



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
РІК ВСТУПУ

Перший рівень
Бакалавр
015 Професійна освіта
01 Освіта
Педагог професійного навчання
2018

Освітня програма продовжує реалізацію згідно наказу МОН України №689 «Про утворення Державного біотехнологічного університету» від 18.06.2021 р. та наказу ДБТУ «Про продовження реалізації освітніх програм» №198 від 22.11.2021 р.

В.о. ректора / Д.С.ТІХОНЧЕНКО/



**КОПІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ,
ЗА ЯКОЮ ПРОВАДИТИМЕТЬСЯ ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва


ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта (технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю № 015 Професійна освіта (015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
галузі знань № 01 Освіта
кваліфікація Педагог професійного навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва

Голова вченої ради професор

 **О.В. Ульянченко**
(протокол № 4 від 20 квітня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

**Освітньо-професійної програми
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015
Професійна освіта (015.18 технологія виробництва і переробки продуктів
сільського господарства) галузі знань 01 Освіта**

Голова вченої ради
агрономічного факультету,
канд. с.-г. наук, доцент



О.В. Романов

Завідувач кафедри педагогіки,
психології та права
канд. пед. наук, доцент



О.Ф. Євсюков

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми),
док. пед. наук, професор



В.М. Нагаєв

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Професор кафедри педагогіки, психології та права,
професор, доктор педагогічних наук *Нагаєв Віктор Михайлович*.
2. Завідувач кафедри педагогіки, психології та права,
доцент, кандидат педагогічних наук *Євсюков Олександр Феліксович*.
3. Доцент кафедри педагогіки, психології та права,
доцент, кандидат педагогічних наук *Карпова Лариса Георгіївна*.

4++

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта
(015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського
господарства)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад Харківський національний університет ім. В.В. Докучаєва Агрономічний факультет Кафедра педагогіки, психології та права
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) ступінь вищої освіти Кваліфікація: педагог професійного навчання
Офіційна назва освітньо-професійної програми	015 Професійна освіта (015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	<u>Назва організації:</u> Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України <u>Країна:</u> Україна <u>ОПІ:</u> не акредитована
Цикл/рівень	Закон України «Про вищу освіту» - перший (бакалаврський) рівень НРК України - 6 рівень, PQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти; Наявність ступеня молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2018-2022 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти шляхом розв'язування складних спеціалізованих задач щодо технологій раціонального землекористування та практичних проблем в процесі професійної діяльності або	

навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів професійної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація
(за наявності))

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 015 Професійна освіта
Спеціалізація 015.18 технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства
Програма передбачає 240 кредитів ЄКТС, з яких 179 кредитів обов'язкові навчальні дисципліни (30 кредитів – цикл загальної підготовки, 92 кредиту – цикл професійної підготовки, 27 кредитів – цикл практичної підготовки, 30 кредитів – атестація). Ще 61 кредит ЄКТС (25 %) передбачено на блок дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти. Блок дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти складається з циклу загальної підготовки (18 кредитів) та циклу професійної підготовки (43кредити). Таким чином, обсяг освітньо-професійної програми на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю складає 80 %.

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітня, прикладна та дослідницька. Педагогічні методи, методи натурного, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження педосфери, процесів і явищ, методи моделювання та опрацювання інформації.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», шостий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.

Принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки

Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі раціонального використання земельних ресурсів, що відповідають сучасному рівню науки і практики.

Теоретичний зміст предметної області включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної та аграрної науки відповідної галузі та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.

Здобувач вищої освіти має оволодіти для застосування на практиці психолого-педагогічними

