



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)		кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»;
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників».

телефон	0667618843 0974170902	електронна пошта	univerms@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	--------------------------	------------------	------------------	-----------------------	--------

Загальна інформація про освітню компоненту (Менеджмент професійної освіти)

Мета	деталізація цілей розвитку організації; встановлення їх пріоритетності, черговості й послідовності вирішення; розроблення стратегії розвитку організації, господарських завдань і шляхів їх здійснення; розроблення системи заходів для подолання проблем; визначення необхідних ресурсів і джерел їх постачання; контроль за виконанням поставлених завдань та управління професійної освіти; передбачає єдність усіх етапів і стадій управління, його економічного, організаційно-технічного і соціально-психологічного аспектів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • удосконалення та оновлення знань і вмінь із освітологічних, правових, соціально-психологічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності . • вдосконалення управлінської компетентності слухачів – керівників закладів освіти , сприяння їх професійному й особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій. • проектувати і створювати культурноосвітнє середовище для формування професійної культури майбутніх фахівців • моделювати віртуальне середовище в закладі освіти і створювати умови для його реалізації з метою формування фахової компетентності майбутніх фахівців • упроваджувати сучасні психологопедагогічні технології управління функціонуванням та розвитком закладу освіти • уміти створювати та впроваджувати інноваційні освітні проекти у різних сферах суспільного життя, визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проектів у галузі освіти
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетентності	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p>
-----------------------	---	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (Менеджмент професійної освіти)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття	тема	Тематика
Лекція 1.	Трансформаційні процеси в українському суспільстві й освіті та їх психологічний супровід	ПЗ 1	<p>Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативноправових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо.</p> <p>Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.</p>	Самостійна робота
Лекція 2.	Ефективна система управління професійною (професійно-технічною) освітою як пріоритет у державній освітній політиці України.	ПЗ 2	<p>Управлінська: планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища закладу / установи / організації в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.</p>	
Модуль 2				
Лекція 3.	Соціально-психологічний аспект менеджменту професійної освіти	ПЗ 3	<p>Соціально-психологічна: здатність забезпечувати оптимальні соціальнопсихологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти медійними технологіями, формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.</p>	Самостійна робота
Лекція 4.	Науково-методичний аспект менеджменту професійної освіти	ПЗ-4	<p>Науково-методична: здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти, а також основи андрагогіки у професійній діяльності; конструктивно</p>	

Формування освітньої траєкторії фахівців.
Педагогічна діагностика і розвиток професійної компетентності майстрів виробничого навчання
Особливості управління якістю професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів
Цифровізація освіти як сучасна тенденція професійної підготовки
Забезпечення якості професійної освіти на регіональному рівні .
Особливості функціонування освітньо-агровиробничого кластера
Нормативно-правова: здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти.
Освітологічна: здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики.
Професійна діяльність відповідно до сучасних вимог.
Управлінські технології супроводу та забезпечення якості освітнього процесу.
Організація безпечного та інклюзивного освітнього середовища
Оптимальні соціальнопсихологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур.

			оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам закладів освіти, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / вітагенний досвід і презентувати його педагогічній спільноті; рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.		Сучасні форми, методи, технології освіти. Основи андрагогіки у професійній діяльності. наукові / практичні професійні завдання. планування, організація та здійснювати експериментальних . оптимальні умови функціонування освітніх організацій. розвиток суб'єктів освітнього процесу. Управлінський супровід й підтримка інноваційних форм і методів роботи закладу освіти. Науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо. комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження.
Модуль 3					
Лекція 5.	Інноваційно-дослідницькі підходи в управлінні професійної освіти	ПЗ 5	Інноваційно-дослідницька: здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обґрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.		
Лекція 6.	Інформаційно-комунікативний аспект менеджменту професійної освіти	ПЗ-6	Інформаційно-комунікаційна: здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні, цифрові технології, комп'ютерну техніку, освіту, що дозволяють створювати сучасне, інформаційно й кібернетично безпечне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, у тому числі: мережеві системи пошуку й обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження та ін. Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку: здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самоудосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища школа, 2006. 606 с.
2. Педагогіка успіху / О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко, Л. М. Грень. Харків: Изд-во НТУ «ХП», 2011. 376 с
3. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія / О. А. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвіцька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спирін, Н. В. Якса; Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. Житомир, 2008. 396 с.
4. Рябова З. В. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком навчального закладу / З. В. Рябова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. К., 2005. Вип. 16(29) / голов. ред. В. В. Олійник. К.: атопол ГРУП, 2016. 216 с
5. Студінська Г.Я. Теоретико-методологічні підходи до моделювання бренда / Г. Я. Студінська // Формування ринкових відносин в Україні. 2014. № 12. С. 119–126.
6. Химинець В. В. Інноваційно-освітня діяльність. Ужгород, 2007. 364 с.
7. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. К.: Знання, 2016. 365 с.
8. Шпалінський В. В. Психологія управління: Навч. посібник для керівників навчальних закладів, практик. психологів, вчителів та вихователів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. 128 с.
9. Топузов О. М. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / О. М. Топузов, Л. М. Калініна // Український педагогічний журнал. - 2017. - № 4. - С. 34-44. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrprj_2017_4_7
10. Черниш О. В. Концептуальні засади стратегічного управління закладами вищої освіти / О. В. Черниш // Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. - 2018. - Вип. 3. - С. 104-108. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/evzdia_2018_3_21
11. Парасій-Вергуненко І. М. Методологічні аспекти управління витратами закладами вищої освіти: завдання, принципи та функції / І. М. Парасій-Вергуненко // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Економіка. - 2019. - № 12. - С. 193-198. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoa_2019_12_33
12. Концепція реформи управління закладами вищої освіти України // Часопис економічних реформ. - 2019. - № 4. - С. 92-94. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2019_4_15
13. Бевз Г. Концептуальні підходи щодо соціального управління закладами вищої освіти / Г. Бевз. // Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка. - 2018. - Вип. 5. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/adupped_2018_5_3
14. Кондур О. Корпоративне управління закладами вищої освіти в умовах її модернізації / О. Кондур // Освітній простір України. - 2017. - Вип. 11. - С. 63-70. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oru_2017_11_12.
15. Калініна Г. М. Тенденції управління закладами освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства в Україні / Г. М. Калініна, Л. М. Калініна // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - № 37. - С. 65-75. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchuP_2015_37_12.
16. Іванов Є. В. Демократизація управління освітніми закладами як індикатор якості освіти: ретроспективний аспект / Є. В. Іванов // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2016. - № 3(2). - С. 314-322. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2016_3\(2\)](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2016_3(2))
17. Васиньова Н. Тенденції розвитку теорії управління закладами вищої освіти в Україні (остання

Методичне забезпечення

Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту»; Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»; Наказ МОН від 18.10.2019 року №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії»; Наказ МОН від 04.03.2020 року №346 «Про внесення змін до Програми проведення супервізії», Укази Президента України та інші законодавчі акти є правовою базою. Нормативно-правове регулювання професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 29.07.20 №672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 04.12.20 №1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників»; Лист МОН України від 21.08.20 №1/9-466 «Про центри професійного розвитку педагогічних працівників»; Наказ МОН України від 23.04.21 №457 «Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників»). Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, примітки до річної фінансової звітності, первинні документи та зведені відомості, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

- чверть XX – початок XXI століття) / Н. Васиньова // Актуальні питання гуманітарних наук. - 2019. - Вип. 24(1). - С. 132-137. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2019_24\(1\)_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2019_24(1)_25)
18. Васиньова Н. С. Особливості розвитку теорії управління закладами вищої освіти в Україні останньої чверті XX століття / Н. С. Васиньова // Інноваційна педагогіка. - 2019. - Вип. 12(2). - С. 82-85. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_12\(2\)_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2019_12(2)_19).
19. Васиньова Н. С. Спрямованість наукових досліджень із теорії управління закладами вищої освіти в Україні початку XXI століття / Н. С. Васиньова // Інноваційна педагогіка. - 2020. - Вип. 20(3). - С. 127-131. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_20\(3\)_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2020_20(3)_29)
20. Євмешкіна О. Л. Теоретико-методологічні засади модернізації системи державного стратегічного планування в Україні : монографія. Київ : УкрСІЧ, 2017. 394 с.
21. Іртищева І.О., Гришина Н.В., Тубальцева Н.П. Прогнозування і планування розвитку економіки : мікроекономічний та макроекономічний рівні Publishing house “Baltija Publishing” (м. Рига, Латвія)
22. Назарова Л.В., Кіщак І.Т., Іртищева І.О. та ін. Забезпечення сталого розвитку регіону та управління змінами на підприємствах в умовах міжнародних інтеграційних процесів : моногр. /.; заг. ред. Л.В. Назарової . – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2019. – 254 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.