ДБТУ, яка полягає у створенні університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвинутою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів (зацікавлених сторін), в тому числі, для здобувачів ступеня вищої освіти молодший бакалавр, бакалавр, магістр, освітньо-наукового ступеня доктора філософії – елітна освіта, що створює умови для творчого розвитку, освітньої мобільності та міжнародного визнання (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-strat.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Традиційною потребою випускників ОП є отримання достойного місця роботи із належними рівнем оплати праці.

Саме тому в обґрунтуванні цілей програми та результатів навчання ми орієнтувалися на формування широкого спектру знань, вмінь та навичок, спроможних задовольнити найвибагливіші потреби в кадрах вітчизняної туристичної сфери з врахуванням світових тенденцій. Перша редакція ОПП розроблялася в 2017 році перед започаткуванням підготовки за даним рівнем вищої освіти, а тому врахування думки випускників спеціальності «Туризм» було неможливим. При цьому орієнтувалися на досвід підготовки кафедри ЮНЕСКО ХНТУСГ, здобувачів інших спеціальностей університету, що проявляли інтерес до спеціальності «Туризм». В процесі здійснення підготовки за даною ОП, здобувачі регулярно долучаються до засідань робочої групи з удосконалення ОПП та висловлюють свої зауваження та пропозиції. Під час таких обговорень вперше було озвучено бажання вивчати дві іноземні мови (Яремчук О., Леонець А.), що в подальшому було втілено в ОП (Протокол РГ № 3 від 17.09.2019). Лісковська Г. після отримання призового 2 місця в Міжнародній науково-освітній олімпіаді з туризму (НТУ «Дніпровська політехніка», 2-6.12.2020 р.) поділилася враженнями від рівня завдань та висловила думку щодо напрямків посилення отриманих ПР. Група забезпечення врахувала та додала до обов'язкових ОК: «Сталий розвиток туризму» та «Керівництво туристичним офісом» (протокол РГ №1 від . 03.03.2021).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Налагоджений комунікаційний зв'язок між НПП, що здійснюють підготовку на ОПП, здобувачами та керівниками підприємств, комунальних та державних установ: туристичної компанії ІБІС; ПОГ «Міжнародний клуб подорожувальників та туризму «Альфа», ТОВ «Рейкарц Хотел Менеджмент», KHARKIV PALACE, ХОМО «Альянс Успішної Молоді», ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму», туристична компанія «Інтурист-Харків» та інші. Думки та пропозиції були враховані при перегляді ЗК, СК та ПР. Директор ПОГ «Міжнародний клуб подорожувальників та туризму «Альфа» А. Акопян відзначила, що «фахові компетентності ОП носять практичний характер і можуть бути використані в професійній діяльності майбутніх фахівців» <https://cutt.ly/3GPqFAj>. З генеральним директором «Інтурист-Харків», докт. філософії, Почесним робітником туризму України О. Пархоменком обговорили потреби роботодавців до сучасних випускників спеціальності. Директор туристичної компанії ІБІС Саяний М. надає пропозиції із змістового наповнення професійних ОК. Проведення ознайомлювальної практики в KHARKIV PALACE <https://cutt.ly/UGPqJ9m> дозволило вдосконалити програму практики. З представниками ХОМО «Альянс Успішної Молоді» обговорили зміни до змістового наповнення згідно з новими освітніми реаліями та регіональними потребами; можливість проходження здобувачами виробничого стажування у готелях Туреччини <https://cutt.ly/pGPqZE6>.

- академічна спільнота

Програма розроблена з урахуванням досвіду провідних вітчизняних та іноземних університетів. Постійно проводиться взаємний обмін досвідом з питань туризму, структури та змісту ОП; координації спільних наукових досліджень та заходів. ОПП пройшла рецензування к.е.н., доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Уманського національного університету садівництва Д. Нагернюк, к.е.н., доцента, завідувачою кафедри туризму Львівського національного університету природокористування О. Крути. Всі зауваження та пропозиції враховано. Є тісна співпраця з кафедрою туристичного бізнесу та рекреації Одеської національної академії харчових технологій, яку очолює О.Меліх, д.е.н., професор. В 2019 році студентів ОП прийняли участь в Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни Рекреація. Представники Центру фольклорних студій Кюля Університету Альберти (Канада) тривалий час співпрацюють з групою забезпечення ОП та висловлюють думку з приводу якісного наповнення ОП. Викладачі кафедри входять до складу міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму» при Харківському обласному туристсько-інформаційному центрі та є членами науково-методичної ради при Обласному КЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму», що сприяє обміну думками з академічною спільнотою та дозволяє визначити напрями вдосконалення ОП.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОПП виступають батьки здобувачів, які знаходяться на постійному зв'язку з кураторами академічних груп, гарантом та завідувачем кафедри Туризму, а також інші суб'єкти освітньої та професійної діяльності, які прямого відношення до реалізації даної ОП не мають, але своєю активною позицією сприяють її вдосконаленню та вдосконаленню розвитку туристичної галузі в цілому. Наприклад, єгипетська туристична компанія Moshatm, надаючи можливість гаранту ОП та студентам прийняти участь у роботі Міжнародної школи туризму, створила умови для об'єднання викладачів та студентів з різних регіонів України, а саме м. Київ, м. Дніпро, м. Луцьк та м. Харків. Учасники мали можливість познайомитися з роботою національних туристичних компаній Єгипту, обговорити нагальні проблеми тур індустрії <https://khntusg.com.ua/mizhnarodna-turistichna-shkola/> Керівник Музейного комплексу ДБТУ, проф., докторка історичних наук Л. ЖВАНКО (переможниця престижної програми ПОЛОНІСТА, NAWA (Варшава, Польща) налагодила контакти з працівниками університетських музеїв у рамках майбутньої співпраці, можливості організації практики студентів з напрямку «туризм» <https://cutt.ly/EGPssof>. КЗ «Обласний організаційно-методичний центр культури і мистецтва» проводячи різні тематичні виставки сприяє освоєнню здобувачами теоретичних й практичних основ своєї професії, а викладачам постійно оновлювати вектор як свого професійного розвитку, так і вдосконалення ОП <https://cutt.ly/uGPszbG>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку ринку праці, професійні дискусії зі стейкхолдерами засвідчили зростання попиту на бакалаврів з туризму. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані дані атласу професій: <http://profatlas.com.ua/catalog/>, зокрема, потребу в здатності випускників створювати «інформаційні

ландшафти” для туристів з урахуванням реалій регіону, типів споживачів і популярних на поточний момент напрямків у туристичній індустрії; мати організагорські здібності надавати території унікальності, залучати відвідувачів і робити територію конкурентоспроможним центром туризму. Роботодавці також наголошують на важливості володіння сучасними інформаційними технологіями, що було враховано в ОПП. Фахові навчальні дисципліни поєднуються з практичним вивченням ринку туристичних послуг та науковим аналізом на практичних заняттях, під час виконання кваліфікаційної роботи. НПП та здобувачі долучаються до міжнародних заходів (Міжнародна школа туризму в Єгипті, Галина Омельченко та Цукренко Ірина), що дозволяє відстежувати пріоритети розвитку туризму. Запити роботодавців група забезпечення визначає на основі успішності проходження студентами спеціалізованих курсів від них та наповненості таких курсів за темами. Наприклад, Тимченко Я. пройшла курс від СТА “Поехали с нами”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Динамічний розвиток сфери туризму здійснює мультиплікаційний ефект на інші галузі економіки, в яких активізується інвестиційна діяльність та прискорюється обіг грошових коштів, тож визначені цілі та програмні результати ОП дозволяють здобути студентам всі необхідні навички та вміння для створення специфічного туристичного продукту в процесі від аналізу туристичного потенціалу територій до успішного провадження туристичної діяльності. Регіональний контекст базується на поглибленому вивченні територій, де знаходиться заклад освіти чи малі батьківщини студентів. Так, Харківський регіон є одним з привабливих туристично-рекреаційних центрів України, що обумовлено славетною історією краю, наявністю потужного промислового ресурсу, інфраструктурними рішеннями та сучасними тенденціями розвитку, особливостями історичного розвитку, національно-культурним різноманіттям, музейними установами, специфічною архітектурою, природними об'єктами. У зв'язку з військовими діями, заклад вищої освіти частково переїхав в березні 2022 року до м. Мукачєво та м. Ужгород, що сприяло розширенню регіонів, що можуть бути досліджені студентами. Галузевий та регіональний аспект відображений у ОК ОП: Країнознавство, Географія туризму, Краєзнавчо-туристична діяльність, Спеціалізований туризм та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На кафедрі здійснюється постійний моніторинг ОП. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід підготовки бакалаврів з туризму провідних ЗВО України: КНУ імені Тараса Шевченка, ХНУ імені В.Н.Каразіна, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, Одеського національного університету та інших. Аналізувались програми Польщі (Університет імені Марії Кюрі Складовської, Вища школа Єврорегіональної економіки ім. Альфіде де Гаспері (впроваджено ОК «Маркетинг у туризмі»), University North (Хорватія) (додано поглиблене вивчення Soft skills в таких ОК, як Комунікації та співробітництво в інформаційному просторі, Психологія туризму та конфліктологія, Технології управління персоналом та рекрутинг та інші), а також враховано програми викладання наступних дисциплін в зарубіжних закладах вищої освіти: Smart Tourism – CETT Barcelona school of tourism hospitality and gastronomy, an affiliated center of the University of Barcelona. Sustainable tourism planning - College of Hospitality, Retail and Sport Management, the University of South Carolina Sustainable tourism - University Carlos III of Madrid Sustainable tourism planning and development - Auckland University Of Technology, Auckland, New Zealand Sustainable tourism - University of the Sunshine Coast, Queensland, Australia.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до діючого стандарту освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм». Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, Національною рамкою кваліфікації першого рівня вищої освіти, що передбачає здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорії і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. В ОП усі освітні компоненти спрямовані на досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України №1068 від 04.10.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

176

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає об'єктам вивчення та/або діяльності, оскільки містить освітні компоненти, які розкривають усі сфери туристичної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; концепції: гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; глобалізації та глокалізації туризму; геопросторової організації туристичного процесу; сталого туризму задля розвитку; інформаційно-технологічна; холістичного маркетингу, сервісна; соціально-відповідального бізнесу; принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний.

Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреаології, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації готельної та ресторанної справи, транспортного обслуговування, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності.

Методи, методики та технології: загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Використовуються такі інструменти як технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичній діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, спеціальне програмне забезпечення, в тому числі CRM в середовищі в Perfectum CRM+ERP.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ХНТУСГ розроблено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, що регулюється Положенням «Про організацію освітнього процесу в ДБТУ» <https://cutt.ly/dGIVInH> та Положенням «Про порядок обрання студентами вибіркової навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/aGIVFww>. Останнє містить зокрема основні вимоги закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014р. пункт 15: «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою здійснення студентом права вибору відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, пункт; задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб студентів, ефективного використання можливостей і традицій Університету, потреб замовника, регіональних потреб тощо вибірково навчальні дисципліни студенти здійснюють вільний вибір навчальних дисциплін. До 01.09.2021 р. вибір відбувався на основі внутрішнього Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм <https://cutt.ly/dGIP5uw>. Згідно якого всі дисципліни, що належать до вибіркової складової навчального плану ОП на першому рівні вищої освіти за вибором студента, розподіляються за трьома групами. Перша група відноситься до циклу загальної підготовки навчального плану за відповідною ОП, формується з трьох навчальних дисциплін вільного вибору студентів за певними спрямуваннями. Здобувачам пропонуються наступні спрямування: соціально-гуманітарне; соціально-політичне; ІТ-спрямування; технологічне; правове; загальнотехнічне. Друга група відноситься до циклу загальної підготовки навчального плану за відповідною ОП, формується з чотирьох загальним обсягом 12 кредитів ECTS непрофільних навчальних дисциплін, сутність яких полягає у формуванні певних компетентностей у студентів, які дозволять розширити його професійну підготовку та максимально враховують індивідуальні потреби особистісних освітньо-професійних інтересів студента. Третя група загальним обсягом не менше 39 кредитів ECTS відносяться до циклу професійної підготовки навчального плану за відповідною ОП, формується з блоку профільних навчальних дисциплін, які поглиблюють професійну підготовку за певною спеціалізацією, мета якої полягає у формуванні вузькоспеціалізованих професійних компетентностей, які дають можливість виконувати специфічні професійні завдання.