	<p>і галузевими підходами, методиками та технологіями, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в своїй предметній області.</p> <p>Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати сучасні технічні засоби навчання, а також сучасне сільськогосподарське та дослідне обладнання в аграрній галузі.</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Програма реалізується академічних групах студентів за спеціалізацією технології раціонального землекористування. Програма передбачає диференційований підхід до студентів денної і заочної форми навчання.</p> <p>Програма передбачає 122 кредити ЄКТС (50,8%) для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 30 кредитів ЄКТС (12,5%) – дисципліни загальної підготовки, 92 кредити ЄКТС (38,3%) – дисципліни професійної підготовки. Ще 61 кредит ЄКТС (25,4%) передбачено на два блоки дисциплін вільного вибору студентів. Кожен блок дисциплін вільного вибору студентів складатиметься з двох циклів дисциплін: 18 кредитів ЄКТС (7,5%) – загальної підготовки та 43 кредити ЄКТС (17,9%) – дисципліни професійної підготовки. Таким чином, обсяг освітньої програми на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю складає 56,2%.</p> <p>Практична складова програми. Практична складова освітньої програми становить 27 кредитів ЄКТС (11,3%) і включає 9 кредитів навчальної практики і 18 кредитів виробничих практик. Навчальна практика (загальноагрономічна) передбачає вивчення студентами сучасних технологій обробітку ґрунту, найбільш поширених технологій вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>Виробнича практика дасть можливість студентам комплексно вивчити і закріпити теоретичні знання з технологій викладання фахових дисциплін та також педагогічної майстерності, організації виховної роботи в навчальних закладах.</p>
<p>4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахівці в галузі освіти. - технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки - інші фахівці. <p>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- викладач загально професійних та професійно практичних дисциплін в професійних навчальних закладах згідно спеціалізації;- викладач профільних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах згідно спеціалізації;- майстер виробничого навчання;- старший майстер;- старший лаборант;- завідувач лабораторії;- технолог-наставник. <p><u>Основні первинні посади в галузі спеціалізації:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- агроном-технолог;- молодший науковий співробітник;- старший технік-технолог;- технік-технолог;- завідувач лабораторією;- старший лаборант.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому рівневі вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та навчання	
Викладання та навчання	<ul style="list-style-type: none">- Лекції, практичні та лабораторні заняття;- самостійна робота студента з навчальною (підручники, посібники, конспекти тощо) та науково-технічною літературою;- консультації з викладачами, семінари;- виконання курсових проектів (робіт)- впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення студентів;- тісна співпраця студентів науково-педагогічними працівниками;- підтримка та консультування студентів з боку науково-педагогічних та наукових працівників ХНАУ ім. В. В. Докучаєва і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до бібліотечних фондів та сучасного обладнання;- залучення до консультування студентів визнаних фахівців-практиків агропромислового виробництва та аграрної науки;- інформаційну підтримку щодо участі студентів в олімпіадах, у конкурсах студентських наукових робіт, на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних);- надання можливості студентам приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;- безпосередню участь у виконанні бюджетних та

Оцінювання	ініціативних науково-дослідних робіт.																																																					
	<p>Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній або тестовій формі (опитування або тестові завдання за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену проводиться в усній або тестовій формі.</p>																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="617 537 974 627">Оцінка (за національною)</th> <th data-bbox="974 537 1177 627">Мін. бал / Min. marks</th> <th data-bbox="1177 537 1453 627">Макс. бал / Max. marks</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="617 627 1453 672" style="text-align: center;">Національна диференційована шкала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 672 974 716">Відмінно / Excellent</td> <td data-bbox="974 672 1177 716">90</td> <td data-bbox="1177 672 1453 716">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 716 974 761">Добре / Good</td> <td data-bbox="974 716 1177 761">75</td> <td data-bbox="1177 716 1453 761">89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 761 974 806">Задовільно / Satisfactory</td> <td data-bbox="974 761 1177 806">60</td> <td data-bbox="1177 761 1453 806">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 806 974 851">Незадовільно / Fail</td> <td data-bbox="974 806 1177 851">1</td> <td data-bbox="1177 806 1453 851">59</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="617 851 1453 896" style="text-align: center;">Національна недиференційована шкала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 896 974 940">Зараховано / Passed</td> <td data-bbox="974 896 1177 940">60</td> <td data-bbox="1177 896 1453 940">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 940 974 985">Не зараховано / Fail</td> <td data-bbox="974 940 1177 985">0</td> <td data-bbox="1177 940 1453 985">59</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="617 985 1453 1030" style="text-align: center;">Шкала ECTS</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1030 974 1075">A</td> <td data-bbox="974 1030 1177 1075">90</td> <td data-bbox="1177 1030 1453 1075">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1075 974 1120">B</td> <td data-bbox="974 1075 1177 1120">82</td> <td data-bbox="1177 1075 1453 1120">89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1120 974 1164">C</td> <td data-bbox="974 1120 1177 1164">75</td> <td data-bbox="1177 1120 1453 1164">81</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1164 974 1209">D</td> <td data-bbox="974 1164 1177 1209">64</td> <td data-bbox="1177 1164 1453 1209">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1209 974 1254">E</td> <td data-bbox="974 1209 1177 1254">60</td> <td data-bbox="1177 1209 1453 1254">63</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1254 974 1299">Fx</td> <td data-bbox="974 1254 1177 1299">35</td> <td data-bbox="1177 1254 1453 1299">59</td> </tr> <tr> <td data-bbox="617 1299 974 1344">F</td> <td data-bbox="974 1299 1177 1344">0</td> <td data-bbox="1177 1299 1453 1344">34</td> </tr> </tbody> </table>				Оцінка (за національною)	Мін. бал / Min. marks	Макс. бал / Max. marks	Національна диференційована шкала			Відмінно / Excellent	90	100	Добре / Good	75	89	Задовільно / Satisfactory	60	74	Незадовільно / Fail	1	59	Національна недиференційована шкала			Зараховано / Passed	60	100	Не зараховано / Fail	0	59	Шкала ECTS			A	90	100	B	82	89	C	75	81	D	64	74	E	60	63	Fx	35	59	F	0	34
Оцінка (за національною)	Мін. бал / Min. marks	Макс. бал / Max. marks																																																				
Національна диференційована шкала																																																						
Відмінно / Excellent	90	100																																																				
Добре / Good	75	89																																																				
Задовільно / Satisfactory	60	74																																																				
Незадовільно / Fail	1	59																																																				
Національна недиференційована шкала																																																						
Зараховано / Passed	60	100																																																				
Не зараховано / Fail	0	59																																																				
Шкала ECTS																																																						
A	90	100																																																				
B	82	89																																																				
C	75	81																																																				
D	64	74																																																				
E	60	63																																																				
Fx	35	59																																																				
F	0	34																																																				
<p>Підсумкова атестація осіб проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною освітньою програмою, та рівня сформованості компетенцій вирішувати задачі діяльності, які можуть виникнути.</p> <p>Атестацію бакалаврів здійснює екзаменаційна комісія, після виконання студентом навчального плану в повному обсязі, у формі усного або тестового іспиту.</p> <p>Екзаменаційна комісія перевіряє професійну підготовку випускників, оцінює рівень їх професійних знань та практичних умінь і навичок, вирішує питання про присвоєння кваліфікації та вносить пропозиції щодо підвищення якості підготовки фахівців. Атестовані особи отримують державні документи встановленого зразка про здобуття освітнього ступеня бакалавр.</p>																																																						

