



# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

## ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЄКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)		кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»;
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників».

телефон

0667618843  
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна підтримка

Moodle

## Загальна інформація про освітню компоненту (ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЕКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА)

<b>Мета</b>	формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; усвідомлення парадигми освіти та педагогіки і його понять; з'ясування змістовності професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва; прищеплення ним практичних навичок та ознайомлення з методами дослідження, системного аналізу та стратегічного планування; набуття і закріплення умінь використання принципів, методів, способів та інструментів раціональної організації освітніх та агровиробничих систем, а також сприяння розвитку дослідницьких і організаторських здібностей в підготовці інноваційних проектів освіти та агровиробництва, що дає змогу створити належні умови задля забезпечення індивідуальних освітніх потреб студентів, їх морально-психологічного комфорту, особистісного зростання, з урахування вікових та індивідуальних особливостей, психолого-педагогічного супроводу (створення ситуацій успіху та підтримки), забезпечення свободи і права студентів в усіх проявах діяльності, а також сприятиме стимулюванню ініціативності та життєвої активності молоді, культивуванню загальнолюдських, духовних, моральних і культурних цінностей, набуттю практичних навичок, необхідних для особистісної самореалізації.
<b>Формат</b>	<b>лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект</b>
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<p>основні критерії професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва та особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки;</p> <p>необхідність застосування методів професійного та освітнього середовища в науковій та дослідницькій роботі здобувачів;</p> <p>застосовувати алгоритм впровадження методів стратегічного планування в реалізацію інноваційних проектів освітньої системи та агровиробництва;</p> <p>визначити критерії якості освітньої діяльності та професійного зростання;</p> <p>формувати комплекс професійних знань освітнього середовища та механізм здобуття сучасного досвіду з агровиробництва.</p>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	<b>3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік</b>
<b>Вимоги викладача</b>	<b>вчасне виконання завдань, активність, командна робота</b>
<b>Умови зарахування</b>	<b>згідно з навчальним планом</b>

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

<b>Компетентності</b>	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
-----------------------	--	--------------------------------------	---

# СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ТРАЄКТОРІЇ ОСВІТИ ТА АГРОВИРОБНИЦТВА)

## Модуль 1.

№	тема	практичне заняття	тема	Самостійна робота	Тематика
<b>Лекція 1.</b>	Основи професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва	<b>ПЗ 1</b>	Теоретичні основи та практик професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва. Характеристика царини освіти. Взаємозв'язок освіти та агровиробництва. Бачення вимог до освіти майбутнього. Основні типи професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва. Державна освітня політика. Філософія професійної освіти. Структура процесу професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва, садівництва й виноградарства.		Предмет, метод і парадигма науки „Професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва”. Характеристика царини освіти. Взаємозв'язок освіти та агровиробництва. Стратегія і етапи здійснення аграрних реформ. Нормативно-правова база освітньої політики. Філософія професійної освіти. Професіна кар'єра як аспект професійного розвитку особистості. Імідж особистості як необхідна умова професійного становлення педагога, організатора агровиробництва. Гендерні особливості професійного становлення особистості. Наукова парадигма. Елементи освітньої парадигми. Критичне мислення. Компетентнісна парадигма; м'які навички; жорсткі навички; системи компетентностей. Професійний стандарт. Національна рамка кваліфікацій. Кваліфікаційна характеристика. Модель розвитку синергетичного циклу управління. Синергія освітнього простору. Освітній ландшафт. Навчальне середовище. VUCA-education, SMART-education, SWOT-analysis. Методологічна презумпція. Ентропія. Емерджентність. Ефект метелика. Матриця управління часом. Парадигма рефлексивного управління. Педагогічна рефлексія. Рівні рефлексивного управління. Алгоритм рефлексивного управління. Парадигма провідництва в освіті. Дуальна
<b>Лекція 2.</b>	Особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки	<b>ПЗ 2</b>	Професіна кар'єра як аспект професійного розвитку особистості. Імідж особистості як необхідна умова професійного становлення педагога, організатора агровиробництва. Визначення комунікативних здібностей, особистісних якостей. Ефективність співпраці та корпоративне управління агровиробництвом та закладів освіти. Гнучкість та мобільність як умови професійного становлення особистості. Фактори розвитку особистості. Умови підвищення фахової майстерності та рівня кваліфікації. Гендерні особливості професійного становлення особистості.		
<b>Лекція 3.</b>	Методи професійного та освітнього середовища: науковий та дослідницький зміст	<b>ПЗ-3</b>	Наукова парадигма. Парадигма педагогічна. Елементи освітньої парадигми. Критичне мислення. Компетентнісна парадигма; м'які навички; жорсткі навички; системи компетентностей. Професійний стандарт. Національна рамка кваліфікацій. Кваліфікаційна характеристика. Модель розвитку синергетичного циклу управління. Синергія освітнього простору. Освітній ландшафт. Навчальне середовище. VUCA-education, SMART-education, SWOT-analysis. Методологічна презумпція. Ентропія. Емерджентність. Ефект метелика. Матриця управління часом. Парадигма рефлексивного управління. Педагогічна рефлексія. Рівні рефлексивного управління. Алгоритм рефлексивного управління. Парадигма провідництва в освіті. Дуальна		