Рефлемент формування варіативної складової освітніх програм підготовки студентів передбачає проходження таких етапів: 1) Формування пропозицій щодо включення до загально університетського каталогу дисциплін варіативної складової освітньої програми за всіма спеціальностями (до 1 жовтня). 2) Формування наказу про затвердження

переліку вибіркових дисциплін загально університетського каталогу (до 1 листопада). 3) Формування та оприлюднення загально університетського каталогу дисциплін варіативної складової освітньо-професійних програм за всіма спеціальностями (до 1 січня). 4) Подання робочих програм дисциплін варіативної складової (до 1 березня). 5) Оприлюднення робочих програм дисциплін варіативної складової (до 15 березня). 6) Вибір дисциплін варіативної складової освітніх програм (згідно графіку). В подальшому підхід до вибору студентами освітніх компонентів буде визначатися Положенням Про порядок обрання студентами вибіркових дисциплін в ДБТУ, що затверджено 14.04.2022 <https://cutt.ly/8GIXYMc>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачена Навчальна практика “Вступ до фаху” (6 кредитів ЄКТС, забезпечує компетентності: ІК, ФК 01, 02, 05), Навчальна практика (ознайомлювальна) “Краєзнавчо-туристична діяльність” (6 кредитів ЄКТС; ІК, ЗК 02, 05, ФК 01, 02, 03), Виробнича практика “Комплексна виробнича практика” в обсязі 6 кредитів ЄКТС (ІК, ФК 01,02, 04, 05, 06, 07) та Передатестаційна практику (2 кредитів ЄКТС; ІК, ФК 01,02, 04, 05, 06, 07, 08, 12). Навчальна практика проводиться на базі Університету. Основними базами виробничої практики для студентів є: ПОГ “Міжнародний клуб подорожувачів та туризму “Альфа”, Товариство з обмеженою відповідальністю «Рейкарц Хотел Менеджмент» Обласний комунальний заклад “Харківський організаційно-методичний центр туризму”, База відпочинку «Оберіг».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма Туризм дозволяє набутти оптимальні соціальні навички здобувача, які можуть відрізнитися в залежності від специфіки майбутньої посади, але включають наступні загальні soft skills: комунікативні навички, мультизадачність, ініціативність, відповідальність, чесність, технічна грамотність, здатність до саморозвитку і навчання, до прийняття рішень, уміння працювати в команді, виявляти проблемні ситуації та шляхи їх розв’язання, прогнозувати події, здатність аналізувати свої дії, правильно розставляти пріоритети, ефективно планувати виконання завдань, раціонально розпоряджатися робочим часом. У межах нормативної компоненти освітньо-професійної програми для забезпечення соціальних навичок викладаються дисципліни Менеджмент туризму, Технології управління персоналом та рекрутинг, Маркетинг у туризмі, Психологія туризму та конфліктологія, Іноземна мова (за проф.спрямуванням). Ці навички формуються також під час проходження виробничої та переддипломної практик в процесі адаптації здобувачів до робочого місця. Формування соціальних навичок відбувається під час як аудиторного, так і позааудиторного навчання, як за допомогою індивідуальних, так і групових форм, шляхом проведення: лекційних занять; семінарів; практичних занять; виконання ІНДЗ, курсових або контрольних робіт; дискусій; презентацій; консультацій; тренінгів; конференцій; ділових ігор; круглих столів, квестів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент затвердження освітньо-професійної програми «Туризм» у 2017 році Стандарт вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня був відсутній. Однак, проектною групою використовувався Проект даного стандарту, схвалений на засіданні підкомісії зі спеціальності 242 «Туризм» Науково-методичної комісії №14 з транспорту та сервісу Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 02.06.2016 р.).

У 2018 році стандарт було затверджено (наказ МОН №1068 від 04.10.2018 р.), що зумовило перегляд та оновлення освітньо-професійної програми «Туризм».

Зараз ОП «Туризм» повністю відповідає стандарту за змістом, здобутими компетентностями та програмними результатами, формі атестації, вимогам внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої програми “Туризм” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС або 7200 годин. У тому числі обов’язкових компонентів 176 кредитів ЄКТС або 5400 годин, з них 15 кредитів на виконання кваліфікаційної роботи, атестаційний екзаме́н - 2 кредити. Вибіркових компонентів 64 кредитів ЄКТС або 1920 годин, що становить 26.7 % від загального обсягу освітньо-професійної програми. Аудиторне навантаження становить 41 %, час відведений на самостійну роботу студентом (без часу передбаченого на виробничу практику та виконання і захист кваліфікаційної роботи) становить 43,6 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Структура освітньо-професійної програми за спеціальністю 242 “Туризм” для першого (бакалаврського) рівня

