



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА
ВИРОБНИЧОГО МЕНЕДЖМЕНТУ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**Другий (магістерський) рівень
Магістр
015 Професійна освіта
01 Освіта/ Педагогіка
Магістр із професійної освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Державного біотехнологічного університету
протокол № від « » травня 2023р.)
та вводиться в дію з « » вересня 2023р.
В.о. ректора**

_____ /Андрій Кудряшов/

Харків – 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»
Другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти

ПОГОДЖЕНО:

Гарантка освітньо-професійної програми

_____ д. п. н., професорка Ірина ДРОЗДОВА

«....» 2023 р.

Завідувачка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін

_____ д. е. н., професорка Наталія МОІСЄЄВА

«....» 2023 р.

Деканка факультету менеджменту, адміністрування та права

_____ д. ю. н., професорка Альона МОСКАЛЕНКО

«....» 2023 р.

Проректор з наукової роботи

_____ д. т. н., професор Валерій МИХАЙЛОВ

«....» 2023 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ к. т. н., професор Максим СЕРИК

«....» 2023 р.

Методичну експертизу здійснювали:

Науково-технічна рада Державного біотехнологічного університету
протокол № від 2023 року

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою на підставі Законів України «Про вищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; ґрунтується на концептуальних засадах Національної доктрини розвитку освіти; регламентується Стандартом вищої освіти України (рівень вищої освіти: другий (освітньо-професійний), галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435), Національною рамкою кваліфікацій, Національним класифікатором України («Класифікатор професій»), Наказами Міністерства освіти і науки України, Постановами Кабінету Міністрів України щодо здійснення національної політики в галузі освіти та іншими нормативно-правовими актами.

Освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-професійних програм. Вимоги до компетентностей і результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Проектна група:

Дроздова Ірина Петрівна – гарантка освітньо-професійної програми, керівниця проектної групи, докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія і методика викладання (українська мова)», професорка, професорка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету;

Плачинда Тетяна Степанівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професорка, професорка кафедри професійної освіти Херсонського державного аграрно-економічного університету (*стейкхолдер*);

Данченко Ірина Олексіївна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 «Теорія і методики виховання», 011 – освітні педагогічні науки, доцентка, професорка кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету;

Бобловський Олександр Юрійович – кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.04 «Філософська антропологія та філософія культури», доцент, доцент кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету;

Євсюков Олександр Феліксович – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», доцент, доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук Державного біотехнологічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Плачинда Тетяна Степанівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професорка, професорка кафедри професійної освіти Херсонського державного аграрно-економічного університету;

Барановська Лілія Володимирівна – докторка педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професорка, професорка кафедри освіти дорослих Навчально-наукового інституту молодіжної та сімейної політики і соціальної роботи Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Сайчук Олександр Васильович – доктор технічних наук, професор, директор Харківського державного професійно-педагогічного фахового коледжу імені В. І. Вернадського.

Розглянуто на засіданні кафедри
ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»
та соціально-гуманітарних дисциплін
(протокол № 5 від 10 квітня 2023 р.)

Схвалено методичною комісією факультету
менеджменту, адміністрування та права
(протокол № 3 від 18 квітня 2023 р.)

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю
«Професійна освіта»
 зі спеціальності 015 Професійна освіта
 (за спеціалізаціями «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний біотехнологічний університет Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін
Рівень та ступінь вищої освіти	Другий (освітньо-науковий) рівень Магістр із професійної освіти
Назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: «Магістр», кваліфікація: «Магістр із професійної освіти («Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»)»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Професійна освіта («Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту»)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. Тривалість програми – 1 рік і 4 місяці.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл / рівень	Закон України «Про вищу освіту» – другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, що здобули ступінь вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає.
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої Програми	2023 – 2025 рр.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису ОНП	http://athra.btu.kharkiv.ua

2. Мета освітньо-професійної програми

Метою освітньо-професійної програми (за місією Університету) є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих в європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 015 Освіта / Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних і фахових компетентностей, тобто набуття елітної освіти, що створює умови для творчого розвитку, освітньої мобільності та міжнародного визнання;

Формування у майбутнього фахівця здатностей здобувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності вирішення завдань і проблемних питань, здійснювати інноваційну й дослідницьку діяльність, експертизу, консультування, адміністрування в освіті, зокрема в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій (відповідно до ДК 003:2010).