			трансверсальна взаємодія освітніх парадигм.		<p>Освітнє середовище. Оцінка ефективності традиційних інституцій науки та освіти. Освітній та науковий потенціал. Оцінка та тенденції освітньої політики. Стан та якість освітньої діяльності Розвиток аграрного виробництва в умовах ринку та глобальних викликів. Типологія емоційної компетентності. Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення. Типи організаційної поведінки. Мотиваційне середовище закладу освіти. Фактори, що впливають на розвиток освіти та агровиробництва. Заклад освіти та його внутрішня побудова. Стейкхолдери; взаємодія закладу освіти із зовнішнім середовищем. Продуктивність управлінської діяльності. Професійно важливі якості керівника. Основи педагогічної інноватики. Шляхи підвищення ефективності системи освіти та агровиробництва. Принципи інноваційного управління. Портфельні моделі аналізу стратегій. Реалізація інноваційного проекту</p>
<b>Модуль 2</b>					
<b>Лекція 4.</b>	Організація як елемент інституції та освітньої системи	<b>ПЗ 4</b>	Організація. Учасники освітньої діяльності. Освітнє середовище. Інституція. Освітня система. Оцінка ефективності традиційних інституцій науки та освіти. Концептуальне підґрунтя науково-технологічного потенціалу країни. Освітній та науковий потенціал. Оцінка та тенденції освітньої політики. Стан та якість освітньої діяльності Система забезпечення функціонування закладу освіти. режим життєдіяльності закладу освіти.. Агровиробництво. Розвиток аграрного виробництва в умовах ринку та глобальних викликів. Конкурентоспроможність продукції агровиробництва, садівництва та виноградарства.	<b>Самостійна робота</b>	
<b>Лекція 5.</b>	Емоційний інтелект як чинник професійного становлення майбутніх фахівців аграрних професій у закладах освіти	<b>ПЗ-5</b>	Сутність емоційного інтелекту. Характеристика структури емоційного інтелекту. Типологія емоційної компетентності. Функції емоційного інтелекту. Психолого-педагогічні особливості моделювання професійної компетентності студентів у процесі професійного становлення.		
<b>Лекція 6.</b>	Організаційно-педагогічні умови діяльності освітніх закладів	<b>ПЗ-6</b>	Освітня послуга. Стратегія поведінки. Типи організаційної поведінки. Теорії мотивації праці. Мотиваційне середовище закладу освіти. Сертифікація. Фактори, що впливають на розвиток освіти та агровиробництва. Заклад освіти та його внутрішня побудова. Місія закладу освіти. Візія розвитку закладу освіти. Система. Нелінійність розвитку закладу освіти. Теорія соціальної відповідальності. Стейкхолдери; взаємодія закладу освіти із зовнішнім середовищем.		
<b>Модуль 3</b>					
<b>Лекція 7.</b>	Якість освітньої діяльності та професійного зростання	<b>ПЗ 7</b>	Якість освіти. Якість освітньої діяльності. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Функції управління. Управлінське завдання. Управлінський цикл. Smart-технології. Моніторинг. Продуктивність управлінської діяльності. Ефективність управління; програма «Self-esteem». Організаційна структура управління закладу освіти. Професійно важливі якості		

			керівника. Креативність.		його структура.
<b>Лекція 8</b>	Впровадження методів стратегічного планування та дія інноваційних процесів	<b>ПЗ-8</b>	<p>Основи педагогічної інноватики.</p> <p>Вимоги до сучасних освітніх установ. Інноваційна діяльність Джерела інновації в освіту та агровиробництво.</p> <p>Розвиток інновації. Шляхи підвищення ефективності системи освіти та агровиробництва, садівництва й виноградарства. Принципи інноваційного управління.</p> <p>Обґрунтування ринкової стратегії агропідприємства та забезпечення його конкурентоспроможності. Вибір базової стратегії. Портфельні моделі аналізу стратегій. Аналіз і прогнозування макроекономічних і стратегічних перспектив. Стратегія розвитку.</p> <p>Впровадження інновацій в практику. Інноваційний проект.</p>		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