вищої освіти та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти не передбачає дуальної форми здобуття освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://btu.kharkov.ua/abituriyentu/umovi-i-pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом абітурієнтів на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОПП у Державному біотехнологічному університеті відбувається згідно Положення про приймальну комісію та здійснюється приймальною комісією відповідно до Правил прийому, які розробляються відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України і розміщені на офіційному сайті університету в розділі “Вступнику” (<http://btu.kharkov.ua/abituriyentu/prijmalna-komisiya/>) і щорічно коригуються відповідно до наказів МОН. Особливості ОПП враховувалися через вибір переліку конкурсних предметів для вступу на основі повної загальної середньої освіти: «Українська мова та література» є обов’язковим предметом, «Іноземна мова» - також, бо знання іноземної мови для роботи у туристичному бізнесі є важливим та пов’язане з необхідністю укладення договорів з іноземними партнерами, постійного моніторингу напрямів їх діяльності та успішним працевлаштуванням випускника. Серед вибіркових предметів ЗНО вступник може обрати «Географію» або «Математику». Курс «Географії» є фундаментом для вивчення обов’язкових компонентів ОПП. Наразі, правила вступу переглядаються у зв’язку зі зміною підходу до вступної кампанії на державному рівні та запровадженням національного мультипредметного тесту. Освітній центр ДБТУ безкоштовно проводить онлайн заняття для підготовки до тесту, в тому числі українська мова і література, географія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема у процесі академічної мобільності, визначені чітко, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Усі вступники користуються однаковими правами незалежно від їх статі, расової та національної приналежності, соціального та майнового положення, роду та характеру занять, світогляду, віросповідання, місця проживання та інших обставин. Поінформованість та доступність Правил прийому та інших документів, що регулюють дане питання забезпечується для учасників освітнього процесу розміщення їх на офіційному веб-сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП Туризм не відбувалася.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти, у неформальній та інформальній освіті (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>), яке розміщене на сайті університету у розділі “Про університет” - “Публічна інформація” - “Діючі положення”. Алгоритм визнання результатів неформальної освіти, передбачає такі кроки: 1) здобувач вищої освіти звертається з відповідною заявою до деканату факультету (додатком до заяви є документи, що підтверджують його участь у заході неформальної освіти); 2) за результатом розгляду поданої заяви, декан факультету за погодженням із Гарантом ОП, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менше 3х-осіб) з числа членів проектної групи та групи забезпечення відповідної освітньої програми. Головою комісії призначається гарант відповідної освітньої програми. 3) Комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітніх компонентів. 4) за підсумками оцінювання предметна комісія формує рішення, яке містить висновок про зарахування, чи не зарахування відповідної дисципліни; 5) доведення до відома здобувача вищої освіти результатів оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Туризм в умовах ДБТУ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Зміст підготовки фахівців за ОП регламентують: Освітньо-професійна програма, навчальні плани, робочі програми, засоби діагностики якості вищої освіти. Положення ДБТУ про організацію освітнього процесу та інші положення університету, затверджені в установленому порядку. Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. З метою забезпечення досягнення ПРН віддають перевагу формам навчання, як групове та індивідуальне із застосуванням словесних (лекція, обговорення, бесіда-дискусія, наукові семінари), наочних (використання мультимедійного забезпечення, handout) та практичних методів (вирішення проблемних завдань на основі частково-пошукового та дослідницького методу). Обраний метод навчання залежить від змісту та особливостей кожної ОК. У навчальному процесі з підготовки фахівців використовуються інноваційні інформаційні – комунікаційні технології навчання. Використання прикладних програмних продуктів передбачається НП підготовки фахівців і складається з різних видів робіт. Комп'ютерні технології навчання використовуються для виконання ситуаційних завдань на практичних та семінарських заняттях, та при організації самостійної та індивідуальної роботи студентів. Оцінювання успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується у ДБТУ, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Всі завдання за поточним і підсумковим контролем побудовано з метою оцінювання ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Впровадження студентоцентрованого підходу в університеті затверджено. Даний підхід на ОПП передбачає: впровадження активних методів навчання; підтримку та консультування студентів з боку НПП; залучення до консультування здобувачів визнаних фахівців-практиків; круглі столи з представниками туристичного та готельного бізнесу, керівниками бізнес-асоціацій на базі ДБТУ, та в рамках виїзних занять на підприємствах, навчальних подорожей, екскурсій. Інформаційну підтримку щодо участі в різних наукових заходах, можливість обирати вибіркові дисципліни та сформувати власну траєкторію навчання. Представники студентства залучаються до розробки, перегляду та аудиту освітніх навчальних програм; входять до складу екзаменаційних комісій при повторному складанні іспитів, етично-фахової комісії, комісії з прийому готовності гуртожитків тощо. Здобувачі вищої освіти за даною ОП при анкетуванні визначили рівень задоволеності методами навчання і викладання, як достатній.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті для всіх учасників освітнього процесу реалізується право на академічну свободу. Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в ДБТУ. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи в межах ОП забезпечується, з одного боку, дотриманням прав здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін, тем індивідуальних завдань, формування власних думок, ініціювання й розроблення проєктів, пошук аргументів для їх захисту, оригінальних форм презентацій, у грантових проєктах та громадських ініціативах поза межами університету тощо; з іншого боку – дотриманням прав викладача на вільний вибір методів і форм науково-педагогічної діяльності, добір підручників, навчальних посібників, електронних джерел інформації, презентацію та обговорення власних навчально- методичних розробок, неформальних освітніх заходів за участі інших викладачів і студентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/jGUzu7B>) точну та достовірну інформацію про ОПП (включаючи її цілі, очікувані РН та ОК) в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Також ця інформація надається потенційним учасникам освітнього процесу на етапі проведення профорієнтаційної роботи. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в РП. Студентам інформація надається на першому занятті з дисципліни, у силабусах; під час передекзаменаційних консультацій. Перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми поточного і підсумкового контролю відображені у НП. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захисту курсових робіт, а також наказами на проведення практик. Здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до силабусів, РП та іншого навчально-методичного забезпечення через електронний ресурс у навчальному і освітньому середовищі Moodle, Viber, Telegram, WhatsApp та ін. соціальні мережі і у друкованій формі на випусковій кафедрі. Використанням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій дистанційного навчання дозволяє більш оперативно та повно доносити до здобувачів необхідну інформацію. Основним джерелом інформації є офіційний сайт університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень відбувається при організації роботи студентів з виконання індивідуального завдання, курсової роботи з навчальної дисципліни. Поєднання проведення наукових досліджень та опанування навчальним матеріалом відбувається в процесі виконання творчих або репродуктивних рішень конкретної задачі з навчальної дисципліни, яка виконується студентом самостійно під керівництвом викладача кафедри туризму. Курсові роботи сприяють розширенню та поглибленню теоретичних знань, становленню досвіду їх практичного використання та самостійного розв'язання конкретних завдань в процесі аналізу та систематизації здійснених наукових досліджень в даній сфері наукових знань. Поєднання навчання та досліджень відбувається також під час реалізації ОП в процесі виконання самостійних і індивідуальних завдань з дисципліни за вибором студента, що сприяє реалізації індивідуальній траєкторії професійного становлення, а також в процесі занять студентів у наукових гуртках. Здобувачі всіх курсів є активним учасниками Краєзнавчо-туристичного дослідницького клубу Чумацький шлях на базі кафедри ЮНЕСКО "Філософія людського спілкування" під керівництвом нинішнього гаранта Омельченко Г.Ю. Наприклад, 11.05.2021 відбулося засідання на тему: "Впровадження концепції сталого розвитку туризму в організаціях туристичної діяльності", яка дозволила обговорити ключові питання в даному напрямі, обмінятися думками та визначити напрямки проведення досліджень на конкретних об'єктах туристичної галузі в процесі проходження практики, що є необхідним компонентом підготовки фахівців з туризму. Набутий досвід, поглибленні професійні знання та вміння в процесі опанування ОК ОП "Туризм", в тому числі проходження навчальних та виробничих практик, стають основою для подальшого професійного становлення студентів і представлення результатів наукових досліджень на наукових практичних конференціях, студентських конкурсах тощо. (Дні студентської науки у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (13–14.05, 2021, Львів), Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Туризм» у КНТЕУ <https://cutt.ly/OGUcU9T>; Молодіжний конкурс на кращу екскурсію «Відкриваймо Харківщину», ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму»; Міжнародна науково-освітня олімпіада з туризму, Україна, НТУ «Дніпровська політехніка», 2-6.12, 2020: I Відкритий конкурс студентських наукових робіт з філософії «1:0 на користь Нового гравця? Людина та її буття на порозі глобальних зрушень.» Польща. Катовіце. Технологічний університет. 25.06.2020 року. (1 місце посіла студентка спеціальності 242 Туризм Мироненко А.); Всеукраїнська олімпіада з «Рекреалогії», Одеса, 11-13.04.2019р, VII Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання» Харків: ДБТУ, 2021.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів. Участь викладачів групи забезпечення у роботі міжнародних конференцій та круглих столів сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема, Міжнар. науково-практ. конф., присвяченої 10-річчю факультету міжнародного туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету, м. Запоріжжя, 30–31 березня 2017 р; Міжнар. наук.-практ. конф., 14 травня 2020 р. "Розвиток харчових виробництв, ресторанного та готельного господарств і торгівлі: проблеми, перспективи, ефективність" ; міжнар. наук.-метод. конф. "Слобожанський гуманітарій-2018", 30 берез. 2018 р; III Всеукр. наук.-практ. конф. «Географія та туризм» (Харків, 26 лютого 2020 р.); II Міжнар. наук.-практ. конф. «Управління розвитком соціально-економічних систем», (11-12 квітня 2019 р.) тощо.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>) колектив кафедри має можливість черпати ідеї оновлення змісту ОК під час проходження стажувань як у вітчизняних, так і закордонних ЗВО. Зокрема, оновленню змісту курсу "Менеджмент туризму" (к.е.н., доц. Голованова Г.Є.) сприяло проходження стажування щодо інноваційних методів викладання у Малопольській школі публічного адміністрування (м.Краків); к.е.н., доцент Грідін О.В. після проходження стажування в Школі «NEW HR GENERATION» Рекрутингової компанії «PROFI-CONSULTING» (2020 р.) спочатку запропонував розширити курс «Управління персоналом», а потім підготував та впровадив оновлення НМК курсу «Технології управління персоналом та рекрутинг». К.е.н., доцент Безгінова Л.І. за результатами проходження стажування в НУБіП за темою «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності» впровадила інноваційні підходи активізації креативного мислення студентів під час опанування ОК «Інновітг в туризмі» та додала тему «Інноваційна активність в туризмі на засадах компетентнісного підходу». Доцент Бутенко Т.А. викладає курс «Інформаційні системи та технології» з врахуванням сучасних вимог до рівня компетентності після опанування даного курсу (сприяє активна участь у міжнародних конференціях за даною тематикою та проходження підвищення кваліфікації за темою "Інформаційні системи та технології в управлінні організацією", «Інтернет-технології в бізнесі» в ХНУМГ імені О.М. Бекетова (2018 р.). Гарант Омельченко Г.Ю. постійно оновлює як методичний підхід у викладанні (Вища Школа Менеджменту в місті Варна/VUM. Тема: Світові тенденції, інноваційні методи та практики у вищій школі), так і змістовне наповнення курсів, зокрема в межах ОК «Рекреаційні комплекси України та світу» змістовий модуль 3 доповнено за результатами особистої участі у Міжнародній школі туризму (Єгипет), активна наукова позиція та зустрічі зі стейкхолдерами спонукали додати тему практичного заняття: «Принципи планування санаторно-курортної діяльності в Україні».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в межах ОП «Туризм» існує через встановлені міжнародні зв'язки з університетами партнерами та академічну мобільність. Міжнародна академічна мобільність регулюється "Положенням про академічну мобільність" (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>) та в контексті інтеграції ДБТУ у міжнародний освітній і науковий простір. Викладачі здійснюють свою професійну діяльність в університеті, беруть участь в наукових заходах (конференціях, симпозиумах, круглих столах). Здобувачі та НПП мають доступ до наступних міжнародних баз даних: Scopus, Web of Science, Scholar.google та ін. Практика

здобувачів за кордоном дозволяє отримати міжнародний практичний досвід та підвищити кваліфікацію.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП «Туризм» розроблена з урахуванням рекомендацій в контексті нових стандартів вищої освіти. Програмні результати навчання надають достатньо повну інформацію для точного визначення того, чого зможуть досягти студенти після успішного вивчення програми. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання здобувачів вищої освіти. Основним документом, який регламентує форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/FGUYcwE>). Комплексна система перевірки знань за компонентами освітньо-професійної програми включає наступні складові:

- поточний контроль знань здобувачів – проводиться в усній, письмовій та дистанційній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу);
- модульний контроль – проводиться в усній, письмовій формі або з використанням тестових технологій для атестації здобувачів з кожного модуля, визначеного робочою навчальною програмою;
- оцінка результатів самостійної роботи – формується як оцінка результату виконання здобувачами індивідуальних завдань з курсу: реферативних матеріалів, робіт розрахункового характеру, контрольних робіт;
- підсумковий семестровий контроль – здійснюється у вигляді екзамену або заліку, їх здобувачі вищої освіти складають в усній або письмовій формі;
- підсумкова атестація – здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо) прописана в робочих програмах навчальних дисциплін (РНПД) та силабусах. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Усі форми контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП забезпечують діагностику рівня оволодіння ПРН з дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навч. дисципліни та силабусі. Структура та наповненість РП дисципліни регламентуються нормативними документами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), порядок переведення балів в оцінку чітко прописано у робочих програмах та силабусах.

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю. До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу факультету на поточний навчальний рік. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни або ж на вступних лекторіях. У випадку виникнення питань у здобувачів вищої освіти додатково проводяться консультації викладачами або кураторами груп. Крім того, інформація про форми й засоби поточного і підсумкового контролю наведено у силабусах ОК, що розміщені на офіційному веб-ресурсі ЗВО (<https://cutt.ly/UGURGuE>) та на сторінках відповідних навчальних курсів на платформі Moodle. На сайті університету здобувачі мають можливість ознайомитись із графіком навчального процесу, розкладом екзаменаційних сесій та підсумкової атестації (<http://btu.kharkov.ua/rozklad-zanyat/>). Перед проведенням контрольних заходів викладачі ще раз інформують здобувачів щодо вимог оцінювання. Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Відповідно до результатів проведеного анонімного анкетування, здобувачами зазначено своєчасність інформування щодо форм поточного та підсумкового контролю дисциплін, а також критеріїв їх оцінювання (<https://cutt.ly/JGURCdu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відповідають вимогам ОП за спеціальністю 242 «Туризм», а сама ОП у цій частині відповідає чинному Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю, починаючи з часу його прийняття. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційна робота перевіряється за допомогою інформаційної онлайн-системи UNICHECK, яка виконує перевірку текстів на ознаки запозичень та завантажується у репозитарії закладу вищої освіти. Білети атестаційного екзамену містять завдання спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Вимоги до написання роботи та іншу інформацію можна отримати в методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційної (випускної) роботи. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, формується склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/SGUR7CX>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/kGUR3Sn>), які оприлюднено відкритому доступі на офіційній веб-сторінці. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання заліків та екзаменів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, використання тестових завдань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для проведення атестації здобувачів створюють екзаменаційні комісії відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/mGUTqDv>). До складу екзаменаційних комісій можуть включати представників роботодавців та їх об'єднань. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті відбувається згідно проекту Кодексу академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету (<https://cutt.ly/AGUTtQr>). Недопущення випадків конфлікту інтересів є важливим напрямом роботи для університету і врегулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/uGUToGO>), Положенням про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами Державного біотехнологічного університету. Конфлікту інтересів під час реалізації цієї ОПП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/MGUTdW7>). Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший - лектору-екзаменатору, другий - комісії, яка формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування або оформлення повторного вивчення дисципліни. Результат складання заліків та екзаменів в комісії є остаточним. Поточний контроль частково передбачений дистанційно з використанням онлайн системи навчання. Так, в дистанційній формі при тестуванні викладачем встановлюється допустима кількість спроб проходження тестування. Підсумковий контроль: студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/SGUTHsT>). У випадку незгоди здобувача вищої освіти з процедурою та результатами проведення контрольних заходів передбачений порядок оскарження результатів контрольних заходів та повторного проходження контролю. На основі заяви студента, за розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія. Заява подається студентом в день проведення контрольного заходу і розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня. Студент має право бути присутнім при розгляді апеляції. У випадку задоволення апеляційної скарги комісія приймає рішення щодо зміни оцінки контрольного заходу.

