



| | |
|---|---|
| <p>Сучасні технології національних хлібобулочних виробів</p> | <p>Викладач – доц. Степанькова Г.В.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання:</p> <p>ознайомлення студентів з історією та асортиментом національних хлібобулочних виробів різних країн світу; опанування технологій хліба, перепічок, бубличних та інших виробів</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Основи інформаційної безпеки (передумова – засвоєння обов'язкових компонент першого курсу)</p> | <p>Викладач – доц. Чалий І. В.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання:</p> <p>ознайомлення з поняттями інформаційної безпеки, як з однією із суттєвих складових частин національної безпеки країни;</p> <p>розуміння загроз та викликів інформаційній безпеці сучасних інформаційних технологій та систем;</p> <p>здатність аналізувати і обирати оптимальні варіанти та рішення для подолання цих загроз;</p> <p>здатність користуватися основними нормативними документами, які регламентують діяльність в області захисту інформації;</p> <p>здатність забезпечувати в практичному аспекті інформаційний захист на своєму робочому місці.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Прикладні комп'ютерні технології</p> | <p>Викладач – ас. Панов А.О.</p> |
| | <p>Метою дисципліни є опанування студентами теоретичних знань і формування у них практичних навичок використання сучасних комп'ютерних технологій для вирішення типових інженерних задач в сільському господарстві.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни полягають в підготовці студентів до:</p> <p>самостійного використання засобів програмування в середовищі пакету інженерних прикладних програм Matlab;</p> <p>самостійного використання засобів оформлення технічних графічних матеріалів в системі векторної графіки Autocad;</p> <p>самостійного складання звітів про виконані розрахунки в пакеті Microsoft Office.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Використання машин і агрегатів в агропромисловому виробництві (передумова – засвоєння обов’язкових компонент попереднього курсу)</p> | <p>Викладач – доктор технічних наук, професор Артёмов М.П.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування теоретичних і практичних знань з використання сучасних засобів механізації при виробництві сільськогосподарської продукції, їх експлуатаційних властивостей необхідних для вирішення типових задач діяльності при проектуванні та прийнятті оптимальних рішень • розуміння засобів механізації як об'єкта технологічних процесів при виробництві сільськогосподарської продукції; • вміння володіти методами вибору засобів механізації в технологіях вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням вимог особливостей конструкції агрегатів; • здатність прогнозувати вплив конструктивних параметрів, на техніко-економічні показники роботи машинних агрегатів; • втілення знань з організації робіт машинних агрегатів на полях при виборі їх раціональних параметрів та форм в процесі конструювання машин. |
| <p>Організація технологічних процесів борошномельного виробництва</p> | <p>Викладач – к. т. н. ,доцент Іващенко С.Г.</p> |
| | <p>Метою опанування дисципліни «Організація технологічних процесів борошномельного виробництва» є вивчення таких основних технологічних процесів як підготовка зерна до помелу, здрібнення зерна та отримання борошна. Також вивчення методики, вибору та застосування обладнання в технологічній схемі виробництва борошна з ефективним його використанням та зниженням енергетичних і матеріальних витрат на проведення процесу.</p> |


