

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 6**  
**засідання кафедри екології та біотехнологій в рослинництві**  
**Державного біотехнологічного університету**  
**від 11.04.2022 р.**

(в рамках відеоконференції на платформі ZOOM)

**ПРИСУТНІ:** зав. кафедри, доцент Головань Л.В.; професори: Пузік В.К., Любимова Н.О., Маменко О.М.; доценти: Бузіна І.М., Коляда О.В., Непран І.В., Ткаченко Т.Г., Чалая О.С., Криштоп Є.А., Юрченко В.В., Портянник С.В.; Свіцова Я. О.; ст. викл. Чуприна Ю.Ю.; здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Гусак А.В.; здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Алексеєнко Д. М.

**ЗАПРОШЕНІ:** д-р. с.-г. наук, професор, завідувач кафедри екології та менеджменту довкілля Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Ачасов А. Б.; канд. геогр. наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Решетченко С. І.; д-р. філософії з наук про Землю, доцент кафедри географії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Сопов Д. С.; директор ТОВ «Украгроліс» Страхов О. М.; державний інспектор з охорони навколишнього природного середовища Державної екологічної інспекції у Харківській області Філатов М. О.

**Порядок денний:**

1. Про результати громадського обговорення ОПП «Науки про Землю (Моніторинг геосистем та ГІС-технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**ВИСТУПИЛИ:**

1. **ТКАЧЕНКО Т.Г.**, гарант освітньо-професійної програми, яка повідомила, що в період з 10.03.2022–10.04.2022 р. в університеті тривало громадське обговорення проєктів освітніх програм. Пропозиції та зауваження до проєкту ОПП надсилали на пошту гаранта усі зацікавлені сторони, також проведено анкетування здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП. Ткаченко Т.Г. зазначила, що основні зауваження та пропозиції, які надійшли в більшій мірі були враховані.

2. **АЧАСОВ А.Б.**, завідувач кафедри екології та менеджменту довкілля Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, д-р. с.-г. наук, професор, відмітив ряд позитивних сторін ОПП. Зазначив, що здобувачі мають можливість сформулювати необхідні загальні та фахові компетентності, поєднувати навчання із практичною підготовкою. Але, з метою ефективнішого досягнення програмних результатів навчання рекомендував до переліку обов'язкових освітніх компонент ОПП додати

дисципліни «Вступ до фаху», «Моделювання та прогнозування стану природних систем», «Геоecологічна оцінка територій». Також для розширення професійних здібностей майбутніх бакалаврів доцільним, на його думку, є зміна назви дисциплін «ГІС у ґрунтознавстві» на «ГІС-технології (за фаховим спрямуванням)», «Картографія ґрунтів» на «Топографія з основами картографії».

3. **РЕШЕТЧЕНКО С.І.**, доцент кафедри фізичної географії та картографії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, канд. геогр. наук, зазначила, що ОПП є логічною, опис містить всі необхідні елементи: загальну характеристику освітньої програми, придатність випускників до подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності та програмні результати навчання, форми підсумкової атестації здобувачів. Однак, для деталізації вивчення природних процесів геосфери запропонувала включити до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліни «Гідрологія» та «Кліматологія».

4. **СОПОВ Д.С.**, доцент кафедри географії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, д-р. філософії з наук про Землю, в цілому позитивно оцінив освітньо-професійну програму. В якості побажання, для розширення предметної області наук про Землю запропонував до переліку обов'язкових освітніх компонент додати дисципліну «Геодезія та землеустрій», а також з метою формування у здобувачів навиків раціонального використання природних ресурсів у процесі антропогенної діяльності додати дисципліну «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище».

