



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

РЕКРЕАЦІЙНА ГЕОГРАФІЯ

| | | | |
|------------------|---|------------------------------|--|
| спеціальність | 103 Науки про Землю, 101 Екологія | обов'язковість дисципліни | вибіркова |
| освітня програма | Моніторинг геосфер та ГІС-технологій, Екологія | факультет | біотехнологій |
| освітній рівень | перший (бакалаврський) | кафедра | екології та біотехнологій в рослинництві |

ВИКЛАДАЧ

Ткаченко Тетяна Григорівна



*Вища освіта –Одеський гідрометеорологічний інститут, спеціальність Гідрологія суші;
Науковий ступінь - кандидат географічних наук 08.11.07 Гідрологія, водні ресурси, гідрохімія
Вчене звання - доцент кафедри екології та біотехнологій в рослинництві
Досвід роботи – більше 40 років*

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 25 методичних розробок;
- авторка 13 посібників;
- спів авторка 21 тематичних публікацій;
- учасниця 25 наукових і методичних конференцій.

| | | | | | |
|---------|---------------|------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| телефон | +380675707989 | електронна пошта | ttg298240@gmail.com | дистанційна підтримка | Google Meet Moodle, ZOOM |
|---------|---------------|------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

| | |
|-------------------------------|---|
| Мета | Засвоєння теоретичних та методичних основ рекреаційної географії і набуття практичних навичок з територіальної організації рекреаційної діяльності; |
| Формат | лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота; |
| Обсяг і форми контролю | 3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин практичні; модульний контроль (3 модулі); підсумковий контроль – залік. |
| Вимоги викладача | вчасне виконання завдань, активність, командна робота |

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Компетентні ості | <p>ЗК.02 Здатність зберігати та приумножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухомої активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;</p> <p>ЗК.04 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК.08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК. 11 Прагнення до збереження природного навколишнього середовища.</p> <p>ФК.09. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.</p> | Програмні результати навчання | <p>ПР.01 Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.</p> <p>ПР. 04 Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю.</p> <p>ПР.12 Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПР 13 Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

МОДУЛЬ 1. Рекреаційна географія як наука

| | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|--|-------------------|---|
| Лекція 1. | Тема 1. Рекреаційна географія як наука Тема 2. Рекреаційна діяльність | Практичне заняття ПЗ 1 ПЗ 2 | Основи рекреаційної географії. Рекреація як соціально-економічне явище. Рекреаційна діяльність, її класифікація. Класифікація рекреаційної діяльності | Самостійна робота | Обговорити питання: 1. Соціальне значення рекреації для розвитку і відновлення психічних і духовних сил людини. 2. Економічне значення рекреації: надходження до національного бюджету, створення нових робочих місць, розвиток окремих галузей виробництва, ефект мультиплікатора, вирівнююча функція для недостатньо розвинених в економічному розумінні регіонів). Скласти таблицю «Класифікація рекреаційних ресурсів» Оцінити рекреаційні ресурси, проаналізувати їх склад та виявлені закономірності. Визначити власні визначення рекреаційних ресурсів, обґрунтувати їх. |
| Лекція 2. | Тема 3. Рекреаційні ресурси | ПЗ 3 | Рекреаційні ресурси. Визначення сутності і поняття рекреаційних ресурсів | | |
| | | | | | |

МОДУЛЬ 2. Територіальні рекреаційні системи

| | | | | | |
|-----------|---|------|--|-------------------|---|
| Лекція 2. | Тема 4. Природничі рекреаційні ресурси | ПЗ 4 | Дослідження природничого рекреаційного потенціалу | Самостійна робота | Надати характеристику природничому рекреаційному потенціалу . Виявити які класифікації пропонуються різними авторами. Надати характеристику історико-культурним та соціально-економічним рекреаційним ресурсам |
| Лекція 3. | Тема 5. Історико-культурні та соціально-економічні рекреаційні ресурси Тема 6. Територіальні рекреаційні системи | ПЗ 5 | Історико-культурні та соціально-економічні рекреаційні ресурси | | |
| | | ПР 6 | Територіальні рекреаційні системи | | |

| | | | | | |
|--|--|------|--|--------------------------|--|
| | | | | | Надати характеристику територіальним рекреаційним системам. |
| МОДУЛЬ 3. Рекреаційні регіони світу | | | | | |
| Лекція 4. | Тема 7. Рекреаційні регіони світу | ПЗ 7 | Характеристика рекреаційних ресурсів світу | Самостійна робота | <p>Надати характеристику рекреаційним ресурсам світу. Підготувати презентацію по обраній темі. Надати характеристику Американському рекреаційному регіону Надати характеристику Азіатсько – Тихоокеанському та Африканському рекреаційному регіону</p> <p>Обговорити питання: 1. Позитивний вплив розвитку рекреаційної діяльності на природне середовище. 2. Негативний вплив розвитку рекреаційної діяльності на природне середовище. 3. Шляхи, методи визначення впливу рекреаційної діяльності на природне середовище. 4. Види навантажень на природне середовище. 5. Території та об'єкти ПЗФ, що мають рекреаційне призначення. 6. Стан рекреаційних ресурсів в Україні.</p> |
| Лекція 5. | Тема 8. Характеристика Американського рекреаційного регіону | ПЗ 8 | Характеристика Американського рекреаційного регіону | | |
| Лекція 6. | Тема 9. Характеристика Азіатсько – Тихоокеанського та Африканського рекреаційного регіонів | ПЗ 9 | Характеристика Азіатсько – Тихоокеанського та Африканського рекреаційного регіонів | | |
| | Тема 10. Рекреаційне природокористування і охорона природи | | Навантаження на природне середовище та охорона природи | | |

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Гурова Д. Д., Шморгуненко Є. О. *Рекреаційна географія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя, 2022. 110 с.*
2. Масляк П. О. *Рекреаційна географія : навч. посібник / Київ : Знання, 2008. 343 с.*
3. Монастирський В.Р. *Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник. ННВК "АТБ". Львів, 2022. 200 с.*
4. Покоłodна М. М. *Рекреаційна географія: навч. посібник. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків : ХНАМГ, 2012. 307 с.*

Методичне забезпечення

1. Кузик С. Методичні вказівки і програма з курсу "Рекреаційна географія" (для студентів географічного факультету). Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 30 с.
2. Лісовський А.С., Матуз О.В. Методичні вказівки до лабораторних занять та самостійної роботи з дисципліни «Рекреаційна географія» (для студентів 3 курсу денної форми навчання за спеціальністю 103 Науки про землю). Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічне підприємство «'Апостроф». 2020. 42 с.
3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Рекреаційна географія» (для студентів денної та заочної форм навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова ; уклад. М. М. Покоłodна. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 42 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|------------|---|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90–100 | A | відмінно | зараховано |
| 82–89 | B | добре | |
| 74–81 | C | | |
| 66–73 | D | | |
| 60–65 | E | задовільно | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістюповторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковимповторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ та етику академічних взаємовідносин»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.