| | |
|---|--|
| <p>Вікова та педагогічна психологія</p> | <p>Викладач – доц. Євсюков О.Ф.</p> |
|  | <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу, психологічні закономірності навчання й виховання особистості.</p> <p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» є оволодіння студентами системою теоретичних знань про основні закономірності та динаміку психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди онтогенезу, розуміння особливостей розвитку психіки та особистості на кожному віковому етапі, змістових характеристик психологічного віку, ознайомлення із сутністю вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій психічного розвитку та оволодіння 2 студентами системою теоретичних знань про механізми розвитку особистості під дією цілеспрямованих педагогічних впливів.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Інженерна психологія</p> | <p>Викладач – доц. Євсюков О.Ф.</p> |
|  | <p>Мета дисципліни «Інженерна психологія»: вивчення психологічних аспектів процесів та структури інформаційної взаємодії людини і техніки, у тому числі й процесів прийому, переробки, збереження інформації людиною, ухвалення рішення і психічної регуляції керуючих дій, а також урахування взаємного впливу різних компонентів системи «людина – техніка» при її проектуванні, створенні і експлуатації.</p> <p>Завдання дисципліни «Інженерна психологія»: – сформувавши у студентів теоретичні знання про закономірності процесів інформаційної взаємодії людини і техніки з метою використання їх у практиці проектування, створення й експлуатації систем «людина – техніка»; - сформувавши розуміння особливостей роботи в сучасних умовах.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Психологія особистості</p> | <p>Викладач – доц. Євсюков О.Ф.</p> |
|  | <p>Мета навчальної дисципліни «Психологія особистості»: сформувати знання про закономірності формування людини як суб'єкта життєтворчості; механізми, форми і методи інтегрування всіх психічних процесів, станів, властивостей індивіда у системну якість, що опосередковує його взаємодію із соціумом через предметну діяльність, соціально-значущі взаємини, процес соціалізації.</p> <p>Предмет навчальної дисципліни «Психологія особистості» охоплює структуру особистості та її функціональні характеристики; умови та рушійні сили формування; самосвідомість особистості, її рефлексивні властивості; самооцінку і образ «Я»; життєвий шлях; особливості ставлення до життя і смерті; формування особистості в групі; вплив екстремальних ситуацій на особистісний розвиток; життєву кризу на різних вікових етапах; відхилення в розвитку особистості; можливості гармонізації особистісного розвитку; методи особистісної діагностики, корекції, профілактики і прогнозування шляхів саморозвитку особистості.</p> |
| <p>Психогенетика</p> | <p>доц. Євсюков О.Ф.</p> |
|  | <p>Мета навчальної дисципліни «Психогенетика»: формування у студентів основ класичної генетики людини та психогенетики, що має виключне значення для студентів – майбутніх педагогів професійного навчання.</p> <p>У навчальній дисципліні «Психогенетика» розкрито чинники виникнення аномалій розвитку дитини, вплив тератогенів на організм, фактори ризику, що ускладнюють перебіг вагітності та народження здорової дитини, роль спадковості та навколишнього середовища у генезі хвороб; біохімічні та цитологічні основи спадковості; основні поняття і терміни сучасної генетики та психогенетики; особливості спадковості людини; спадкові та молекулярні хвороби; природу психічних розладів; хромосомні аберації; причини аномальної і девіантної поведінки людини; психогенетику психічних розладів, алкоголізму, сенсорних властивостей, темпераменту, інтелекту.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Психологія управління</p> | <p>доц. Євсюков О.Ф.</p> |
|  | <p>Мета навчальної дисципліни «Психологія управління»: сформувати у студентів знання про сутність, структуру та основні напрями управлінської діяльності, а також формування в них особистісних і професійних якостей, необхідних для її ефективного здійснення; про вплив психології окремої людини та групи на процес управління і, навпаки, вплив управлінських відносин на психологію окремої людини та групи.</p> |
| <p>Менеджмент професійної освіти</p> | <p>доц. Пономарьова М.С.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: деталізація цілей розвитку організації; встановлення їх пріоритетності, черговості й послідовності вирішення; розроблення стратегії розвитку організації, господарських завдань і шляхів їх здійснення; розроблення системи заходів для подолання проблем; визначення необхідних ресурсів і джерел їх постачання; контроль за виконанням поставлених завдань та управління професійної освіти; передбачає єдність усіх етапів і стадій управління, його економічного, організаційно-технічного і соціально-психологічного аспектів.</p> |
| <p>Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг</p> | <p>доц. Пономарьова М.С.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: ознайомлення зсучасними трендами освітніх вимірювань в системі освітньої діяльності; формування системи знань і вмінь у галузі педагогічного моніторингу; розвиток педагогічного мислення, здатності розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення досліджень і впровадження їх результатів в науковій, педагогічній діяльності та інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> |

