



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПСИХОГЕНЕТИКА

спеціальність	015 Професійна освіта		вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (Агровиробництво переробка с-г продукції та харчові техн.)		Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (освітньо-професійний)	кафедра	ЮНЕСКО

ВИКЛАДАЧ

Євсюков Олександр Феліксович



Вища освіта – спеціальності: командна тактична авіаційного радіозв'язку (інженер з експлуатації засобів радіозв'язку); практичний психолог; керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).

Науковий ступень - кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, (015 Професійна освіта (за спеціалізаціями))

Вчене звання - доцент кафедри педагогіки, та методики професійного навчання

Досвід роботи – більше 32 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- автор більше ніж 60 фахових наукових статей та більше ніж 60 тез та матеріалів конференцій;
- автор 7 навчальних посібників та співавтор 5 колективних монографій;
- автор більше ніж 20 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі журі Міжнародних, Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, та Всеукраїнських студентських олімпіад ;
- Керівник науково-дослідної теми «Теорія і методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів вищих аграрних навчальних закладів» (державний реєстраційний номер 0114U006335);
- досвід роботи понад 7 років у складі організаційного комітету з проведення Всеукраїнських науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Рідна школа»; Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної

педагогіки					
телефон	0506225212	електронна пошта	a.evsyukov1971@gm ail.com	дистанційна підтримка	Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Мета дисципліни - формування у здобувачів розуміння закономірностей спадковості, індивідуальних відмінностей психічної діяльності людини, пов'язаних із генетичними змінами; оволодіння майбутніми психологами вміннями застосовувати психогенетичні методи дослідження в практичній діяльності.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • розглянути та усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії; • дати визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, з'ясувати її об'єкт і предмет; • засвоїти специфічні особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства; • уміти використовувати у педагогічній діяльності моделі корпоративної взаємодії в освітньому процесі як «по вертикалі», так і «по горизонталі», досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із керівництвом університету). Списування під модулів і екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
Умови зарахування	Несвоєчасна здача модулів із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетентності	<p>ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань</p> <p>ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ФК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем.</p> <p>ФК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 7 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики.</p> <p>ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p>
-----------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Тематика
Лекція 1.	Вступ. Предмет, принципи і методи психогенетичних досліджень.	ПЗ 1	Визначення вірогідності генетично-зумовлених подій.	<p>Основні поняття і терміни сучасної генетики.</p> <p>Методи вивчення спадковості у людини. Галактоземія, фруктозурія і сукрозурія. Гаргоїлізм. Арахнодактилія.</p>
Лекція 2.	Генетика психічних розладів. розумова відсталість	ПЗ 2	Дослідження методів у сучасних психогенетичних дослідженнях.	
Лекція 3.	Злочинність як генетична основа аномалій поведінки	ПЗ 3	Розв'язування типових задач на родовід.	
Модуль 2				
Лекція 4.	Генетичний контроль сприйняття. акомодация, адаптация, гострота зору.	ПЗ 4	Психогенетика психологічних розладів.	<p>Генетика розладів самоконтролю людини. Гемблінг.</p> <p>Роль генетичних факторів і факторів середовища у формуванні відчуття людини.</p> <p>Структура родини та інтелект.</p>
Лекція 5	Електроенцефалографія. магнітоенцефалографія	ПЗ-5	Розв'язування типових задач з медико-генетичного консультування.	
Лекція 6	Психофізіологічні дослідження інтелекту	ПЗ-6	Розв'язування ситуаційних задач на визначення інтелекту.	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentler P.M. Structural Modeling and Psychometrika: An Historical Perspective von Growth and Achievements//Psychometrika, 1986, N 51, 35-51. 2. Biederman J., Newcorn J., Sprich S. Comorbidity of Attention Deficit Hyperactivity Disoder with Conduct, Depressive, Anxiety, and other Disoders//Am. J. Psychiatry. 1991. N148. P. 564-577. 3. Bishop D.V. Handedness and Developmental Disorders. Oxford, 1990. nal of Developmental Psychology, 1988, N6. P. 11-19. 428 4. Bryden M.P. Genetics as Analogy//Current Psychology of Cognition. 1995. Vol. 14, N5. P. 508-515. 	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Євсюков О.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Психогенетика». Х., 2022. 11 с. 2. Євсюков О.Ф. Конспект лекцій з дисципліни «Психогенетика» Х., 2022. 82 с. 3. Євсюков О.Ф. Педагогіка та професійна етика у вищій школі: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня. – Харків: ХНАУ, 2022. 23 с. 4. Євсюков О.Ф. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Психогенетика» для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня Х., 2022. 12 с..
------------	--	------------------------	--

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
А			
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.