	<p>Підсумковий контроль успішності навчання студентів проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>екзамен</i> – за результатами вивчення таких дисциплін базової частини освітньої програми, як історія та культура України, філософія, іноземна мова, загальна педагогіка, професійна педагогіка, організація виховної роботи у навчальному закладі, основи науково-педагогічних досліджень, психологія, педагогічні технології, правове виховання, історія педагогіки і освіти, технології викладання фахових дисциплін, порівняльна педагогіка, основи красномовства, а також вибіркової частини освітньої програми: ґрунтознавство, моніторинг ґрунтів, охорона ґрунтів, органічне землеробство, агрохімія, еколого-агрохімічна паспортизація, картографія ґрунтів, землеробство, агрохімічний сервіс; - <i>зараховано</i> – за результатами вивчення решти дисциплін передбачених навчальним планом.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та галузі сільськогосподарського виробництва або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів аграрної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до зберігання, поширювання та збагачування культурного потенціалу України. 2. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки. 3. Здатність до цілісного викладу основних проблем професійної освіти на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення. 4. Здатність отримувати, опрацьовувати й відтворювати науково-професійну інформацію державною та іноземною мовами. 5. Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності. 6. Здатність розвивати рухові властивості. 7. Здатність до розуміння та практичного застосування правових норм законодавства України. 8. Здатність до використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій в професійній освіті.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

1. Здатність до розуміння та усвідомлення сучасної парадигми виховання й освіти в Україні; опанування теоретико-методологічною та методичною основою національної системи освіти; формування особистості громадянина, світогляду, життєвих настанов і орієнтирів; формування особистості майбутнього педагога та готовності до професійного самовдосконалення й саморозвитку, продуктивної педагогічної діяльності.

2. Формування у здобувачів когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів еколого-правової культури; виявлення ролі педагога у підвищенні рівня екологічної та правової культури дітей та молоді.

3. Здатність до сучасного системного мислення і комплексу спеціальних знань у галузі підвищення ефективності управління організаційними структурами завдяки правильному використанню менеджерами різних рівнів принципів та інструментів адміністрування, створенню цілісної системи адміністративного управління організацією.

4. Здатність майбутнього педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок; підготовка фахівця як креативної та гуманної особистості.

5. Здатність до практичного застосування положень теорії виховання; аналіз нормативних та законодавчих документів, які регламентують організацію виховної роботи у ВНЗ; окреслення структури виховної роботи ВНЗ; визначення пріоритетних напрямів виховання студентської молоді; оволодіння методичними прийомами, засобами, формами, технологіями організації виховного процесу у ВНЗ; вивчення, аналіз та узагальнення досвіду роботи наставника академічної групи щодо підготовки студентства до активної навчальної, професійної та творчої діяльності, самовиховання.

6. Здатність до розуміння та практичного застосування норм адміністративного законодавства України; формування базових знань з актуальних питань управління статутною, навчальною і виховною діяльністю у навчальному закладі.