| | |
|---|--|
| Основи освітології | доц. Пономарьова М.С. |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: розкрити сферу освіти як цілісний суспільний феномен, що сприяє духовному, культурному, соціально-економічному і науково-технологічному функціонуванню, відтворенню і розвитку суспільства; формування наукового світогляду та методологічної культури щодо цілісного сприйняття сфери освіти; розвиток інтелекту, творчих якостей, здатності до науково-дослідницької та інноваційної діяльності в сфері освіти.</p> |

| | |
|--|--|
| Професійне зростання траєкторії освіти та агровиробництва | доц. Пономарьова М.С. |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування змістовності професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; прищеплення ним практичних навичок та ознайомлення з методами дослідження, системного аналізу та стратегічного планування; набуття і закріплення умінь використання принципів, методів, способів та інструментів раціональної організації освітніх та агровиробничих систем, а також сприяння розвитку дослідницьких і організаторських здібностей в підготовці інноваційних проектів освіти та агровиробництва, що дає змогу створити належні умови задля забезпечення індивідуальних освітніх потреб студентів, їх морально-психологічного комфорту, особистісного зростання, з урахування вікових та індивідуальних особливостей, психолого-педагогічного супроводу (створення ситуацій успіху та підтримки), забезпечення свободи і права студентів в усіх проявах діяльності, а також сприятиме стимулюванню ініціативності та життєвої активності молоді, культивуванню загальнолюдських, духовних, моральних і культурних цінностей, набуттю практичних навичок, необхідних для особистісної самореалізації.</p> |

| | |
|---|---|
| <p align="center">Супервізія і коучинг в освіті</p> | <p align="center">доц. Пономарьова М.С.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: сприяння формуванню здатності здобувачів розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, підтримки, психолого-педагогічного і науково-методичного супроводу учасників освітнього процесу, їхнього особистісного і професійного розвитку; професійний розвиток супервізора і професійних спільнот; коучингові технології в освіті; принципи, структура та етапи педагогічного коучингу.</p> |
| <p align="center">Інформаційні технології в освіті</p> | <p align="center">доц. Золотарьова С.А.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: призначення та можливості сучасного розвитку інформаційних технологій в освіті; формування навичок ефективного застосування сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення для вирішення різноманітних педагогічних завдань; отримання студентами теоретичних знань щодо інформаційних технологій в освіті та набуття практичних умінь і навичок застосовувати сучасні інформаційні технології в освіті; створювання навчальних РР-презентацій, графічні ілюстрації для наочних і дидактичних матеріалів.</p> |
| <p align="center">Політика професійної освіти</p> | <p align="center">доц. Золотарьова С.А.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування державної професійної освіти в Україні та в історичній ретроспективі, структура та компоненти професійної освіти в Україні, аналіз різних підходів до удосконалення системи навчального процесу та опанування вміннями освітньої політики; розробка моделей та механізмів управління закладами професійної освіти.</p> |
| <p align="center">Адаптивна педагогіка</p> | <p align="center">доц. Золотарьова С.А.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: поглиблення знань про основні категорії психолого-педагогічного циклу у процесі навчання; ознайомлення з основними теоріями, закономірностями та принципами педагогічного процесу; отримання навичок та знань, спрямованих на розвиток дослідницьких умінь, формування методологічної культури педагога.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Творча педагогіка в професійній освіті</p> | <p>доц. Золотарьова С.А.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: формування у здобувачів наукових знань про сутність та специфіку педагогічної творчості як складника професійної діяльності викладача професійних закладів; вміння творчо розв'язувати професійні завдання у педагогічній сфері; виявлення ініціативи, підприємливості та можливості генерування нові ідеї; визначення та розв'язання проблем педагогічного напрямку новими підходами.</p> |
| <p>Педагогічне спілкування викладача професійної освіти</p> | <p>доц. Золотарьова С.А.</p> |
|  | <p>Мета вивчення дисципліни та результати навчання: оволодіння системою знань про форми, види, функції спілкування, психологічні механізми та закономірності процесу педагогічного спілкування у професійній освіті; набуття професійних умінь та навичок ефективної комунікативної взаємодії у соціальному середовищі майбутніх педагогів; застосування вербальних та невербальних засобів спілкування у різних ситуаціях, організації конструктивного міжособистісного спілкування.</p> |