Під час реалізації ОПП «Туризм» подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені у Положенні про

академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://cutt.ly/PGUTl3E>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/KGUTclj>); Положення про наявність текстових запозичень в академічних текстах (<https://cutt.ly/NGUTnAt>); У цих документах прописані правила та норми академічної доброчесності, етичної поведінки та професійного спілкування працівників і здобувачів. Виконання встановлених правил здобувачами вищої освіти, НПП і співробітниками університету сприяє формуванню сприятливого академічного середовища для забезпечення високоякісного освітнього процесу, отримання вагомих наукових результатів, підтриманню особливої академічної культури взаємовідносин між усіма членами колективу. Зазначені документи створюють передумови для дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат проводиться відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/VGUTEQx>). ЗВО забезпечує організацію перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Ця перевірка для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) здійснюється на етапі завершення кваліфікаційної роботи. На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система UNICHECK – онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Вона рекомендована Міністерством освіти і науки України для використання у закладах вищої освіти. Підтвердженням проходження перевірки є звіт результатів перевірки, що видає власне програма UNICHECK з визначенням ступеня її унікальності. Завідувач випускової кафедри призначає відповідальну особу від кафедри для перевірки робіт бакалаврів антиплагіатною системою UNICHECK, яка після перевірки отримує звіт, де вказано відсоток запозичень. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом засідання кафедри у вигляді рішення щодо дозволу/недопуску до захисту кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО здійснює популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП шляхом роз'яснення основних засад академічної доброчесності безпосередньо під час проведення занять, на кураторських годинах, через студентське самоврядування, шляхом розміщення відповідної інформації на веб-сайті університету (<https://cutt.ly/cGUT56S>) та на сторінці наукової бібліотеки (<https://cutt.ly/6GUyW9J>). Наукова бібліотека проводить активну роботу щодо створення і підтримки атмосфери академічної доброчесності в ДБТУ шляхом проведення відповідних заходів. З метою сприяння дотриманню академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності в ЗВО створено групу сприяння академічній доброчесності ДБТУ, порядок діяльності якої визначений у Положенні про групу сприяння академічній доброчесності ДБТУ (<https://cutt.ly/ZGUTI8C>). Обов'язковим є ознайомлення здобувачів ОП з Кодексом академічної доброчесності ДБТУ. Також НПП проводять детальне інформування здобувачів про правила виконання курсових, кваліфікаційних робіт, роз'яснюють правила академічного письма, ознайомлюють з Положенням про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти. В університеті проводиться анкетування здобувачів з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/CGUTSDt>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://cutt.ly/4GUTGL2>) учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших законів України. Відповідно до Положення про групу сприяння академічній доброчесності в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/uGUTLWS>) створюється відповідна комісія. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДБТУ залежно від ситуації може призначати певні види академічної відповідальності визначені Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ДБТУ (<https://cutt.ly/eGUTouR>). Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДБТУ розроблене та проходить етап публічного обговорення (<https://cutt.ly/xGUT9Xm>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів визначається реалізацією прозорої кадрової політики університету. Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади НПП здійснюється відповідно до Статуту Університету, Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ (<https://cutt.ly/uGILQuW>) та укладання з ними контрактів у ДБТУ. Обговорення кандидатур та обрання на посади асистента, викладача, старшого викладача проводиться у два етапи – кафедра, ВР факультету. Обговорення кандидатур та обрання на посади доцента, професора проводиться у три етапи - кафедра, ВР факультету, ВР

університету. На кожному етапі здійснюється оцінка рівня наукової та професійної активності претендента. Проведення планового відкритого заняття є обов'язковим для НПП, що бере участь у конкурсі. Витяг з протоколу засідання кафедри з рекомендації або не рекомендації кандидатури на заміщення вакантної посади НПП надається Конкурсній комісії університету, яка призначається наказом ректора та перевіряє відповідність кандидатів вимогам до посади. Рішення ВР при проведенні конкурсу вважається дійсним, якщо в голосуванні взяли участь не менше 2/3 членів ВР Університету. Реалізація ОП забезпечується працівниками, професійна активність яких відповідає п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, відповідно до викладання конкретних ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньої програми з поданням відповідних пропозицій на засіданнях робочих груп з вдосконалення ОП (протокол РГ №1 від 05.02.2019, протокол РГ №2 від 12.05.2021р, протокол РГ №3 від 16.09.2021р.), розширених засіданнях кафедри, виїзних та особистих ділових зустрічах (Протокол кафедри №3 від 31.03.2022р.), де вносять свої пропозиції щодо її удосконалення, зокрема переліку вибіркових дисциплін та практичної підготовки, надають фахову підтримку у організації стажування (<https://cutt.ly/8GPmQ64>) з метою обміну досвідом з організації та проведення навчального процесу, практичної та науково-дослідницької підготовки здобувачів за даною ОП. Роботодавцям пропонується пройти опитування щодо якості ОП <https://cutt.ly/fGPOP3O> згідно якого роботодавці рекомендують більше проводити виїзних практичних занять у фірмах та установах за спеціальністю.

Активність роботодавців зумовлюється їхньою зацікавленістю в якійсній підготовці випускників освітньої програми, оскільки вже під час навчання здобувачі вищої освіти працюють за фахом на підприємствах туризму. На сайті кафедри розміщена інформація про результати зустрічей з представниками компаній-партнерів (<https://cutt.ly/PGPOLls>), рецензії від роботодавців додані до справи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації ОПП кафедрою туризму до проведення аудиторних занять постійно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, що дозволяє значно підвищити практичну підготовку здобувачів освіти. Зокрема, у рамках вивчення дисциплін проводяться «гостьові» лекції стейкхолдерами та виїзні заняття у фірмах та установах . Наприклад: 15.04.2021 року Центром фольклорних студій Кюля Університету Альберти (Канада) в межах міжнародної співпраці було проведено публічну онлайн-лекцію на тему «Культурні ландшафти як спір(ль)на спадщина» <https://cutt.ly/hGPC4eD>.

21.02.2022 для студентів проведено виїзне заняття в KHARKIV PALACE Майбутні фахівці ознайомилися з номерним фондом, структурними підрозділами та основними принципами обслуговування відвідувачів міста.

В межах навчальної практики "Вступ до фаху" першокурсники спеціальності 242 "Туризм" відвідали Харківський обласний туристсько-інформаційний центр, де ознайомилися з організацією роботи спеціалістів адміністрації з розвитку туризму на Харківщині в напрямках популяризації туристсько-рекреаційного потенціалу регіону, надання організаційно-методичної підтримки представникам туристичного бізнесу Харківщини та надання інформації туристам <https://cutt.ly/FGPOMmn> .

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/bGPO5zZ>) забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. У ЗВО складається план підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та закордонних ЗВО і підприємств.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання необхідного рівня професіоналізму НПП здійснюється відповідно до Колективного договору, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/nGP94oi>).

НПП ОП постійно і систематично підвищують кваліфікацію за напрямками освітніх компонентів, що за ними закріплені. На кафедрі розвиток викладацької майстерності відбувається протягом навчального року згідно з графіком взаємовідвідування занять викладачів та завідувача кафедри, а також згідно з графіком проведення відкритих занять. Завідувач кафедри постійно здійснює контроль викладацької майстерності, на засіданнях кафедри відбуваються обговорення відкритих занять НПП. Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає як матеріальне, так і професійне заохочення. Підставою для стимулювання науково-педагогічних працівників є оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; Почесною грамотою; відомчими відзнаками МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Обслуговування користувачів інформації здійснювалося на всіх 8 пунктах видачі об'єднаних бібліотек: 15 абонементів та в 12 читальних залах бібліотеки. Фонди бібліотеки університету налічують 1489002 примірників, у т. ч. наукової літератури – 515464, навчальної – 756951, художньої – 160110, рідкісних та цінних видань - 23311 примірника. Загальна площа НБ - 5806 м2. У 2021 році НБ спрямовувала свою діяльність на зміну сприйняття бренду Бібліотеки та змістовне оновлення спілкування з користувачами на основі фасилітації та ком'юніті-менеджменту. Робота проводиться у координації із Комітетом у справах молоді і спорту ДБТУ. Проведено 414 культурномистецьких, інформаційно-просвітницьких бібліотечних заходів. Напередодні Дня науки, 14 травня 2021 року, Наукова бібліотека провела відкриту онлайн лекцію «Культура академічної доброчесності» на платформі Google Meet, до якої долучилося 300 осіб здобувачів ВО та науково-педагогічні працівники ЗВО України. Інформаційний потенціал Бібліотеки реалізується за допомогою активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, завдяки яким ведуться електронні каталоги (ХНТУСГ, ХНАУ, ХДЗВА та ХДУХТ), які у сукупності мають 19 БД для користувачів і 29 службових БД; постійно поповнюються електронні бібліотеки навчальних і навчально-методичних видань викладачів; автоматизовано процеси формування, обробки і штрих-кодування документів; частково запроваджено електронну книговидачу для користувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ДБТУ широко впроваджуються в навчальний процес комп'ютерні та телекомунікаційні технології, комп'ютери об'єднані в локальну мережу і підключені до інформаційної мережі Internet, організовано безкоштовний доступ до Wi-Fi. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають можливість безкоштовно користуватися електронними ресурсами наукової бібліотеки. Також здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, які містять анотації та інформацію щодо цитованості рецензованої наукової літератури, з інтегрованими бібліометричними інструментами для відстеження, аналізу та візуалізації даних. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів Центром якості проводиться анкетування <https://cutt.ly/oGX7PNZ>. У разі не бажання здобувача відкрито заявити про свої потреби, функціонує скринька довіри: <https://cutt.ly/OGX7Hq6>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом університету та Стратегічним планом розвитку передбачені безпечні і нешкідливі умови навчання. Стан приміщень відповідає вимогам законодавства України з охорони праці. Проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з фіксацією у відповідних журналах. При вході організовано температурний скрінінг. Всі публічні місця забезпечені антисептичними засобами та засобами індивідуального захисту та інформаційними стендами. У разі підтвердження випадку захворювання здобувача чи співробітника налагоджене швидке інформування адміністрації, що сприяє швидкому виконанню протоколу реагування. Також з початком карантину навчальний процес переводиться в дистанційний формат з метою запобігання зараження і розповсюдження вірусу та збереження здоров'я і життя здобувачів. Вживаються заходи зі збереження життя й здоров'я здобувачів під час практик, зборів та екскурсій. У разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру початковий корпус та студентські гуртожитки мають безпечні укриття - це підвальні (або цокольні) приміщення. Крім цього для формування психологічної культури та забезпечення психічного здоров'я здобувачів в ХНТУСГ діяла психологічна служба. Наразі вона не сформована, але гарант ОП Г.Ю. Омельченко є діючим психологом, була співробітником цієї служби (<https://khntusg.com.ua/unit/5-2/>) та продовжує свою фахову діяльність зі студентами ОП, що дуже підтримує і є важливим в період військового стану.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку в університеті на різних рівнях. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через спілкування з куратором, викладачами, працівниками деканату та керівництвом університету взагалі, у тому числі через корпоративну пошту, Moodle та месенджери і соцмережі, інформативні дошки оголошень у корпусах та через сайт університету <http://btu.kharkov.ua/>. Освітня підтримка здобувачів забезпечується через вчасне доведення до здобувачів інформації щодо організації освітнього процесу, змін до нього, можливості постійного консультування з викладачами групи забезпечення та провідними фахівцями університету питань, що є необхідними для досягнення здобувачами компетентностей ОП. Соціальну підтримку здобувачів ВО здійснює студентське самоврядування і профспілка університету, забезпечуючи захист прав та інтересів через участь здобувачів в управлінні університетом, а також у відносинах з адміністрацією ЗВО. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, в обов'язковому порядку виплачується студентам університету, які мають відповідне право. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Іногороднім студентам надається гуртожиток на період навчання. Організаційна підтримка студентів відобразена в високоякісній організації роботи як деканату, так і кафедри Туризму. На ОПП функціонує розвинена система комунікаційних зв'язків гаранта ОПП, групи забезпечення та структурних підрозділів зі здобувачами. Вона не обмежується традиційним особистим спілкуванням під час занять, а включає також використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (телефонного зв'язку, електронної пошти, груп в соціальних мережах <https://www.facebook.com/groups/1903228043099825/?ref=share>, https://www.instagram.com/kafedra_tourisma_dbtu/?igshid=YmMyMTA2M2Y= та месенджерів Viber, Telegram). За результатами опитування 85,7% здобувачів повністю задоволені рівнем підтримки навчання за освітньою

програмою <http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/kaf-Tur-rez-ank.pdf> також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Результати обговорювались на засіданнях робочої групи ОПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому», «Положенні про організацію освітнього процесу» та реалізується в освітньому процесі. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, що забезпечує доступний заїзд до всіх корпусів університету; обладнано місце для паркування транспорту людей з особливими потребами, встановлено кнопку виклику; закріплено спеціальні таблички при вході з брайлівський шрифтом) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. У ЗВО діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle, де розміщена вся необхідна інформація щодо дисциплін, які вивчаються та проходять контроль. Формування умов для здобуття якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів університету позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо.