7. Здатність проводити педагогічні дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки до написання науково -

дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень. Формування методологічної культури студентів.

8. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних психологічних проблем в професійній діяльності фахівця з метою вибору оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.

9. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, ефективне використання знань пізнавальних процесів, також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану.

10. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів.

11. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати діяльність учнів в освіті або підлеглих у виробничій галузі, застосовуючи необхідні технології.

12. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі.

13. Здатність планувати, організовувати, оцінювати та корегувати власну діяльність. Розуміння сутності та значущості професії педагога професійного навчання, закріплення до неї стійкого інтересу.

14. Здатність застосовувати на практиці норми права. Формування у здобувачів розуміння необхідності практичного застосування правових норм щодо поведінки в діловій сфері та культури спілкування.

15. Здатність до творчого використання у майбутній практичній діяльності опанованим передовим педагогічним досвідом минулого; навчання критичному сприйняттю та аналізу різних педагогічних теорій, процесів та явищ; формування ідеалу викладача на основі яскравих прикладів життя відомих педагогів; продукування основ педагогічної майстерності.

16. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти.

	<p>конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>17. Здатність аналізувати і проводити профорієнтаційну роботу з учнями; ознайомлення з видами та формами здійснення профорієнтаційної роботи. Виявляти і сприяти реалізації професійних намірів молоді, класифікувати ті елементи та характеристики в технічному забезпеченні, організації, умовах, оплаті праці, практиці працевлаштування, проадаптації, які впливають на престиж різних професій та їх вибір.</p> <p>18. Здатність налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>19. Здатність використовувати здобутки ефективних освітніх систем, на основі їх аналізу та порівняння, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, про можливість запозичення прогресивного зарубіжного досвіду.</p> <p>20. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
<p>Фахові компетентності (ФКс) спеціалізації «технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»</p>	<p>1. Здатність на основі знань галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в сфері виробництва та переробки продуктів сільського господарства.</p> <p>2. Здатність проводити оцінку якості продуктів рослинництва і тваринництва, на основі знань методів відбору репрезентативної проби і методів визначення якості (сенсорних та інструментальних).</p> <p>3. Здатність проводити розрахунки за зерно та насіння в залежності від його якості на основі знання про натуральні та грошові знижки (надбавки), витрати на сушіння та очищення.</p> <p>4. Здатність проводити кількісний і якісний облік продуктів сільського господарства згідно зі стандартами.</p> <p>5. Здатність до визначення якості перероблених і свіжих продуктів сільського господарства та нормування якості переробленої продукції за державними стандартами.</p> <p>6. Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів при виробництві і переробці продуктів сільського господарства.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

Загальні (універсальні)	<ol style="list-style-type: none">1. Аналізувати і узагальнювати філософські, історичні та культурні процеси і факти з урахуванням сучасного рівня наукового знання.2. Перекладати англomовні професійні тексти рідною мовою, аналізувати англomовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань.3. Оформлювати документи різних типів відповідно до чинного ДСТУ.4. Запобігати виникненню нещасних випадків, професійних захворювань та аварій; впроваджувати безпечні технології, оптимальні умови і режими праці.5. Застосувати на практиці у своїй фізичній активності ефективні види і форм раціональної рухової діяльності та елементи професійно-прикладної фізичної підготовки; виконувати нормативи фізичної підготовленості.6. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти; застосовувати набуті знання при вирішенні конкретних життєвих та виробничих ситуацій.7. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.
Спеціальні:	<ol style="list-style-type: none">1. Планувати та організовувати навчально-виховну роботу у відповідності з основними педагогічними закономірностями та принципами; планувати педагогічну діяльність, застосовувати на практиці оптимальні та ефективні методи, засоби та форми навчання та виховання; ефективно керувати діяльністю і спілкуванням з учнями, спрямовуючи їх розвиток; організовувати учнів на виконання поставлених завдань; стимулювати діяльність та поведінку учнів; аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх; ефективно виконувати функції класного керівника (куратора групи), взаємодіючи з колегами, батьками і учнями; підвищувати творчу активність; цілеспрямовано опрацьовувати наукову, художню, психолого-педагогічну джерельну базу; займатися самоосвітою, самовдосконаленням, новими прогресивними технологіями навчання та виховання, засобами їх реалізації.