3. Характеристика освітньо-професійної програми

**Предметна галузь
(галузь знань,
спеціальність)**

015 Професійна освіта – «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр

Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти й освітні процеси у професійній освіті; структура й функціональні компоненти системи професійної спеціальності, спеціалізація за аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із застосуванням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери (Освіта/ Педагогіка).

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні завдання інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Теоретичний зміст предметної галузі: основні поняття, теорії і концепції педагогічних досліджень, принципи освіти й педагогіки, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, управління якістю.

Методи, методики та технології: Методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; інтегровані, професійно й особистісно орієнтовані, коучингові, тьюторські тощо освітні технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання й організації освітнього процесу, методи наукових досліджень, цифрові технології.

Інструменти та обладнання: інформаційні ресурси та спеціальне програмне забезпечення, застосовуване в

	професійній діяльності, навчальні платформи Google Meet, Zoom, Moodle тощо, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки й візуалізації даних.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта в галузі «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту». Ключові слова: професійна (професійно-технічна) освіта; професійна педагогіка; педагогічні технології; науково-педагогічна діяльність; управління науково-навчальною діяльністю магістрів; форми, методи, засоби навчання і виховання; агровиробництво; технології переробки продукції і харчові технології.
Особливості програми	Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною. Орієнтована на підготовку до вирішення складних завдань і проблем професійної діяльності в галузі освіти; зокрема вивчення освітніх процесів в освіті, здобуття соціально-педагогічного досвіду, представленого у педагогічних теоріях, концепціях, професійно орієнтованих технологіях і практиках, методиках викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, зокрема за спеціалізацією в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. Програма передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей у сфері агробізнесу та організації виробництва. Обов'язковою умовою програми є проходження виробничої (науково-дослідної) практики.
4 . Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр у галузі освіти може обіймати первинні посади згідно з Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), що передбачає наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту». Посади завбачують високий рівень знань у різних галузях наук, передусім агрономічних, технічних, біологічних, гуманітарних, а також можливість здійснювати професійну діяльність у суб'єктах господарювання у сфері агробізнесу з такими професійними назвами робіт: 2213 Професіонали в агрономії, водному господарстві,

	зооінженерії, лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі; 23 Викладачі; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 232 Викладачі середніх навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання; 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.2 Викладач (методи навчання); 2351.2 Методист; 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання); 2359.2 Лектор; 2359.2 Педагог-організатор. Самостійне працевлаштування.
Подальше навчання	Продовження навчання за освітньою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, тобто магістр зі спеціальності «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» має право продовжити навчання в аспірантурі. Набуття додаткових кваліфікацій у системі професійної освіти дорослих, неформальної освіти, за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (зокрема за кордоном).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється у формі лекцій, практичних занять і самостійної роботи. Навчання є компетентнісно-діяльнісним, професійно й особистісно орієнтованим, студентоцентрованим, спрямоване на розвиток у здобувача вищої освіти компетентностей, що дозволять йому бути успішним і затребуваним фахівцем за спеціалізацією.

	Широко застосовувана технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у такому вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи. Навчання відбувається також із застосуванням інформаційно-цифрових технологій, системи дистанційної освіти, педагогічної та науково-педагогічної практики; зокрема через аудиторні заняття; самостійного навчання на основі підручників і конспектів, консультації з викладачами, роботодавців й інших стейкхолдерів; практичну підготовку (виробнича практика), участь у дослідницьких проєктах факультету, наукових гуртках, науково-практичних конференціях, наукових семінарах); обрання вибіркового навчальних дисциплін відповідно до спеціалізації. Передбачається послідовність проведення лекцій, практичних занять із вирішенням педагогічних завдань, виконання проєктів за фахом, написання наукових статей і тез на конференції, дослідницькі роботи і підготовка кваліфікаційної роботи магістра (проєкту).
Оцінювання	<i>Види контролю:</i> поточний, проміжний, підсумковий контролю (письмові екзамени, диференційовані заліки), захист магістерської роботи). <u>Освітня складова програми.</u> <i>Поточний контроль</i> знань здобувачів відбувається в усній формі (опитування, бесіда, діалог за результатами опрацьованого матеріалу). <i>Проміжний контроль</i> здійснюється у формі модульних контрольних робіт, тестових програм (за закритими та відкритими тестами), захисту індивідуальних навчально-дослідних завдань і творчих есе, самоконтролю здобувачів на основі технологічних карток. <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену/ заліку проводиться у письмовій формі з подальшою усною співбесідою. <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді екзамену (в усній формі) / диференційованого заліку. <i>Наукова складова.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі кількісних та якісних