На ОПП осіб з особливими освітніми потребами на час проходження акредитації не має.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО забезпечується атмосфера, яка сприяє превенції конфліктних ситуацій. Не було зафіксовано жодного випадку дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або до відповідних служб. Адміністрацією ЗВО здійснюються заходи щодо інформування та формування загальної культури в питаннях реалізації положень чинного законодавства: Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Захистом здобувачів усіх рівнів вищої освіти опікується психологічна служба, яка зобов'язана захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства здійснює періодичний моніторинг через проведення анкетувань здобувачів. На території закладу для встановлення фактів корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, збору інформації щодо інших конфліктних ситуацій функціонує «Скринька довіри» в оф- та он-лайн форматах. Конфліктних ситуацій на ґрунті описаних вище явищ у здобувачів, що навчаються за ОПП, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>) у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДБТУ передбачається здійснювати моніторинг та періодичний перегляд ОП та забезпечувати відкритість інформації про них. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються наступними документами:

Положенням про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/yGSfQpQ>);

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/EGSfYaV>);

Положенням про освітні програми Державного біотехнологічного університету (<https://cutt.ly/5GSfD9a>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ДБТУ постійно проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, що відбувається згідно із визначеною загальною інституційною політикою та процедурою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. ДБТУ до перегляду ОП залучає роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників, визначення змісту вищої освіти та показників якості щодо її забезпечення, виокреслення програмних результатів навчання відповідно до потреб ринку праці в сфері обслуговування галузі туризму та студентів для врахування їх бачення покращення ОП. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Для перегляду ОП «Туризм» створена робоча група (РГ), до якої входять група забезпечення, провідні фахівці університету, стейкхолдери. Дана група при функціонуванні ХНТУСХ збиралася чотири рази на навчальний рік, а

після реорганізації та укомплектації кафедри Туризму ДБТУ питання вдосконалення ОП почали розглядати на розширених засіданнях кафедри за участю членів РГ. Серед останніх змін варто відзначити зміни 2021-2022 років: Протокол РГ №1 03.03.2021 навчальну практику «Історія туризму» замінено на Навчальну практику (ознайомлювальна) «Краєзнавчо-туристична діяльність» в результаті комунікації з роботодавцями; додано ОК «Сталий розвиток туризму», «Керівництво туристичним офісом» - робоча група врахувала враження студентки Лісковської Г. від участі у фаховій олімпіаді і типу/рівня завдань. Протокол РГ № 2 від 12.05.2021 «Управління персоналом в туристичній галузі» замінено на «Технології управління персоналом та рекрутинг». Зміни відбулися за пропозицією та обґрунтуванням доцента Грідіна О.В. та при активному обговоренні зі стейкхолдерами Протокол РГ №3 від 16.09.2021р за пропозицією стейкхолдерів роботодавців та представників академічної спільноти реорганізованого університету оновлено перелік вибіркових дисциплін, зокрема додано Медичний туризм і курортна справа, SMART-туризм, Кулінарна етнологія та гастротуризм, Релігієзнавство, релігійний туризм та паломництво; визначено оновлення бачення фокусу програми. 31.03.2022 на онлайн засідання кафедри туризму на якому були присутні представники групи забезпечення ОП <https://cutt.ly/8GAQdiu> розглянули пропозицію директора туристичної компанії ІБІС Саяний М. щодо вивчення туризму як ключової складової національної економіки та природно-географічних, історико політичних, соціально-економічних та демографічних факторів розвитку туризму. В результаті обговорення в проєкті ОП 2022 замінили ОК «Історія туризму» на ОК «Основи туризмознавства», який включає в себе модуль з історії туризму та запропоновані напрями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про гаранта освітньої програми і групи удосконалення освітньої програми (<https://cutt.ly/VGAQ8RM>) здобувачі відповідних рівнів вищої освіти входять до складу групи удосконалення освітньої програми. Здобувачка Яремчук О. входить до складу проєктної групи ОП. Беручи участь у засіданнях робочої групи з вдосконалення ОП та розширених засіданнях кафедри здобувачі мали вплив на прийняття наступних рішень: збільшення кредитів на вивчення другої іноземної мови та включення її до складу обов'язкових ОК (2019 р.), включення до обов'язкових ОК «Геоінформатики» (2020 р), «Сталий розвиток туризму» та «Керівництво туристичним офісом» (2021 р), постійний перегляд переліку вибіркових дисциплін тощо. Оцінити якість ОПП, викладання та надати свої пропозиції щодо її покращення здобувачі можуть під час анонімного анкетування. Відповідні анкетування проводяться в онлайн формі згідно з Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в ДБТУ Результати анкетування знаходяться у відкритому доступі <https://cutt.ly/bGAQ9gX> та враховуються при перегляді ОП. Також обговорення відбувається на відкритих зустрічах, наприклад, 14.02.22 відбулась зустріч здобувачів освіти першого бакалаврського рівня спеціальності 242 Туризм з гарантом освітньої програми. Вона ознайомила здобувачів зі змінами, запропонувала студентству долучитися до обговорення проєкту освітньої програми 2022 року і розповіла про план щодо розвитку освітньої програми (<https://cutt.ly/WGAWp5m>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно з Положенням про студентське самоврядування Державного біотехнологічного університету (<https://cutt.ly/mGSgGbU>). Відповідно до Положення органи студентського самоврядування мають право: на забезпечення і захист прав та інтересів студентської молоді; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проведення організаційних, просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь у підготовці та розробці пропозицій до програм з найважливіших питань суспільного становища, правового і соціального захисту студентської молоді; участь у підготовці та реалізації проєктів, спрямованих на розв'язання соціально-економічних, правових, освітніх, культурних та інших проблем студентської молоді; сприяння розширенню всеукраїнського співробітництва у сфері освіти, культури, праці, соціального становлення та розвитку студентської молоді; виконання інших функцій, передбачених Законом України «Про вищу освіту», Статутом ДБТУ та Положенням про Студентське самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Протягом навчання студенти спілкуються з роботодавцями, як під час індивідуальних зустрічей, практик, так і під час заходів, які проводяться кафедрою, що спрямовані на удосконалення ОП. Також роботодавці залучаються до рецензування освітньої програми Туризм та надання пропозицій з її покращення, приймають участь у засіданнях робочої групи удосконалення ОП та розширених засіданнях кафедри. Роботодавці мають можливість оцінити якість ОПП, надати рекомендації щодо її покращення, удосконалення змісту шляхом участі в анкетуванні (<https://cutt.ly/4GShw1Q>).

При вдосконаленні ОП були враховані зауваження та пропозиції таких роботодавців як : туристична компанія ІБІС; ПОГ «Міжнародний клуб подорожувань та туризму «Альфа», ТОВ «Рейкарц Хотел Менеджмент», KHARKIV PALACE, ХОМО «Альянс Успішної Молоді», ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму», туристична компанія «Інтурист-Харків» та інші. Вони мали вплив на формулювання мети та фокусу освітньої програми, перегляд формулювань ПР та компетентностей, структури програми ознайомлювальної та виробничої практик, набір обов'язкових та вибіркових ОК та перегляд тем вивчення окремих фахових ОК.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДБТУ існують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на різних рівнях. В основному це здійснюється силами деканатів, заступників декана з профорієнтаційної роботи, викладачами профільних кафедр, кураторами груп. Центром менеджменту якості освіти передбачено онлайн анкетування випускників. В подальшому результати анкетування та інтерв'ювання випускників обов'язково будуть враховуватись при перегляді ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення щорічних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Туризм» за період її чинності на кожному етапі її реалізації було виявлено конкретні недоліки, зумовлені рядом зовнішніх та внутрішніх чинників, що потребувало відповідних коректив. Основна підстава для перегляду ОП – необхідність врахування вимог швидкозмінного ринку праці та інтересів і пропозицій стейкхолдерів, насамперед здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, випускників і роботодавців. Значущими виявилися й позиції інших стейкхолдерів, таких як міжнародні організації, громадські організації, політичні партії та міжнародні фонди, які залучають здобувачів вищої освіти до участі в реалізації освітніх, наукових та суспільно-політичних проєктів і тим самим спонукають розробників ОП до внесення до неї додаткових компонентів, покликаних сформувати не враховані раніше компетенції. Підставою для перегляду ОП є потреба її постійної кореляції з документами МОН України та локальними документами ЗВО. Виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки ОП на різних етапах її впровадження підлягають аналізу розробниками ОП з подальшим обговоренням та внесенням коректив. У 2020 р. науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП, вносили зміни у формулювання інтегральної та окремих загальних і фахових компетентностей, уточнювали мету, фокус, підходи й методи викладання тощо, зважаючи на зауваження експертів, побажання стейкхолдерів та відповідно до потреб ринку праці й освітніх послуг. Відповідні зміни були внесені до ОП. В 2021 році у зв'язку з реорганізацією ЗВО були внесені якісні зміни щодо наповнення переліку вибіркових компонентів ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність та ОП Туризм акредитуються вперше, тому зауваження та пропозиції з останньої акредитації з об'єктивних причин не можуть бути враховані для удосконалення цієї ОП. Але в процесі удосконалення ОП враховували зауваження галузевої експертної ради акредитації освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 247, 163, 281 в ХНТУСГ. Наприклад: підкритерій 1.2 - посилили участь стейкхолдерів у вдосконаленні ОП; підкритерій 1,3- розширили опрацювання досвіду здійснення освітньої діяльності за профілем освітньої програми в провідних українських та зарубіжних ЗВО в частині впровадження позитивного досвіду; підкритерій 2.5. - в контексті удосконалення практичної підготовки до розробки методичного забезпечення залучаємо працедавців у формі консультування, обговорення та рецензування; підкритерій 4,5 - продовжується пошукова робота щодо реалізації можливостей участі у програмах обмінів студентів спеціальності, що акредитується та є дуже актуальною зараз у зв'язку з військовим положенням в країні, підкритерій 6.1. - продовжується активна постійна робота НПП кафедри над професійним розвитком, підкритерій 8.6 - звертаємо увагу на висновки ЕГ, підкритерій 8.7 - активно функціонує відділ якості ДБТУ, сформований пакет необхідних положень, постійно проводиться моніторинг якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (діагностики рівня знань студентів; встановлення питомих показників навчальних досягнень; рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців; вимірювання знань студентів тощо), в т.ч. шляхом включення до складу проєктних груп з розробки ОП. Моніторинг оцінювання якості знань передбачає семестровий контроль якості знань, умінь та навичок студентів (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль, контроль деканату, атестація студентів тощо). Результати обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад факультетів, доводяться до відома викладачів та керівництва ДБТУ з метою їх врахування при створенні сучасного освітнього середовища. У ДБТУ здобувачі вищої освіти представлені у складі ВР факультету і університету, Моніторингової комісії (моніторинг виконання науково-педагогічними працівниками умов контракту), конкурсній кадровій комісії з обрання НПП на вакантні посади. Вивчення пропозицій академічної спільноти щодо покращення якості ВО в університеті здійснюється через анкетування, дискусії, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, можливість скористатися «Скринькою довіри» та «Телефоном довіри». До обговорення та рецензування ОПП було залучено також представників академічної спільноти інших ЗВО (наприклад, доцента кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Уманського НУС Діани НАГЕРНЮК, к.е.н., доцента, завідувача кафедри туризму ЛНУП Оксани КРУПИ).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ (<https://cutt.ly/DGSh8ot>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті функціонує на таких рівнях:

- перший – здобувачі вищої освіти;
 - другий – кафедри (проектні групи, гаранті, групи з удосконалення освітніх програм, НПП, куратори академічних груп);
 - третій – факультети/інститути (декани/директори, заступники декана/директора, експерти із забезпечення якості вищої освіти, ВР факультетів, органи студентського самоврядування);
 - четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи (центр менеджменту якості освіти, навчальний відділ, відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітнього процесу, відділ медіакомунікацій, відділ підвищення кваліфікації, Рада студентського самоврядування, Рада молодих вчених, інші структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти);
 - п'ятий – ректорат, рада із забезпечення якості освіти Університету, ВР Університету.
- Відповідальність та основні напрямки здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на кожному з рівнів визначена у Положенні <https://cutt.ly/zGSjtQP> В університеті передбачено процедуру внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про проведення внутрішнього аудиту системи забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті (<https://cutt.ly/CGSj05J>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До основних нормативних документів, що формують базу навчання усіх учасників освітнього процесу слід віднести: Конституцію України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України. Учасники освітнього процесу мають обов'язки та права, які регулюються «Положеннями», що містяться на сайті ДБТУ (<https://cutt.ly/XGSa34L>), де детально прописана процедура щодо організації освітнього процесу. Для забезпечення доступності цих документів для учасників освітнього процесу ЗВО розміщує відповідні документи на своїй сторінці у розділі «Про університет»- «Публічна інформація». Окремо можна виділити «Положення про проведення поточного та семестрового контролю», з основними пунктами якого, викладач ознайомлює студентів на початку семестру, пояснює студентам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з навчальних дисципліни. Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись із документами, якими регулюються їх права та обов'язки, на кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання де чітко відпрацьовується процедура пошуку цих документів на електронних ресурсах Державного біотехнологічного університету.

Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-upravlinnya-torgovelnopidpriyemnikoyu-ta-mitnoyudiyalnistyukafedra-turizmu/obgovorkaf-tur/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-upravlinnya-torgovelnopidpriyemnikoyu-ta-mitnoyudiyalnistyukafedra-turizmu/opp-kaf-tur/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Туризм» сформована й розвивається, зважаючи на реалії ринкових умов, динаміку української вищої школи й тенденції розвитку туристичної індустрії (у міжнародному, вітчизняному та регіональному вимірі).

На підставі проведеного самоаналізу було виявлено переваги й недоліки ОП.

Сильні сторони освітньо-професійної програми Туризм:

- цілі освітньої програми повністю корелюють з місією та стратегією Університету і скеровані на задоволення потреб регіонального ринку праці
- поєднання інтересів усіх зацікавлених сторін у ефективній реалізації програми: для здобувачів – побудова студентоцентричного освітнього процесу та можливість реалізації індивідуальної траєкторії навчання; для викладачів – академічна свобода щодо методів викладання та змістовного наповнення структурних елементів НМКД, для роботодавців можливість участі у формуванні трудового потенціалу фахівців з туризму відповідно до сучасних запитів ринку праці та інші;
- орієнтація на поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної дозволяють посилити мовно-комунікативні навички здобувачів
- викладацький склад з стійким бажанням до розвитку та підвищення своєї професійної майстерності з врахуванням

досвіду провідних закладів вищої освіти.

- освітній процес організовано з використанням мультимедійного забезпечення та інфраструктурних можливостей університету

- практична підготовка на кожному курсі навчання спрямовані на закріплення загальних і спеціальних компетентностей та ознайомлення з особливостями роботи на підприємствах туристичного та готельного бізнесу (сфери обслуговування).

- при систематичному перегляді освітньо-професійної програми враховується досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, думки стейкхолдерів. Стейкхолдери-роботодавці залучаються до освітнього процесу;

- достатньо широкий спектр вибіркових дисциплін, які формують здобувача як конкурентоздатного соціально обізнаного фахівця для самостійного ведення туристичного бізнесу з урахуванням інновацій в цій сфері.

- активна робота у створенні можливості проходження закордонної практичної підготовки в країнах світу в сфері туризму, здобувати

досвід інноваційних технологій в туризмі і застосовувати його на теренах України, вивчати міжнародний менеджмент досягнення високого рівня якості послуг;

- постійна участь здобувачів та отримання призових місць у II турі міжнародних та всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, в наукових конференціях Міжнародного та Всеукраїнського рівнів.

До слабких сторін ОПП «Туризм» відносимо наступне: ОК «Інформаційні системи та технології» та «Геоінформатика» повинні бути забезпечені сучасними програмними продуктами; початковий етап становлення академічної мобільності здобувачів в реструктуризованому ЗВО (відсутність реалізації програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС, відсутність розгалуженої системи договірних відносин щодо організації практики та стажування з туристичними підприємствами, а також ЗВО Євросоюзу) та відсутність налагодженої практики неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Отже, основною метою ОП Туризм упродовж найближчих 3-х років є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках фахівців, здатних виявляти та розв'язувати професійні завдання, розвивати потенціал та можливості для самореалізації за рахунок створення інноваційного, освітнього і наукового простору, здійснення культурно-просвітницької діяльності, утвердження культурних і загальнолюдських цінностей науково-педагогічними працівниками.

Конкретні заходи ЗВО:

– продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП та створити сучасну навчальну лабораторію з туризму;

– подальша активна профорієнтаційна робота з вступниками;

– розширення баз практики здобувачів,

– розширення співпраці з експертами та професіоналами-практиками, у тому числі для проведення ними лекцій (циклів лекцій) та практичних занять. Залучати на постійній основі зарубіжних фахівців за рахунок: фінансування третіх сторін (міжнародних програм, проектів, стипендіальних фондів); встановлення нових і активізації існуючих контактів із зарубіжними освітніми та науково-дослідними організаціями;

– розвиток міжнародних зв'язків кафедри та сприяння академічній мобільності здобувачів освіти, що збільшить шанси здобувачів на професійну самореалізацію і підвищить якість трудових ресурсів національної економіки;

– підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників через участь у стажуванні у кращих світових ЗВО і в закладах туристичної інфраструктури, отримання сертифікатів на знання мови рівня B2, активної наукової діяльності щодо участі у колективних монографіях, випуску електронних навчальних посібників, публікацій викладачів, включених до баз Scopus та Web of Science;

– мотивування студентів щодо отримання професійних сертифікатів, що надасть можливість впровадити механізм урахування результатів навчання під час неформальної освіти, а також до поглибленого вивчення іноземної мови з перспективою на отримання сертифікатів B2;

– розширити освітні вибіркові компоненти, які формують soft skills, використовувати ефективні сучасні інструменти для планування, схематизації та розпаковування інформації (скрайбінг, інтелект-карти, інфографування), заохочувати використання студентами інформаційних методик в аудиторіях: електронних гаджетів на практичному занятті (веб-квести, ілюстрації);

– забезпечення академічної доброчесності і вільного обміну ідеями і свобода самовираження, які ґрунтуються на взаємній повазі всіх членів академічної спільноти незалежно від їх ієрархічного статусу;

– реалізація дуальної форми навчання з подальшим працевлаштуванням молоді;

– залучення грантового фінансування освітніх і наукових проектів,

– активізувати прийом замовлень на проведення досліджень і розробок для сторонніх організацій, розуміючи не тільки економічні аспекти інноваційної діяльності, а й наукові.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тихонченко Руслан Сергійович

Дата: 06.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сталий розвиток туризму	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 19 Сталий розвиток туризму.pdf</i>	84QKJRv/vbN5Zyia37i+ocvz3hTuIgPMvTmIcae2HBo=	не потребує
Керівництво туристичним офісом	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 20 Керівництво тур.офіс_ДБТУ.pdf</i>	Q4PqHUQe6sqSUsDV7CfdPrImmhjRiG/CS/fajV/31es=	не потребує
Оцінка діяльності підприємств туристичної галузі	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 21 Оцінка діяльності підприємств тур. галузі.pdf</i>	nRtNKI5vpTvQtH+77+PCPEmNdErE8A7Z1HZnByahTNI=	не потребує
Навчальна практика (ознайомлювальна) «Краєзнавчо-туристична діяльність»	практика	<i>Н ППП 23 Навчальна практика Краєзнавчо-туристична діяльність 242 Туризм.pdf</i>	eJw8baPv7UtCl7R7rCexPBwh2vPksPXQzHwx7hTrTsI=	не потребує
Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	практика	<i>Н ППП 24 Комплексна виробнича практика_272_Туризм.pdf</i>	bwkC9pkhDskgYMP7HikyX1asww38ZWP NkMftsLtdFY=	не потребує
Передатестаційна практика	практика	<i>Н ППП 25 Передатестаційна практика_242_Туризм.pdf</i>	kTKMxhFDL88Z7Ccp+L1tSD64v7AqyWs2/xk6cmM8JIQ=	не потребує
Права людини та громадянське суспільство	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 2 Права людини та громадянське суспільство (2).pdf</i>	6uZOZwniVLck24FnGU/xfM7mHhBfE9VmTsgT//tTyco=	Комп'ютер R-Lane c процесором Intel Corei 5-467w – 1 шт. Комп'ютер R-Lane c процесором Intel Ctleron 61820 – 13 шт.
Технології управління персоналом та рекрутинг	навчальна дисципліна	<i>НППП 18 Технології управління персоналом та рекрутинг.pdf</i>	TlnoANoUCcaY/C4dkl6NRaMVBndj8i+U Hhhjl4sV/d8=	не потребує
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 5 Інформаційні системи та технології (242 Туризм (бакалавр).pdf</i>	0A3xgqETBU23lQd27q5SlfHaLAs5Zgk3DHLQN3gyGh8=	Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Підключення до Internet.
Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 8 Друга ін. мова (242 Туризм (бакалавр).pdf</i>	rIPf8osweI6Dh1dANafpKiiEvuxZUziJKOG9I+uG7to=	Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Power Point). Підключення до Internet
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 10 Географія туризму.pdf</i>	oOwmzcqOZezXjvtC5uKNe+qz249ZxqPZKAQejX/kiqA=	Мультимедійне обладнання, Google Earth, Google Maps, MS Office
Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 4 Всесвітня спадщина ЮНЕСКО_242 Туризм.pdf</i>	DwrFJocxVqW5dOfPa8hVW3aPC8hNfCxIzQs51VHfnM=	Мультимедійне обладнання, Google Earth, Google Maps, MS Office
Спеціалізований туризм	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 6 Спеціалізований туризм.pdf</i>	NV+ZSH7XWdJ6TZVp+gnlRgSHi6D6sW GnPTspuYwflO8=	Мультимедійне обладнання, Google Earth, Google Maps, MS Office