5. **СТРАХОВ О.М.**, директор ТОВ «Украгроліс» відмітив, що реалізація ОПП дозволяє сформувати компетентності, необхідні для успішного вирішення професійних задач та забезпечити відповідність програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців (стейкхолдерів). Також відмітив, що ОПП має високий рівень забезпеченості навчально-методичними матеріалами. Разом з тим, для розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів порекомендував змінити назву дисципліни «Охорона ґрунтів» на «Охорона та захист природних ресурсів». Окрім того, з метою формування у здобувачів знань щодо відновлення природних ресурсів, покращення їх стану запропонував додати освітню компоненту «Основи меліорації».

6. **ФІЛАТОВ М.О.**, державний інспектор з охорони навколишнього природного середовища Державної екологічної інспекції у Харківській області, зазначив, що ОПП містить значний набір професійно-орієнтованих освітніх компонент, водночас доцільним було б посилити вивчення освітніх компонент направлених на правову сферу та оцінку природних ресурсів. З урахуванням цього запропонував до переліку обов'язкових освітніх компонент додати «Правознавство» та «Кадастр природних ресурсів». На його думку це забезпечить у майбутніх фахівців вміннями якісно і кількісно, та в рамках правового поля, характеризувати визначені види природних

ресурсів, їх фізико-географічні характеристики, класифікації, відомості про динаміку, ступінь вивченості та еколого-економічну значимість.

7. **ГУСАК А.В.**, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в цілому відмітила, що вивчення дисциплін ОПП дозволяє забезпечити як загальні, так і фахові компетентності, а також програмні результати навчання необхідні для майбутньої професійної діяльності. Однак, на її думку та думку інших здобувачів, доцільно зменшити обсяг вивчення дисципліни «Загальне ґрунтознавство»; при викладанні дисципліни «Хімія» більшу увагу зосередити на дослідженні окремих геофер, наприклад, гідросфери, літосфери тощо; дисципліну «Економіка природокористування» вивчати як обов'язкову освітню компоненту.

8. **КОЛЯДА О.В.**, доцент кафедри екології та біотехнологій в рослинництві, член проектної групи наголосила, що вже внесено певні зміни до переліку освітніх компонент ОПП, усунуто технічні помилки, удосконалюються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, формуються загально-орієнтований та професійно-орієнтований каталоги вибіркових компонент. Також вона повідомила, що центром менеджменту якості освіти проведено анкетування здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОПП. Було представлено звіти проведеного анкетування і зазначено, що надані пропозиції стейкхолдерів будуть враховані.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Внести зміни до змісту ОПП згідно із запропонованими рекомендаціями стейкхолдерів.

2. Рекомендувати для затвердження на вченій раді факультету нову редакцію ОПП.

*Рішення прийнято одногосно.*

Завідувач кафедри



Л. ГОЛОВАНЬ

Секретар



О. КОЛЯДА

**Підсумки громадського обговорення освітньо-професійної програми  
«Науки про Землю (Моніторинг геосистем та ГІС-технології)»**

**Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)**

**Галузь знань: 10 Природничі науки**

**Спеціальність: 103 Науки про Землю**

**Терміни громадського обговорення ОПП: 10.03.2022 р. – 10.04.2022 р.**

ПІБ стейкхолдера	Категорія (НПП, роботодавець, здобувач освіти, випускник)	Науковий ступінь/вчене звання, займана посада (місце роботи)	До якого розділу ОП пропонуються зміни	Попередня редакція розділу	Зміни, що пропонуються	Нова редакція розділу ОП	Примітки
АЧАСОВ А. Б.	НПП	Д-р. с.-г. наук, професор, завідувач кафедри екології та менеджменту довкілля Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	В ОПП передбачено вивчення дисциплін «ГІС у ґрунтознавстві», «Картографія ґрунтів»	З метою розширення професійних здібностей майбутніх фахівців рекомендовано змінити назви дисциплін на «ГІС-технології (за фаховим спрямуванням)» та «Топографія з основами картографії». Також для ефективнішого досягнення програмних результатів навчання запропоновано до переліку обов'язкових освітніх компонент ОПП додати дисципліни «Вступ до фаху», «Моделювання та прогнозування стану природних систем», «Геоecологічна оцінка територій».	До переліку обов'язкових компонент ОПП додано дисципліни «Вступ до фаху», «Моделювання та прогнозування стану природних систем», «Геоecологічна оцінка територій». Передбачено вивчення дисциплін «ГІС-технології (за фаховим спрямуванням)» та «Топографія з основами картографії». Внесено відповідні зміни до структурно-логічної схеми ОПП.	Ураховано
РЕШЕТЧЕНКО С. І.	НПП	Канд. геогр. наук, доцент кафедри	2. Перелік компонент	В ОПП не передбачено	Для деталізації вивчення природних процесів геосфери	В ОПП передбачено вивчення	Ураховано