	показників за рівнем відповідності наукової праці вимогам до таких робіт. Захист наукових робіт й оцінювання рівня їх якості відбувається згідно до вимог. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.
Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізації / у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Програмні загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/ видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Програмні спеціальні(фахові) компетентності (ФК)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, зокрема міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження

	у галузі професійної освіти. СК9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.
7. Програмні результати навчання (ПР)	
Знання (ЗН)	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. РН 5. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.
Уміння (УМ)	РН 6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 7. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 8. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 9. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 10. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати,

	аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 11. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 12. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН 13. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень. РН 14. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти. ПР 15. Аналізувати і оцінювати стан господарської діяльності підприємств галузі відповідно до спеціалізації та ризику за умов неповної інформації та суперечливих вимог. ПР 16. Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку галузі відповідно до спеціалізації та ризику їх упровадження або застосовування в інноваційній діяльності. ПР 17. Обґрунтовувати підприємницькі ідеї і обирати відповідне проектній діяльності програмне забезпечення та інструменти (наприклад дослідження ринку, статистичний аналіз, порівняльні показники). ПР 18. Уміти проводити експертну оцінку якості товарів і послуг у галузі спеціалізації. ПР 19. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди. ПР 20. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі відповідно до спеціалізації. ПР 21. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності. ПР 22. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують педагогічні та науково-педагогічні працівники кафедр факультету та університету,

	серед яких доктори наук, кандидати наук є провідними фахівцями в галузі, за спеціалізацією, мають значний досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес організований належним чином: облаштовано кафедри, навчальні корпуси з аудиторіями для проведення аудиторних занять й індивідуальних консультацій, гуртожитки, тематичні кабінети, комп'ютерні класи, бібліотека з читальним залом, пункти харчування, мультимедійне обладнання з вільним доступом до мережі Wi-Fi, спортивні зали та майданчики. Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам відповідно до потреб здобувачів вищої освіти згідно з Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності. Фінансові, матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей і програмних результатів навчання. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Університету https://btu.kharkov.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наукова бібліотека (https://library.btu.kharkov.ua/) достатньо забезпечена підручниками та посібниками, вітчизняними й закордонними фаховими періодичними виданнями освітньої галузі, авторськими розробками професорсько-викладацького складу. Можливість дистанційного навчання забезпечується через освітній портал університету на платформі Moodle та репозитарій навчально-методичної та наукової літератури. Ресурси бібліотеки університету надають доступ здобувачам до зарубіжних наукометричних та реферативних баз даних. Інформаційно-комунікаційну систему освітньої діяльності забезпечує центр інформаційних технологій: (E-mail: cit@btu.kharkov.ua/); відділ медіакомунікацій: (E-mail: media.dbtu@gmail.com/). Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 5000 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій). <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> опис ОНП, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, силабуси, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, робочі програми практик.

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Система ECTS з обсягом 1 кредиту 30 годин. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol0.pdf/) та Положення про академічну мобільність студентів Державного біотехнологічного університету (https://btu.kharkov.ua/studentu/akademichna-mobilnist/). Внутрішня академічна мобільність реалізується у рамках двосторонніх договорів із такими освітніми, науковими закладами та установами: Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України; Український державний університет імені Михайла Драгоманова; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Національний університет біоресурсів і природокористування; Херсонський державний аграрно-економічний університет; Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського. Можливе перезарахування кредитів, здобутих в інших університетах України, за умови відповідності їх компетентностям: (http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/06/pol-org-np-za-dn.pdf/) відповідно до довідки про академічну мобільність чи сертифікат.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі міжнародних договорів, укладених із партнерами і наявних в університеті. Може здійснюватися на базі Українсько-польського аграрно-технічного центру, а також UNITWIN/ UNESCO Chairs Programe (Програма кафедр ЮНЕСКО/ UNITWIN) (договір на етапі розгляду в ЮНЕСКО) та ORBICOM – Network of UNESCO Chairs in Communication (Мережа кафедр ЮНЕСКО з комунікації). Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах за особистими контактами по кафедрі історії Університету Квінс (Канада).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах відповідно до чинного законодавства за умови попередньої мовної підготовки. На етапі ліцензування – не практикується.

