



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

спеціальність	015 Професійна освіта		вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (Агровиробництво переробка с-г продукції та харчові техн.)		Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (освітньо-професійний)	кафедра	ЮНЕСКО

#### ВИКЛАДАЧ

#### Євсюков Олександр Феліксович



**Вища освіта – спеціальності:** командна тактична авіаційного радіозв'язку (інженер з експлуатації засобів радіозв'язку); практичний психолог; керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).

**Науковий ступень - кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, (015 Професійна освіта (за спеціалізаціями))**

**Вчене звання - доцент кафедри педагогіки, та методики професійного навчання**

**Досвід роботи – більше 32 років**

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- автор більше ніж 60 фахових наукових статей та більше ніж 60 тез та матеріалів конференцій;
- автор 7 навчальних посібників та співавтор 5 колективних монографій;
- автор більше ніж 20 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі журі Міжнародних, Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, та Всеукраїнських студентських олімпіад ;
- Керівник науково-дослідної теми «Теорія і методика формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів вищих аграрних навчальних закладів» (державний реєстраційний номер 0114U006335);
- досвід роботи понад 7 років у складі організаційного комітету з проведення Всеукраїнських науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Рідна школа»; Член-кореспондент Академії міжнародного співробітництва з креативної

педагогіки					
телефон	0506225212	електронна пошта	a.evsyukov1971@gm ail.com	дистанційна підтримка	Moodle

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	Мета дисципліни - сформувати знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; розкрити особливості психічного розвитку та формування особистості у процесі навчання і виховання; забезпечити оволодіння діагностичними та формувальними методами педагогічної та вікової психології й домогтися опанування студентами основними формами, методами і прийомами психолого-педагогічної роботи з наступниками щодо їх розвитку, а також методами самопізнання і саморозвитку
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розглянути та усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії;</li> <li>дати визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, з'ясувати її об'єкт і предмет;</li> <li>засвоїти специфічні особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства;</li> <li>уміти використовувати у педагогічній діяльності моделі корпоративної взаємодії в освітньому процесі як «по вертикалі», так і «по горизонталі», досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин.</li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
<b>Вимоги викладача</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в ондлайн-формі за погодженням із керівництвом університету). Списування під модулів і екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
<b>Умови зарахування</b>	Несвоєчасна здача модулів із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетентності</b>	ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем. ФК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	<b>Програмні результати навчання</b>	ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 7 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики. ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

## Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Тематика
Лекція 1.	Предмет і методи вікової та педагогічної психології	ПЗ 1	Предмет і методи вікової та педагогічної психології	Самостійна робота
Лекція 2.	Динаміка психічного розвитку та закономірності формування особистості в онтогенезі	ПЗ 2	Закономірності формування особистості в онтогенезі	
Лекція 3.	Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості	ПЗ 3	Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості	
Модуль 2				
Лекція 4.	Психологічні особливості розвитку та формування особистості в підлітковому віці	ПЗ 4	Психологічні особливості розвитку та формування особистості в підлітковому віці	Самостійна робота
Лекція 5	Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	ПЗ-5	Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	
Лекція 6	Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості.	ПЗ-6	Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості.	

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василенко Л., Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб 5-те вид. перер. і допов. Київ : Академія. 2021. 376 с.</li> <li>2. Кацавець Р. С. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.</li> <li>3. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.</li> </ol>	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Євсюков О.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Х., 2022. 11 с.</li> <li>2. Євсюков О.Ф. Конспект лекцій з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» Х., 2022. 82 с.</li> <li>3. Євсюков О.Ф. Вікова та педагогічна психологія: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня. – Харків: ХНАУ, 2022. 23 с.</li> <li>4. Євсюков О.Ф. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня Х., 2022. 12 с..</li> </ol>
------------	--	------------------------	---

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
А			
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.