		фізичної географії та картографії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	вивчення освітніх компонент «Гідрологія» та «Кліматологія»	запропоновано до переліку обов'язкових освітніх компонент включити дисципліни «Гідрологія» та «Кліматологія».	обов'язкових освітніх компонент «Гідрологія» та «Кліматологія»	
СОПОВ Д. С.	НПП	Д-р. філософії з наук про Землю, доцент кафедри географії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка	2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	В ОПП не передбачено вивчення освітніх компонент «Геодезія та землеустрій» та «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище»	З метою розширення предметної області наук про Землю рекомендовано до переліку обов'язкових освітніх компонент додати дисципліну «Геодезія та землеустрій». Також з метою формування у здобувачів навиків раціонального використання природних ресурсів у процесі антропогенної діяльності додати дисципліну «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище»	В ОПП передбачено вивчення обов'язкових освітніх компонент «Геодезія та землеустрій» та «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище»	Ураховано
СТРАХОВ О. М.	Роботодавець	Директор ТОВ «Украгроліс»	2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	В ОПП передбачено вивчення дисципліни «Охорона ґрунтів»	Для розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів рекомендовано змінити назву дисципліни «Охорона ґрунтів» на «Охорона та захист природних ресурсів». Також з метою формування у здобувачів знань щодо відновлення природних ресурсів, покращення їх стану запропоновано додати освітню компоненту «Основи меліорації»	В ОПП передбачено вивчення освітніх компонент «Охорона та захист природних ресурсів» та «Основи меліорації»	Ураховано
ФІЛАТОВ М. О.	Роботодавець	Державний інспектор з охорони	2. Перелік компонент	В ОПП не передбачено	Для посилення вивчення освітніх компонент	В ОПП передбачено вивчення	Ураховано

		навколишнього природного середовища Державної екологічної інспекції у Харківській області	освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	вивчення дисциплін «Правознавство» та «Кадастр природних ресурсів»	направлених на правову сферу та оцінку природних ресурсів рекомендовано до переліку обов'язкових компонент додати дисципліни «Правознавство» та «Кадастр природних ресурсів»	обов'язкових освітніх компонент «Правознавство» та «Кадастр природних ресурсів»	
ГУСАК А. В.	Здобувачка	–	2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	В ОПП обсяг вивчення дисципліни «Загальне ґрунтознавство» становить 16 кредитів; передбачено вивчення дисципліни «Хімія»; дисципліна «Економіка природокористування» входить до переліку вибіркових	Запропоновано зменшити обсяг вивчення дисципліни «Загальне ґрунтознавство»; більш детально вивчати хімію окремих геосфер; дисципліну «Економіка природокористування» з вибіркових перенести до обов'язкових освітніх компонент	Зменшено обсяг вивчення дисципліни «Загальне Ґрунтознавство» з 16 кредитів до 6 кредитів. Передбачено вивчення освітніх компонент «Хімія з основами біогеохімії» та «Гідрохімія» з метою поглибленого вивчення хімії окремих геосфер. Освітню компоненту «Економіка природокористування» перенесено до обов'язкових.	Ураховано

Завідувач кафедри



Л. ГОЛОВАНЬ

Секретар



О. КОЛЯДА