2. Перелік компонентів ОПП та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП для денної і заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Філософія науки та академічна етика	3	Залік
OK2	Психологія розвитку особистості	3	Залік
OK3	Адміністративний менеджмент	3	Екзамен
OK4	Іноземна мова	3	Залік
	Усього	12	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK5	Методика викладання педагогічних (сільськогосподарських) дисциплін	7	Екзамен
OK6	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	5	Екзамен
OK7	Дистанційна освіта	4	Залік
OK8	Лідерство в освіті	5	Екзамен
OK9	Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	3	Залік
OK10	Організація виховної роботи у ЗВО I-II рівнів Акредитації	4	Екзамен
OK11	Моделювання науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	32	
	Дисципліни за вибором здобувача	23	Залік
	Загальний обсяг вибіркового компонент	23	
2. Практична підготовка			
OK12	Науково-педагогічна практика	6	Залік
OK13	Виробнича практика	6	Залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	12	
3. Науково-дослідницька підготовка			

OK14	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	11	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

Перелік дисциплін вільного вибору магістра

Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
ВК. 1. 1. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. 2. Педагогіка толерантності. ВК 2. 1. Супервізія і коучинг в освіті. 2. Електронна педагогіка в умовах діджиталізації.	ВК 3. 1. Методика роботи куратора групи. 2. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі ВК4. 1. Бізнес-коучинг. 2. Ретроспективний аналіз ідей виховання особистості.

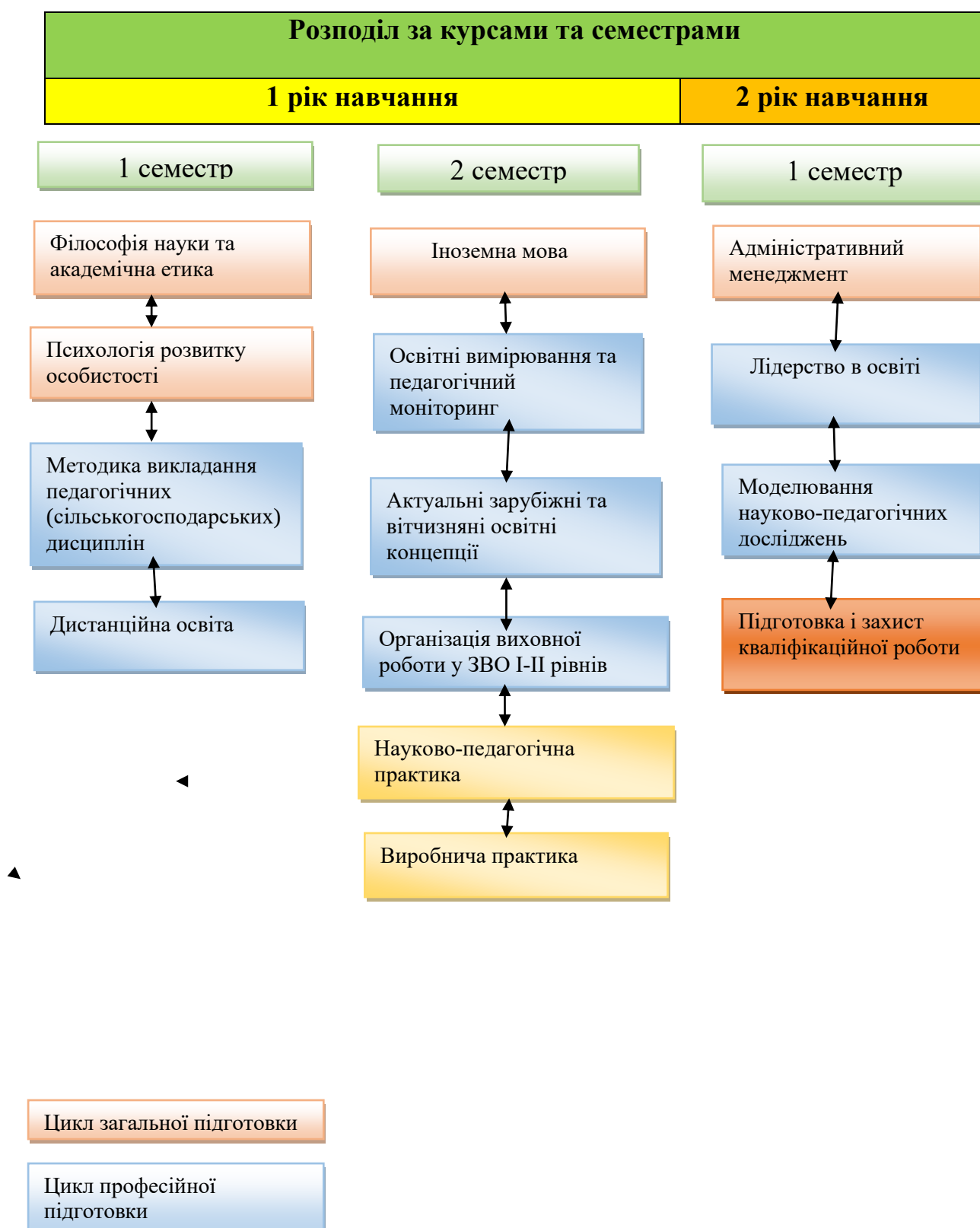
2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми зі спеціальності 015 Освіта/ Педагогіка проводиться відповідно до «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ДБТУ.