Менеджмент туризму	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 8 Менеджмент туризму.pdf</i>	pZ3gOxAKLdAJQgxeuXDR4HctpXohY15bzBBfuuZHAY8=	<i>M/S Office Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор</i>
Організація та планування туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 17 Організація та планування туристичної діяльності 242.pdf</i>	nLue8p3hdSj21AGstqMyYmE6Smz1+14QESXvyVcwED8=	<i>Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, ноутбук Dell Studio 1565, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки. Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).</i>
Навчальна практика «Вступ до фаху»	практика	<i>Н ППП 22 Вступ до фаху 242 Туризм (бакалавр).pdf</i>	YQ+iglfqYfIvklpXWgigTTPnoovfWNh5KxDp6IAxBI=	<i>не потребує</i>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 7 іноз.мова проф.спрям. (242 Туризм (бакалавр).pdf</i>	mSHKv4R+2T9G+NyqLaYpfbbmCrEWCGLQlPxWgTwWKDE=	<i>Застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Підключення до Internet. ZOOM</i>
Міжнародний туризм та міжетнічні комунікації	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 16 Міжнародний туризм та міжетнічні комунікації (242 Туризм (бакалавр)).pdf</i>	ecmw4TuwyOlV5xBye2KKGCoOx8RW35JAqLpiDzaV/c=	<i>не потребує</i>
Рекреаційні комплекси України та світу	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 15 Рекреаційні комплекси України та світу, курортна справа.pdf</i>	2lPHJwqCRbp6A2CaYT4aN7FhgpJ+99zgoNa5Bt9VwGI=	<i>Мультимедійний проектор 1 шт, Комп'ютер 1 шт, аудіо- та відеообладнання, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.</i>
Інновінг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 14 Інновінг в туризмі ДБТУ.pdf</i>	Ih06mDNaUPDzE2jc8rL5SqMDzHiv9OxYcp1qXit9lQ=	<i>не потребує</i>
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 1 Історія туризму (242 Туризм (бакалавр)).pdf</i>	1mkvtTK1BrimEShIEpTDwwupKCComZqi3pfQ5uPy6Vs4=	<i>Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.</i>
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 3 Країнознавство.pdf</i>	NHeFio3Uw9dSo4W5VS/NwxCfm5mVaBR9CUcGx7+6DUQ=	<i>Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, Ноутбук Dell Studio 1565, Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 4 Філософія (242 Туризм (бакалавр).pdf</i>	NzZ2ottk58mqgish8AI+rOvHJEL+qwxDwDN9l6GDklw=	<i>не потребує</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 6 Українська мова.pdf</i>	K5TU3816SU/H9gJtQBzZPKk7lO3114f6mfRfnrOzVTs=	<i>Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, Ноутбук Dell Studio 1565, Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки</i>

				університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 9 Історія української державності (242 Туризм (бакалавр)).pdf</i>	rulqHIFmHUhgZnr26dnP1cAUnc9Ngj6Aa5S7dbpCth8=	не потребує
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 11 Фізичне виховання.pdf</i>	5TqTXoPjMwGDxzIz1SaqqDwpq9r7mM6CZByHpx7rlxI=	не потребує
Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>Н ЗП 12 Соціальна відповідальність.pdf</i>	koEYJoxTCKwJQoPD/xENM413kvijcaYzmb2W3CWFfc4=	не потребує
Вступ до фаху та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 1 Вступ до фаху та академічна доброчесність.pdf</i>	NEnuTNMkNfeR6UekpSvZ7wrzJ37SMYG2SDnN+T/vhig=	не потребує
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 2 Економічна теорія.pdf</i>	rk74NhNH8JPKusgbFh/xKeXE+PaHtTVbRYUoaITU1+Q=	не потребує
Психологія туризму та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 3 Психологія туризму та конфліктологія.pdf</i>	MoP42m42z5Pj5JSlo mOi7vWqJ4Tf2++9FJf/aobS9m8=	Пристрої для приймання перетворення та передавання чи відновлення голосу, зображень чи інших даних, телевізор, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали
Краєзнавчо-туристична діяльність	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 5 Краєзнавчо-туристична діяльність (242 Туризм (бакалавр)).pdf</i>	OHKITgiQUdfJuayxTNfDIq+bCFZ2V9XjfwOFg6XoMLI=	Мультимедійне обладнання
Туристичні послуги та туристична діяльність	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 7 Туристичні послуги та туристична діяльність.pdf</i>	friyOAEjadHC6TQT9bbp9BwoqoN+PhOeTaALpEaWqo=	не потребує
Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 9 Правове регулювання туристичної діяльності.pdf</i>	emh3YF+IoQr/k5C+TYAftPa9y6QFihEGEr16uGroy5Q=	Мультимедійне обладнання
Управління ризиками та страхування в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 10 Управління ризиками та страхування в туризмі (242 Туризм (бакалавр)).pdf</i>	oZMsKM8NlCA2NZX37cy4nK3MsQJNKdEqLDsniLsuClU=	не потребує
Геоінформатика	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 11 Геоінформатика (242 Туризм (бакалавр) 22.pdf</i>	aUQAHo8tjWoID9uI p3FifmKp68Wj9mTmvrnQgUebE/A=	Мультимедійний проектор Sony VPL-CX125, Ноутбук Dell Studio 1565, Телевізор LCD TV 46 Toshiba 46VL733, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет навчальні контентти: мультимедійні презентації, нормативні та законодавчі документи, роздаткові матеріали.
Економіка	навчальна	<i>Н ППП 12</i>	+lKrrPt4nNor3mflB	не потребує

туристичної фірми	дисципліна	<i>Економіка тур. фірми.pdf</i>	sCOXtubPkPkmFpN Xi3pQWtdmcY=	
Маркетинг у туризмі	навчальна дисципліна	<i>Н ППП 13 Маркетинг у туризмі.pdf</i>	wbwmF2q22x2Gmso uMLfwIbxzkU2o+Zj/ W7N8Pv435rc=	<i>не потребує</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
406105	Колеснік Тетяна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006987, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 057777, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032435, виданий 26.09.2012	18	Правове регулювання туристичної діяльності	П1. П3. П5. П6. П7. П8. П12. П14. П19.
404800	Бірченко Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економічних відносин та фінансів	Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 046300, виданий 20.03.2018, Атестат	19	Управління ризиками та страхування в туризмі	П 1, П 3, П 4, П 5, П 12, П 14, П 19

				доцента АД 002838, виданий 20.06.2019			
406588	Чалий Ігор Вільович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет енергетики, робототехніки та комп'ютерних технологій	Диплом спеціаліста, Харківського ордена Леніні політехнічного інституту імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1981, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом кандидата наук КД 069407, виданий 23.11.1992, Атестат доцента ДЦ 003381, виданий 18.10.2001	32	Геоінформатик а	П 1, П 2, П 4, П 12, П 14, П 15, П 20
404735	Бабан Тетяна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економічних відносин та фінансів	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 045104, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 003834, виданий 16.12.2019	16	Економіка туристичної фірми	П 1, П 3, П 4, П 5, П 7, П 8, П 11, П 12, П 13, П 14
405131	Романюк Ірина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно- підприємницьк ою та митною діяльністю	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011,	7	Маркетинг у туризмі	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 7, П 8, П 11, П 12, П 13, П 14, П 19

				спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028225, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 006071, виданий 26.11.2020			
406326	Безгінова Любов Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом магістра, Харківська державна академія технології та організації харчування, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 024536, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022192, виданий 19.02.2009	18	Інновінг в туризмі	П. 1, П. 2, П. 3, П. 4 , П. 8 , П. 12 , П. 13, П. 14
406286	Омельченко Галина Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057027, виданий 02.07.2020	26	Рекреаційні комплекси України та світу	П.1, П.3, П.4, П.5, П.14, П.19, П.20
410808	Калініченко Сергій Миколайови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно- підприємницьк ою та митною діяльністю	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення:	14	Організація та планування туристичної діяльності	П.1. П.3 П.4. П.7. П.8 П.13. П.14. П.20.

				2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026733, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003838, виданий 16.12.2019			
406340	Грідін Олександр Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сізьського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 055074, виданий 16.12.2019, Атестат доцента АД 005363, виданий 24.09.2020	0	Технології управління персоналом та рекрутинг	П 1, П 3, П 4, П 5, П 7, П 12, П 14, П 19
406357	Мерчанськи й Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Харківський зооветеринарн ий інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 025646, виданий 13.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021439, виданий 23.12.2008	0	Сталий розвиток туризму	П 4, П 7, П 8, П 11, П 12, П 19
406349	Забродська Ганна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства	11	Керівництво туристичним офісом	П 1, П 3, П 4, П 12, П 14, П 19
406349	Забродська Ганна	доцент, Основне	Факультет менеджменту,	Диплом магістра,	11	Оцінка діяльності	П 1, П 3,

	Іванівна	місце роботи	адміністрування та права	Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства		підприємств туристичної галузі	П 4, П 12, П 14, П 19
406156	Бондар Наталя Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051392, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 008952, виданий 27.09.2021	20	Історія туризму	П 1; П 4; П 12; П 14; П 19.
405088	Кононенко Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом кандидата наук КД 027128, виданий 05.12.1990, Аттестат доцента ДЦАР 000837, виданий 28.10.1994, Аттестат професора АП 016, виданий 27.06.2007	33	Міжнародний туризм та міжгосподарські комунікації	П 1, П 2, П.3, П 4, П 8, П 11, П 12, П 14, П.19
410808	Калініченко Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026733, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 003838, виданий 16.12.2019	14	Туристичні послуги та туристична діяльність	П.1. П.3 П.4. П.7. П.8 П.13. П.14. П.20.

406338	Голованова Ганна Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 055853, виданий 26.02.2020	0	Менеджмент туризму	П 1, П 3, П 4, П 5, П 14, П 19
406357	Мерчанський Володимир Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом спеціаліста, Харківський зооветеринарн ий інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 025646, виданий 13.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021439, виданий 23.12.2008	0	Красознавчо- туристична діяльність	П 4, П 7, П 8, П 11, П 12, П 19
406177	Воронянський Олександр Володимиро вич	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом кандидата наук КН 010098, виданий 06.09.1995, Атестат професора 12ПР 008611, виданий 28.03.2013	34	Країнознавство	П 1; П. 3; П. 4; П.12; П 14; П 19
406213	Кобелева Даля Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адмініструванн я та права	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія,	13	Філософія	П 1; П 4; П 14; П 19; П 20

				Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 014557, виданий 31.05.2013			
406554	Бутенко Тетяна Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет енергетики, робототехніки та комп'ютерних технологій	Диплом кандидата наук ДК 036240, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020711, виданий 23.12.2008	32	Інформаційні системи та технології	П. 1; П. 2; П. 4; П. 7; П. 8; П. 10; П. 11; П. 12; П. 14; П. 20
406063	Руденко Світлана Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 011427, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000377, виданий 24.12.2003	35	Українська мова (за професійним спрямуванням)	П.1; П. 3; П. 4; П. 8; П. 9; П. 12; П. 15; П. 19; П. 20.
406019	Муравйова Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.О.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: російська мова і література та іноземна мова(англійська), Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	П 3; П.4; П 8; П 14; П 19

406381	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051125, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030230, виданий 19.01.2012	0	Спеціалізовані й туризм	П 1, П 3, П 4, П 8, П 11, П 12, П 19, П 20
406156	Бондар Наталя Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051392, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 008952, виданий 27.09.2021	20	Історія української державності	П 1; П 4; П 12; П 14; П 19.
406036	Подворна Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	19	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	П 3; П 4; П 8; П 14; П 19
406215	Гринь Леонід Васильович	завідувач кафедри, Основне місце	Факультет мехатроніки та інжинірингу	Диплом спеціаліста, Харківський державний	0	Фізичне виховання	П 1; П 3; П 4; П 8; П 11; П 12; П 19; П 20