2. Будувати ділові стосунки зі спеціалістами різних рівнів; регулювати власну поведінку в різноманітних життєвих ситуаціях; організовувати роботу з людьми, щодо формування екоправової культури особистості як передумови формування сталого розвитку держави; надавати необхідні знання щодо поведінки в діловій сфері, культури спілкування тощо.
3. Впроваджувати набуті теоретичні знання та практичні навички з управлінської адміністративної діяльності під час здійснення менеджерських функцій.
4. Застосовувати на практиці нормативно-правові акти адміністративного законодавства; орієнтуватися в питаннях щодо системи державних органів управління освітою та функцій і повноважень кожного з цих органів відносно управління навчальними закладами.
5. Збирати та обробляти інформацію, необхідну для проведення наукових досліджень; застосовувати доцільні методи при проведенні наукових досліджень залежно від їх цілей; логічно будувати педагогічне дослідження відповідно до мети; науково обґрунтовувати та структурувати отримані наукові результати.
6. Здійснювати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профвідбору/профдобору, профорієнтації та профнавчання.
7. Використовувати теоретичні знання та практичні навички із психології для аналізу й діагностики власних особливостей особистісної та пізнавальної сфери; здійснювати аналіз науково-методичної літератури з питань загально-психологічної проблематики; укладати схему базового психологічного дослідження з добором адекватних методів та методик; диференціювати прояви типових та індивідуальних психологічних особливостей суб'єктів дослідження; визначати певні психічні явища, та відрізняти їх одне від одного за суттєвими особливостями; визначати певні характеристики і типи психічних явищ; зв'язувати психічні функції між собою у роботі цільного психічного механізму; характеризувати певні прояви поведінки та діяльності людини за типовими особливостями; розробляти стратегію будування оптимальних відносин та виконання власних та ділових справ.
8. Доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання; застосувати базові психолого-педагогічні знання для пошуку раціональних технологічних форм і методів навчання та поєднувати їх з вимогами й можливостями сучасної

	<p>вищої школи; володіти сучасними ефективними методиками організації навчального процесу; складати конспекти навчального заняття з використанням педагогічних технологій.</p> <p>9. Орієнтуватися у нормативно-правовій базі навчального закладу.</p> <p>10. Використовувати активне слухання у професійній діяльності; здатність схоплювати комунікативну ситуацію в цілому; здатність до конгруентної вербальної та невербальної презентації себе; вміння вільно та тактично висловлюватись, володіння культурою міжособистісного спілкування; здатність до аналізу та оцінки комунікативної діяльності співрозмовника; адекватно застосовувати психологічні прийоми та методи комунікативної взаємодії у майбутній професійній діяльності.</p> <p>11. Аналізувати і порівнювати освітні системи окремих країн, педагогічні теорії, статистичні факти, явища порівняльної педагогіки; узагальнювати і робити висновки про стан розвитку зарубіжних систем освіти; визначати можливості і умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; виголошувати, обговорювати і відстоювати думку в письмовій і усній формі; знаходити, аналітично сприймати, систематизувати письмову інформацію з друкованих і електронних джерел.</p> <p>12. Визначати професійно важливі якості педагога, які мають моральну природу; досліджувати систему зовнішніх та внутрішніх факторів, що визначають професійну поведінку вчителя; визначати співвідношення структури особистості педагога з вимогами до його професійної діяльності; аналізувати та оцінювати професійну поведінку й діяльність педагогів (під час проходження педагогічної практики); здійснювати діагностику, самооцінку та регулювання власної професійної поведінки та діяльності під час проходження педагогічної практики; оцінювати індивідуальний ступень розвитку норм професійної етики; виявляти та аналізувати типові помилки професійної поведінки вчителя, що пов'язані з порушенням норм педагогічної моралі; виявляти, аналізувати несприятливі фактори та негативні наслідки, помилкові, афектні дії у педагогічній діяльності.</p>
<p>Спеціалізація «технологія виробництва і переробки продуктів</p>	<p>1. Визначати гранулометричний склад ґрунту, уміст у ньому органічної складової, основні хімічні, колоїдно-хімічні та фізичні характеристики властивостей ґрунтів; застосовувати моделі, методи і дані фізики,</p>