<b>Література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища школа, 2006. 606 с.</li> <li>2. Педагогіка успіху / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко, Л. М. Грень. Харків: Изд-во НТУ «ХП», 2011. 376 с</li> <li>3. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія / О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвіцька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спірін, Н. В. Якса; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. Житомир, 2008. 396 с.</li> <li>4. Рябова З. В. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком навчального закладу / З. В. Рябова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. К., 2005. Вип. 16(29) / голов. ред. В. В. Олійник. К.: атопол ГРУП, 2016. 216 с</li> <li>5. Студінська Г.Я. Теоретико-методологічні підходи до моделювання бранда / Г. Я. Студінська // Формування ринкових відносин в Україні. 2014. № 12. С. 119–126.</li> <li>6. Химинець В. В. Інноваційно-освітня діяльність. Ужгород, 2007. 364 с.</li> <li>7. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. К.: Знання, 2016. 365 с.</li> <li>8. Шпалінський В. В. Психологія управління: Навч. посібник для керівників навчальних закладів, практик. психологів, вчителів та вихователів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. 128 с.</li> <li>9. Топузов О. М. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / О. М. Топузов, Л. М. Калініна // Український педагогічний журнал. - 2017. - № 4. - С. 34-44. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrj_2017_4_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrj_2017_4_7</a></li> <li>10. Черниш О. В. Концептуальні засади стратегічного управління закладами вищої освіти / О. В. Черниш // Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. - 2018. - Вип. 3. - С. 104-108. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/evzdia_2018_3_21">http://nbuv.gov.ua/UJRN/evzdia_2018_3_21</a></li> <li>11. Парасій-Вергуненко І. М. Методологічні аспекти управління витратами закладами вищої освіти: завдання, принципи та функції / І. М. Парасій-Вергуненко // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Економіка. - 2019. - № 12. - С. 193-198. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa_2019_12_33">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa_2019_12_33</a></li> <li>12. Концепція реформи управління закладами вищої освіти України // Часопис економічних реформ. - 2019. - № 4. - С. 92-94. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2019_4_15">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2019_4_15</a></li> <li>13. Бевз Г. Концептуальні підходи щодо соціального управління закладами вищої освіти / Г. Бевз. // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. - 2018. - Вип. 5. - Режим доступу:</li> </ol>	<b>Методичне забезпечення</b>	<p>Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», Земельний кодекс України, Господарський кодекс України, Закон України "Про власність", Закон України «Про оренду землі», Закон України «Про стимулювання розвитку сільського господарства», Закон України «Про підтримку малого підприємництва», Укази Президента України «Про підтримку сільськогосподарських товаровиробників», «Про невідкладні заходи щодо прискорення реформування аграрного сектора економіки» та інші законодавчі акти є правовою базою для удосконалення економічного механізму господарювання в АПК, підвищення його ефективності.</p> <p>Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, примітки до річної фінансової звітності, первинні документи та зведені відомості, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.</p>
-------------------	---	-------------------------------	--

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/adupped\\_2018\\_5\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/adupped_2018_5_3)

14. Кондур О. Корпоративне управління закладами вищої освіти в умовах її модернізації / О. Кондур // Освітній простір України. - 2017. - Вип. 11. - С. 63-70. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/oru\\_2017\\_11\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/oru_2017_11_12).
15. Калініна Г. М. Тенденції управління закладами освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства в Україні / Г. М. Калініна, Л. М. Калініна // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - № 37. - С. 65-75. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuP\\_2015\\_37\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuP_2015_37_12).
16. Іванов Є. В. Демократизація управління освітніми закладами як індикатор якості освіти: ретроспективний аспект / Є. В. Іванов // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2016. - № 3(2). - С. 314-322. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2016\\_3\(2\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2016_3(2))
17. Васиньова Н. Тенденції розвитку теорії управління закладами вищої освіти в Україні (остання чверть ХХ – початок ХХІ століття) / Н. Васиньова // Актуальні питання гуманітарних наук. - 2019. - Вип. 24(1). - С. 132-137. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd\\_2019\\_24\(1\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2019_24(1)_25)
18. Васиньова Н. С. Особливості розвитку теорії управління закладами вищої освіти в Україні останньої чверті ХХ століття / Н. С. Васиньова // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Вип. 12(2). - С. 82-85. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2019\\_12\(2\)\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_12(2)_19).
19. Васиньова Н. С. Спрямованість наукових досліджень із теорії управління закладами вищої освіти в Україні початку ХХІ століття / Н. С. Васиньова // Інноваційна педагогіка. - 2020. - Вип. 20(3). - С. 127-131. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped\\_2020\\_20\(3\)\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_20(3)_29)
20. Євмешкіна О. Л. Теоретико-методологічні засади модернізації системи державного стратегічного планування в Україні : монографія. Київ : УкрСІЧ, 2017. 394 с.
21. Іртицева І.О., Гришина Н.В., Тубальцева Н.П. Прогнозування і планування розвитку економіки : мікроекономічний та макроекономічний рівні Publishing house “Baltija Publishing” (м. Рига, Латвія)
22. Назарова Л.В., Кіщак І.Т., Іртицева І.О. та ін. Забезпечення сталого розвитку регіону та управління змінами на підприємствах в умовах міжнародних інтеграційних процесів : моногр. /.; заг. ред. Л.В. Назарової . – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2019. – 254 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.