		роботи		педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1976, спеціальність: фізичне виховання, Атестат доцента ДЦ 009407, виданий 21.10.2004, Атестат професора ПР 017, виданий 27.11.2008			
406200	Данченко Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	27	Соціальна відповідальність	П 1, П 3, П 4, П 5, П 12, П 19, П 20
410808	Калніченко Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет управління торгівельно-підприємницькою та митною діяльністю	Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026733, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003838, виданий 16.12.2019	14	Вступ до фаху та академічна доброчесність	П.1; П.3; П.4; П.7; П.8 ;П.13; П.14; П.20.
405109	Кулініч Оксана	Доцент, Основне	Факультет економічних	Диплом спеціаліста,	21	Економічна теорія	П.1, П .3, П.4, П 12, П 14, П 19

	Андріївна	місце роботи	відносин та фінансів	Харківська державна академія технології та організації харчування, рік закінчення: 1996, спеціальність: Менеджмент у невиробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 018439, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021241, виданий 23.12.2008			
406286	Омельченко Галина Юріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057027, виданий 02.07.2020	26	Психологія туризму та конфліктологія	П.1, П.3, П.4, П.5, П.14, П.19, П.20
406200	Данченко Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	27	Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	П 1, П 3, П 4, П 5, П 12, П 19, П 20
406381	Худавердієва Вікторія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1997,	0	Географія туризму	П 1; П 3; П 4; П 8; П 11; П 12; П 19; П 20

				спеціальність: 7.03050901 облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051125, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030230, виданий 19.01.2012			
406177	Воронянський Олександр Володимирович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом кандидата наук КН 010098, виданий 06.09.1995, Атестат професора 12ПР 008611, виданий 28.03.2013	34	Права людини та громадянське суспільство	П 1; П. 3; П. 4; П.12; П 14; П 19

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 22 Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	☒	Фізичне виховання	Практичні заняття в спортивній залі, на спортивних майданчиках, метод інструктажу, метод вправ	Поточний контроль, залік
		Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
		Спеціалізований туризм	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації результатів, курсова робота, модульний контроль, екзамен
		Управління ризиками та страхування в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
<i>ПРН 21 Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i>	☒	Соціальна відповідальність	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	Виконання практичних, поточний контроль, тести, екзамен
		Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод, ділова навчальна гра.	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен.

		Управління ризиками та страхування в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен.
		Керівництво туристичним офісом	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік.
<i>ПРН 20</i> Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-прес-конференція, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен.
		Управління ризиками та страхування в туризмі	Практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, поточний контроль, презентації результатів, екзамен.
<i>ПРН 12</i> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.	☒	Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Маркетинг у туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Міжнародний туризм та міжгнїчні комунікації	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Філософія	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
<i>ПРН 19</i> Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.	☒	Права людини та громадянське суспільство	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Економічна теорія	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Менеджмент туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації) .	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
<i>ПРН18</i> Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.	☒	Туристичні послуги та туристична діяльність	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації результатів, курсова робота, модульний контроль, екзамен
		Оцінка діяльності підприємств туристичної галузі	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота.	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, екзамен
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування.	Виконання практичних завдань, звіт, залік

		Економічна теорія	Словесні (розповідь, дискусія, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
<i>ПРН 17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i>	☒	Менеджмент туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації).	виконання завдань, поточний контроль, залік
		Географія туризму	Словесні (розповідь, дискусія, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Соціальна відповідальність	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	Виконання практичних, поточний контроль, тести, екзамен
<i>ПРН 16 Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</i>	☒	Права людини та громадянське суспільство	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод)	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Фізичне виховання	Практичні заняття в спортивній залі, на спортивних майданчиках, метод інструктажу, метод вправ	Поточний контроль, залік
		Соціальна відповідальність	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	Виконання практичних, поточний контроль, тести, екзамен
<i>ПРН 15 Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i>	☒	Права людини та громадянське суспільство	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод)	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Філософія	Словесні (розповідь, дискусія, пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод)	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод) .	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод).	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-прес-конференція, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
		Міжнародний туризм та міжгнічні комунікації	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Фізичне виховання	Словесні методи навчання (бесіда, консультування, інструктаж); Наочні методи (безпосередній показ,	Поточний контроль, залік

<i>ПРН 14 Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</i>	☒	Країнознавство	світлові та звукові сигнали) Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Права людини та громадянське суспільство	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Філософія	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод)	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Історія української державності	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Географія туризму	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Менеджмент туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації)	виконання завдань, поточний контроль, залік
		Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
		Фізичне виховання	Практичні заняття в спортивній залі, на спортивних майданчиках, метод інструктажу, метод вправ	Поточний контроль, залік
		Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод)	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік
Міжнародний туризм та міжетнічні комунікації	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен		
<i>ПРН 13 Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</i>	☒	Вступ до фаху та академічна доброчесність	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік
		Менеджмент туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації)	виконання завдань, поточний контроль, залік
		Управління ризиками та страхування в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен

		Маркетинг у туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Словесні (дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота	презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
		Міжнародний туризм та міжетнічні комунікації	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
<i>ПРН 11 Володіти державною та іноземною (іноземними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Друга іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні	Усне опитування, співбесіда залік
<i>ПРН 9 Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості й норм безпеки.</i>	☒	Організація та планування туристичної діяльності	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Керівництво туристичним офісом	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентація результатів, залік.
		Туристичні послуги та туристична діяльність	Словесні (лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), практичні (елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри) .	Презентації результатів, контрольні роботи, курсова робота, модульний контроль, екзамен
		Правове регулювання туристичної діяльності	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
		Геоінформатика	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, презентація результатів, екзамен
		Маркетинг у туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації, кейс-метод), самостійна робота .	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентація результатів, екзамен
		Інформаційні системи та технології	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, залік
<i>ПРН 10 Розуміти</i>	☒	Оцінка діяльності	Словесні (лекція-розповідь,	Презентація результатів

принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

підприємств туристичної галузі	дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, реферат, екзамен
Психологія туризму та конфліктологія	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік.
Спеціалізований туризм	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації результатів, курсова робота, модульний контроль, екзамен.
Туристичні послуги та туристична діяльність	Словесні (лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), практичні (елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри).	Презентації результатів, контрольні роботи, курсова робота, модульний контроль, екзамен.
Менеджмент туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації).	виконання завдань, поточний контроль, презентація результатів, залік.
Правове регулювання туристичної діяльності	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
Геоінформатика	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
Інновінг в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен.
Організація та планування туристичної діяльності	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
Керівництво туристичним офісом	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
Економіка туристичної фірми	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, залік
Економічна теорія	Словесні (розповідь, дискусія, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, залік

		Інформаційні системи та технології	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, залік
		Філософія	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання, кейс-метод).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
<i>ПРН 7 Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i>	☒	Маркетинг у туризмі	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН 8 Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i>	☒	Керівництво туристичним офісом	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
		Оцінка діяльності підприємств туристичної галузі	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота.	Презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, екзамен
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Передатестаційна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Словесні (дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота	презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Економіка туристичної фірми	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні роботи	Усне опитування, співбесіда залік
		Вступ до фаху та академічна доброчесність	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік
<i>ПРН 6 Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i>	☒	Інформаційні системи та технології	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, залік
		Економіка туристичної фірми	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, залік
		Організація та планування туристичної діяльності	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації, кейс-метод),	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентація результатів, екзамен.

			самостійна робота.	
		Оцінка діяльності підприємств туристичної галузі	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота.	Презентація результатів, виконання завдань, виступ, реферат, екзамен
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування.	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Передатестаційна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування.	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Геоінформатика	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН 5 Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i>	☒	Країнознавство	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Географія туризму	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження), практичні роботи	Презентація результатів, виконання завдань, екзамен
		Всесвітня спадщина ЮНЕСКО	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік
		Краєзнавчо-туристична діяльність	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
		Рекреаційні комплекси України та світу	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН 4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i>	☒	Географія туризму	Словесні (пояснення), практичні (ділові ігри).	Співбесіда, виконання практичних, реферати, екзамен
		Краєзнавчо-туристична діяльність	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (практична робота, кейс-метод).	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен.
		Рекреаційні комплекси України та світу	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Навчальна практика (ознайомлювальна) «Краєзнавчо-туристична діяльність»	Словесні (бесіда, розповідь), практичні (практична робота).	реферат, виступ, залік
		Передатестаційна	Практичні (дослідна робота,	Виконання практичних

		практика	практична робота), консультування	завдань, звіт, залік
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування.	Виконання практичних завдань, звіт, залік
<i>ПРН 3 Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i>	☒	Історія туризму	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад).	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Вступ до фаху та академічна доброчесність	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, залік
		Спеціалізований туризм	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота), самостійна робота.	контрольні роботи, презентації результатів, курсова робота, модульний контроль, екзамен
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Передатестаційна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Словесні (дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою, самостійна робота	презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
<i>ПРН 2 Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i>	☒	Навчальна практика (ознайомлювальна) «Краще знавчо-туристична діяльність»	Словесні (бесіда, розповідь), практичні (практична робота).	реферат, виступ, залік
		Виробнича практика «Комплексна виробнича практика»	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування.	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Передатестаційна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік
		Навчальна практика «Вступ до фаху»	Словесні (дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота.	презентація результатів виконання завдань, виступ, реферат, залік
		Сталий розвиток туризму	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, презентація результатів, поточний контроль, екзамен
		Міжнародний туризм та міжгромадянські комунікації	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації), самостійна робота	виконання завдань, виступ, поточний контроль, екзамен
		Інновітінг в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен.
		Рекреаційні комплекси України та світу	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен.

		Історія туризму	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). Практичні роботи.	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Інформаційні системи та технології	Словесні (лекція, дискусія), практична робота, самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, залік
		Історія української державності	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	контрольні роботи, модульний контроль, екзамен
		Краєзнавчо-туристична діяльність	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод)	контрольні роботи, презентації, модульний контроль, екзамен
		Спеціалізований туризм	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова навчальна гра, кейс-метод).	контрольні роботи, презентація результатів, курсова робота, модульний контроль, екзамен
		Геоінформатика	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	Виконання завдань, поточний контроль, екзамен.
		Економіка туристичної фірми	Словесні (лекція, дискусія), практичні (практична робота, кейс-метод), самостійна робота	Виконання завдань, поточний контроль, залік.
		Країнознавство	Словесні (лекція, пояснення), наочні (демонстрація, спостереження). Практичні роботи.	контрольні роботи, модульний контроль, залік
<i>ПРН 1 Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i>	☒	Права людини та громадянське суспільство	Словесні (бесіда, розповідь), самостійна робота	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Вступ до фаху та академічна доброчесність	Словесні (бесіда, розповідь), самостійна робота, практичні (дослідна робота, практична робота).	контрольні роботи, модульний контроль, залік
		Правове регулювання туристичної діяльності	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання ситуації)	виконання завдань, виступ, поточний контроль, залік
		Управління ризиками та страхування в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Інновітг в туризмі	Словесні (лекція, пояснення), практичні (дослідна робота, практична робота, кейс-метод), самостійна робота.	виконання завдань, виступ, поточний контроль, презентації результатів, екзамен
		Передатестаційна практика	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	Виконання практичних завдань, звіт, залік