<p>сільського господарства»</p>	<p>хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій при вивченні природних процесів формування ґрунтів, дослідженні їх властивостей та якісних показників; застосовувати кількісні методи при дослідженні основних показників і властивостей ґрунтів; виконувати дослідження педосфери за допомогою кількісних методів аналізу; використовувати польові та лабораторні методи для аналізу ґрунтів; впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнання, синтезу і моделювання; демонструвати здатність проводити самостійні дослідження ґрунтів і процесів, що відбуваються в них, в польових і лабораторних умовах; планувати та проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти.</p> <p>2. Використовувати основні положення сучасної технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства, збирання врожаю і післязбиральний обробок продукції, видовий склад і морфологію насіння плодових, ягідних і горіхоплідних рослин, аналіз результатів розрахунків, вимірювань та спостережень при виробництві і переробці продуктів сільського господарства.</p> <p>3. Організовувати роботу агрохімічних лабораторій, обласних державних проектно-технологічних центрів з охорони родючості ґрунтів і якості сільськогосподарської продукції; застосовувати технології внесення органічних добрив у системі точного землеробства; технологію застосування органічних добрив у режимі on-line; складові агрохімсервісу для внесення органічних добрив.</p> <p>4. Збирати та обробляти маркетингову інформацію; проводити сегментування ринку та позиціонування товару; оцінювати споживчі переваги товарів; розраховувати та аналізувати коефіцієнти еластичності попиту; розрізняти та класифікувати основні моделі встановлення цін; оформляти звіт за результатами маркетингового дослідження; розробляти рекламні звернення до споживачів.</p>
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>97,7 % науково-педагогічних працівників, залучених до викладання дисциплін освітньої програми, мають наукові ступені та/або вчені звання, з них: 16 % мають наукові ступені доктора наук або вчені звання професора, є визнаними професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Використання сучасного лабораторного та навчального технологічного устаткування, програмно-інформаційного забезпечення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання навчального середовища Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва та авторських розробок науково-педагогічних працівників університету.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва та вищими навчальними закладами і науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках міжнародних програм на основі двосторонніх договорів між Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва та вищими навчальними закладами і науковими установами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови, з викладанням дисциплін англійською та українською мовами.
9. Основні компоненти освітньо-професійної програми	
Перелік освітніх компонент	<p>Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами освітніх компонент і циклами підготовки подано в п. 2.</p> <p>Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми подано в п. 3.</p> <p>Матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми подано в п. 4.</p> <p>Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми подано в п. 5.</p> <p>Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти подано в розділі IV.</p>

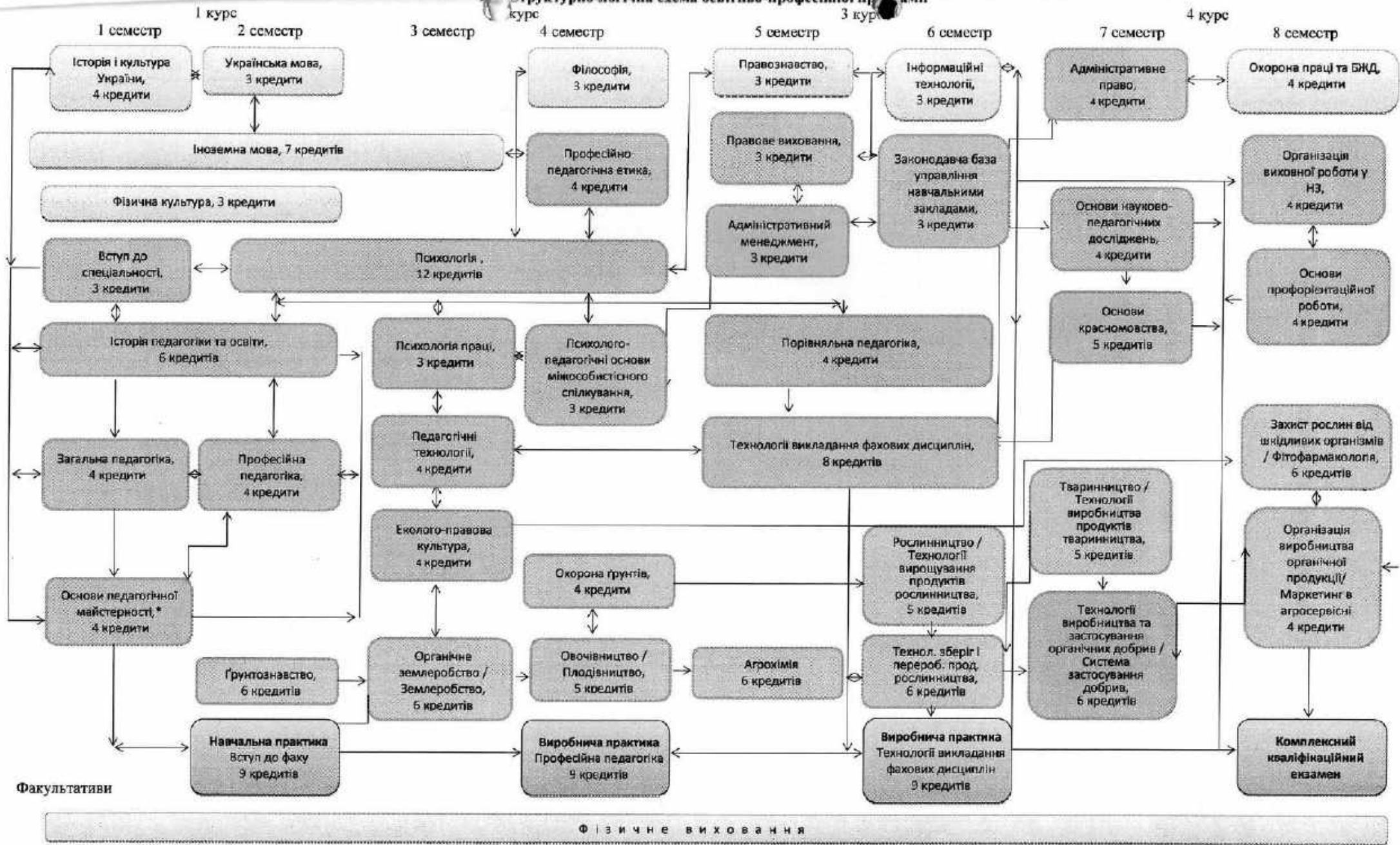
**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кре- дитів	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Обов'язкові навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки (ЗП)			
ЗП.01	Історія та культура України	4	екзамен
ЗП.02	Філософія	3	екзамен
ЗП.03	Іноземна мова	7	залік, екзамен
ЗП.04	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	залік
ЗП.05	Охорона праці та БЖД	4	залік
ЗП.06	Фізичне виховання	3	залік
ЗП.07	Правознавство	3	залік
ЗП.08	Інформаційні технології	3	залік
Разом за циклом загальної підготовки		30	
2. Цикл професійної підготовки (ПП)			
ПП.01	Загальна педагогіка	4	екзамен
ПП.02	Еколого-правова культура особистості	3	залік
ПП.03	Адміністративний менеджмент	3	залік
ПП.04	Професійна педагогіка	4	екзамен
ПП.04	Професійна педагогіка (педагогічна практика)	9	
ПП.05	Організація виховної роботи у навчальному закладі	4	екзамен
ПП.06	Адміністративне право	4	залік
ПП.07	Основи науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ПП.08	Психологія праці	3	залік
ПП.09	Психологія	12	залік, екзамен
ПП.09	Психологія (курсова робота)		
ПП.10	Основи педагогічної майстерності	4	екзамен
ПП.11	Педагогічні технології	4	екзамен
ПП.12	Законодавча база управл. навч. закладами	3	залік
ПП.13	Вступ до спеціальності	3	залік
ПП.14	Правове виховання	3	екзамен
ПП.15	Історія педагогіки та освіти	6	залік,

