

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Всеукраїнського науково-практичного вебінару для науково-педагогічних працівників

#### «Технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання»

(Науковий центр дидактики менеджмент-освіти, 22 листопада 2022 р.)

---

*«Освіта майбутнього повинна ґрунтуватись на технологічній основі, поєднанні інформаційно-цифрових технологій та індивідуальних технологій розвитку особистості...»*

(Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена КМУ 23.02.2022 р. № 286-р)

**Учасники вебінару відзначають:** відповідно до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців нової генерації повинна ґрунтуватися на інноваційній технологічній основі. Стан науки, освіти і пов'язаних з ними технологій визначає перспективи подальшого потенційного сталого розвитку України. Реальність нового суспільного життя, порушена наслідками COVID-19, а потім військовим станом спричинила радикальну цифрову трансформацію усього спектру професійної підготовки кадрів. Ці стрімкі зміни зажадали від освітніх закладів у найкоротші терміни перейти до викладання в онлайн-просторі, впроваджуючи та адаптуючи існуючі технологічні ресурси для здійснення дистанційної освіти.

Реалії сьогодення доводять, що настав час активного пошуку таких педагогічних технологій, які б гарантували досягнення якісно нових освітніх результатів в умовах віддаленого доступу суб'єктів освітнього процесу. При цьому актуальною науково-педагогічною проблемою є формування технологічної компетентності майбутніх фахівців, забезпечення управління їх самостійною та індивідуальною роботою. Це зобов'язує поглиблено аналізувати тенденції вищої освіти, розробляти і впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології, що забезпечують високу якість підготовки кадрів.

**Концепція:** система освіти нового покоління має органічно поєднати професійну підготовку кадрів із сучасними цифровими технологіями, фундаментальними та прикладними науковими дослідженнями в галузі управління педагогічними процесами. Специфічними ознаками сучасного цифрового освітнього простору є його інноваційний, технологічний характер, пов'язаний з розробкою кібернетичних систем освітнього

менеджменту, що дозволяють розв'язувати складні науково-педагогічні проблеми.

Провідного значення набуває участь здобувачів освіти у різних формах дистанційної взаємодії, забезпечення навчально-пізнавальної активності студентів у віддаленому доступі, посилення уваги до комунікаційних процесів та надійності інформаційно-цифрових технологій у педагогічній взаємодії суб'єктів навчання.

Основою якісних змін вищої освіти України повинна стати модернізація педагогічної системи на засадах впровадження інноваційних педагогічних технологій, цифровізації педагогічних процесів, впровадження дидактичних засобів управління дослідницькою діяльністю здобувачів, що гарантуватиме якісну підготовку майбутніх фахівців.

### ***Учасники вебінару пропонують:***

1. Підтримати політику Міністерства освіти і науки України щодо запровадження в освітньому просторі інформаційно-цифрових технологій згідно положень нормативно-правової бази, викладених у схваленій Кабінетом Міністрів Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, новій редакції Закону України «Про вищу освіту» з метою забезпечення високих освітніх стандартів.

2. Активізувати зусилля освітян із планування та проведення фундаментальних, прикладних і пошукових науково-педагогічних досліджень проблем технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання.

3. Звернути увагу керівництва освітніх закладів на необхідність адаптації існуючої педагогічної системи до сучасних реалій організації навчального процесу на основі впровадження інноваційних педагогічних технологій, які мають забезпечити інтерактивність онлайн навчання.

4. При організації онлайн навчання звернути увагу на формування освітнього SMART-середовища, яке може слугувати одночасно інформаційною та інструментальною базою технологізації освітніх процесів.

5. Поширити впровадження в освітніх закладах дидактичних моделей мережеских технологій управління навчально-творчою діяльністю здобувачів.

6. Ураховуючи необхідність формування технологічної компетентності сучасних фахівців, посилити рівень організації їх самостійної та індивідуальної роботи на основі розробки електронних навчально-методичних комплексів, технологічних карт самоуправління індивідуальною навчальною траєкторією здобувачів.

7. При підготовці здобувачів другого та третього рівнів освіти, зорієнтованих на подальшу науково-педагогічну діяльність, передбачити у навчальних планах збільшення обсягу дисциплін з ІТ-технологій та освітнього менеджменту.

8. Акцентувати увагу закладів освіти на розробці освітніх програм технологічної підготовки фахівців через упровадження елементів дуальної форми навчання.

9. Науково-педагогічним працівникам сприяти активному залученню студентів до пошукової, дослідницької діяльності у межах проблематики удосконалення технологічного забезпечення освітнього процесу.

10. Ураховуючи необхідність формування креативних якостей особистості сучасного фахівця, активізувати педагогічні дослідження з впровадження технології критичного мислення, дидактичних засад підготовки фахівців засобами віртуальної реальності.

11. Враховуючи гуманістичну та аксіологічну спрямованість сучасної освіти, сприяти формуванню та розвитку технологічної культури суб'єктів освітнього процесу.

12. Рекомендувати громадській організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» передбачити можливість організації курсів підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників з актуальних проблем розвитку сучасної педагогіки.

13. Науковому центру дидактики менеджмент-освіти з метою підвищення кваліфікації та удосконалення педагогічної майстерності освітян, періодично проводити наукові та просвітницькі заходи з обміну педагогічним досвідом і залучати до цієї співпраці широке коло фахівців у галузі вдосконалення педагогічних технологій.

---