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується кожного навчального року кафедрою ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних наук. Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Освіта/Педагогіка завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої цією освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

2.22. Структурно-логічна схема



Практична підготовка

Науково-дослідна
підготовка

3.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+								+	+		+
ЗК2			+	+		+					+		+	+
ЗК3				+	+			+		+		+	+	
ЗК4		+			+	+				+		+	+	
ЗК5	+	+			+					+		+		
ЗК6	+		+				+		+				+	+
ЗК7		+	+					+		+		+		
ЗК8	+			+					+			+	+	
ЗК9		+				+		+			+	+	+	+
СК1	+					+			+		+		+	+
СК2					+		+				+	+	+	+
СК3		+			+			+		+		+		+
СК4					+	+	+	+				+	+	+
СК5	+				+			+		+		+		
СК6		+	+				+			+		+		
СК7	+		+				+						+	+
СК8				+	+		+		+		+		+	
СК9					+	+		+				+		+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
PH1	+		+		+	+	+		+		+		+	+
PH2					+	+		+			+	+		+
PH3	+		+	+			+		+	+			+	+
PH4	+			+	+					+	+	+		+
PH5		+			+			+		+		+		
PH6	+		+	+		+	+		+		+			+
PH7		+			+			+		+		+	+	
PH8	+	+			+			+				+		
PH9			+	+		+			+		+	+	+	+
PH10	+		+				+						+	
PH11		+			+		+			+		+	+	
PH12		+			+						+	+		+
PH13			+		+	+	+	+				+	+	
PH 14	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+
PH 15	+	+	+		+	+		+		+	+	+		
PH 16			+		+	+	+	+		+			+	+
PH 17			+			+			+		+	+	+	
PH 18			+		+	+	+	+			+	+	+	+
PH 19	+					+	+	+		+	+	+	+	+
PH 20	+	+	+			+	+		+			+	+	+

PH 21	+				+		+		+			+	+	+
PH 22		+	+		+		+			+	+	+	+	

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність». Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.
9. Національна рамка кваліфікацій : додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n1>.
10. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/jhth>.
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/piql>.
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736. [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdlyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokumen/>.
13. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки : затв. і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/tvle>.
14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <http://surl.li/mpfq>.

Пріоритетні напрями наукових досліджень галузі професійної освіти

1. Становлення і розвиток професійної освіти в Україні.
2. Стандартизація змісту професійної освіти.
3. Теоретичні і методологічні засади професійної педагогіки.
4. Теорія і методика професійного навчання.
5. Особливості розроблення і застосування педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців різних галузей, спеціальностей.
6. Методики викладання загальноосвітніх, загальнотехнічних, спеціальних дисциплін та організації виробничого навчання у закладах професійної освіти (за галузями).
7. Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти.
8. Прогнозування і проектування розвитку професійної освіти.
9. Професійне навчання в умовах високотехнологічного виробництва та внутрішньофірмової підготовки персоналу підприємств.
10. Дистанційне навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців (за галузями).
11. Дидактичні засади створення електронних освітніх ресурсів, електронних підручників і навчальних посібників, електронних освітніх комплексів у професійній освіті.
12. Професійний й особистісний розвиток майбутніх фахівців.

Гарантка освітньо-професійної програми,
докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри менеджменту,
бізнесу і адміністрування

Державного біотехнологічного університету

Ірина ДРОЗДОВА