			екзамен
ПП.16	Технології викладання фахових дисциплін	8	залік, екзамен
ПП.16	Технології викладання фахових дисциплін (курсова робота)		
ПП.16	Технології викладання фахових дисциплін (педагогічна практика)	9	
ПП.17	Основи профорієнтаційної роботи	4	залік
ПП.18	Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування	3	залік
ПП.19	Порівняльна педагогіка	4	залік, екзамен
ПП.20	Професійно-педагогічна етика	4	залік
ПП.21	Основи красномовства	5	екзамен
	Атестація		
	Екзаменаційна сесія	24	
	Підсумкова атестація	6	
	Разом за атестацію	30	
	Разом за циклом професійної підготовки з урахуванням педагогічних практик і атестації	140	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	170	
	Вибіркові компоненти ОП		
	1. Цикл загальної підготовки (ВВЗП.01/ВВЗП.02)		
ВВЗП.01.01/ ВВЗП.02.01	Ґрунтознавство / Ґрунтознавство	6	екзамен
ВВЗП.01.02/ ВВЗП.02.02	Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва / Технологія зберігання і переробки продукції рослинництва	6	екзамен
ВВЗП.01.03/ ВВЗП.02.03	Охорона ґрунтів / Охорона ґрунтів	6	екзамен
ВВЗП.01.03/ ВВЗП.02.03	Охорона ґрунтів (курсова робота)/ Охорона ґрунтів (курсова робота)		
	Разом за вибором здобувача вищої освіти за циклом загальної підготовки	18	
	2. Цикл професійної підготовки (ВВПП.01 / ВВПП.02)		
ВВПП.01.01/ ВВПП.02.01	Органічне землеробство / Землеробство	6	екзамен
ВВПП.01.01/ ВВПП.02.01	Органічне землеробство / Землеробство (курсова робота)		
ВВПП.01.01/ ВВПП.02.01	Землеробство (навчальна практика) / Землеробство (навчальна практика)	9	
ВВПП.01.02	Овочівництво / Плодівництво	5	залік

/			
ВВП.02.02			
ВВП.01.03/ ВВП.02.03	Тваринництво / Технології виробництва продуктів тваринництва	5	залік
ВВП.01.04/ ВВП.02.04	Рослинництво / Технології вирощування продуктів рослинництва	5	залік
ВВП.01.05/ ВВП.02.05	Технології виробництва та застосування органічних добрив / Система застосування добрив	6	залік
ВВП.01.06/ ВВП.02.06	Агрохімія/ Агрохімія	6	екзамен
ВВП.01.07/ ВВП.02.07	Захист рослин від шкідливих організмів / Фітофармакологія	6	екзамен
ВВП.01.08/ ВВП.02.08	Організація виробництва органічної продукції / Маркетинг в агросервісі	4	залік
	Разом за вибором здобувачів вищої освіти за циклом професійної підготовки	52	
	Всього за циклом загальної підготовки	48	
	Всього за циклом професійної підготовки	192	
	Разом за обов'язковими навчальними дисциплінами	122	
	Разом за вибором здобувача вищої освіти	61	
	Цикл практичної підготовки	27	
	Атестація	30	
	Всього за освітньо-професійною програмою	240	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Дисципліни базового університетського рівня



Дисципліни за вибором здобувачами вищої освіти

НС

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації – педагог професійного навчання за спеціальністю «Професійна освіта» (технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	Загальні компетентності								Фахові компетентності												Фах. комп. спец.																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК.16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	ФКс 1	ФКс 2	ФКс 3	ФКс 4	ФКс 5	ФКс 6			
ЗП.01	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ЗП.02	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-		
ЗП.03	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
ЗП.04	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-		
ЗП.05	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	
ЗП.06	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ЗП.07	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ЗП.08	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
ПП.01	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	
ПП.02	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
ПП.03	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
ПП.04	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
ПП.04 п.пр.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	
ПП.05	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
ПП.06	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
ПП.07	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.08	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.09	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	
ПП.09 к.р.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
ПП.10	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	
ПП.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	
ПП.12	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
ПП.13	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.14	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.15	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

MS
OK

ПП.16	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	
ПП.16 к.р.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+
ПП.16 н.пр.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	
ПП.17	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	
ПП.18	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	
ПП.19	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	
ПП.20	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	
ПП.21	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	
ВВЗП.01.01	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+
ВВЗП.01.02	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
ВВЗП.01.03	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	
ВВЗП.01.03 к.р.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	
ВВП.01.01	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	
ВВП.01.01 к.р.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	
ВВП.01.01 н.пр.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	
ВВП.01.02	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	
ВВП.01.03	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-
ВВП.01.04	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	
ВВП.01.05	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	
ВВП.01.06	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-
ВВП.01.07	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-
ВВП.01.08	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-

209
4+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів
навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	Програмні результати навчання (загальні)							Програмні результати навчання (спеціальні)												Програмні результати навчання (спеціалізація)			
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4
ЗП.01	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
ЗП.02	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-
ЗП.03	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-
ЗП.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-
ЗП.05	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗП.06	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-
ЗП.07	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
ЗП.08	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.01	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПП.02	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-
ПП.03	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПП.04	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
ПП.04 п.пр.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-
ПП.05	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
ПП.06	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
ПП.07	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-
ПП.08	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-
ПП.09	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-
ПП.09 к.р.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-
ПП.10	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-

24
ХБ

ПП.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-
ПП.12	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.13	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.14	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	
ПП.15	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	
ПП.16	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПП.16 к.р.	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
ПП.16 и.пр.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.17	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.18	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.19	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.20	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.21	-	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ВВЗП.01.01	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	
ВВЗП.01.02	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	
ВВЗП.01.03	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	
ВВЗП.01.03 к.р.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	
ВВП.01.01	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
ВВП.01.01 к.р.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	
ВВП.01.01 и.пр.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	
ВВП.01.02	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	
ВВП.01.03	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
ВВП.01.04	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
ВВП.01.05	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	
ВВП.01.06	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	
ВВП.01.07	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	
ВВП.01.08	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	

IV. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва функціонує система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи забезпечення якості вищої освіти	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
1	2
1. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
2. Щопіврічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Семестровий контроль
3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Стажування, підвищення кваліфікації, семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо
4. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Матеріально-технічна база, кадрове забезпечення, навчально-методичне забезпечення
5. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Визначені та легітимізовані у відповідних документах
6. Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на сайті кафедри, інституту та університету у відкритому доступі
7. Запобігання та виявлення академічного плагіату	Перевірка на плагіат результатів індивідуальної роботи за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті здійснюється на основі положень Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва:

- про організацію освітнього процесу;
- про оцінювання знань здобувачами вищої освіти;
- про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти;
- про проведення практик здобувачів вищої освіти;
- про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників;
- про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії.

Зав. кафедрою 



Протокол, пронумеровано та скріплено печаткою
27 (двадцять сім) арк.
Завідувач канцелярії _____ Т.О. Маршала

