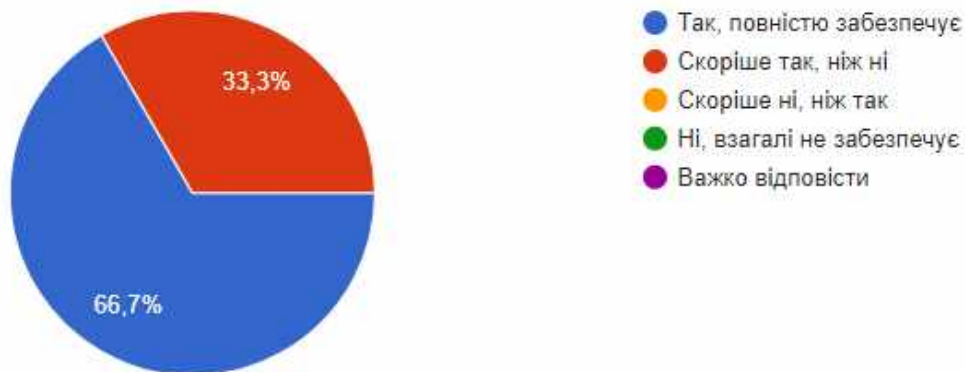


## Результати анкетування роботодавців щодо якості ОПП «Науки про Землю (Моніторинг геосистем та ГІС-технології)», ОС «бакалавр»

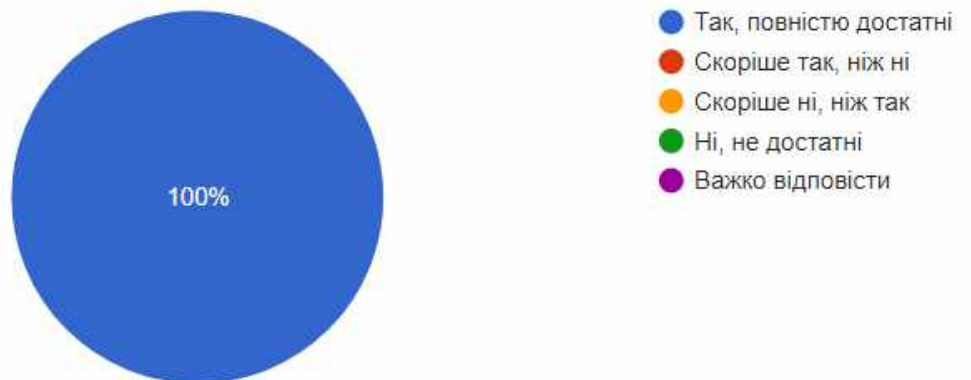
З метою поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців необхідним є підтримання зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Завдяки їх зауваженням та рекомендаціям можливим є якісне покращення освітніх програм.

Відповідно до результатів проведеного анкетування зовнішні стейкхолдери в цілому на високому рівні оцінили якість освітньо-професійної програми «Науки про Землю (Моніторинг геосистем та ГІС-технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

На думку всіх опитаних респондентів освітньо-професійна програма повністю або скоріше забезпечує формування компетентностей, необхідних для ефективної роботи в їхніх організаціях. Також вони відмітили, що передбачені в ОПП програмні результати навчання є достатніми для професійної діяльності.



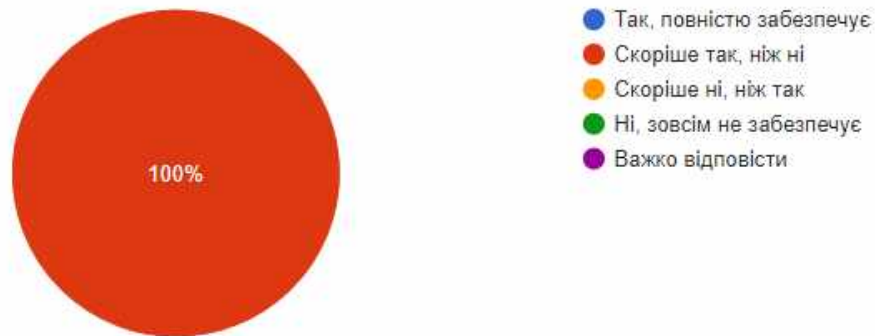
### 1. Чи забезпечує освітня програма формування компетентностей, необхідних для ефективної роботи у Вашій організації?



### 2. Чи є програмні результати навчання, передбачені ОП, достатніми для професійної діяльності?

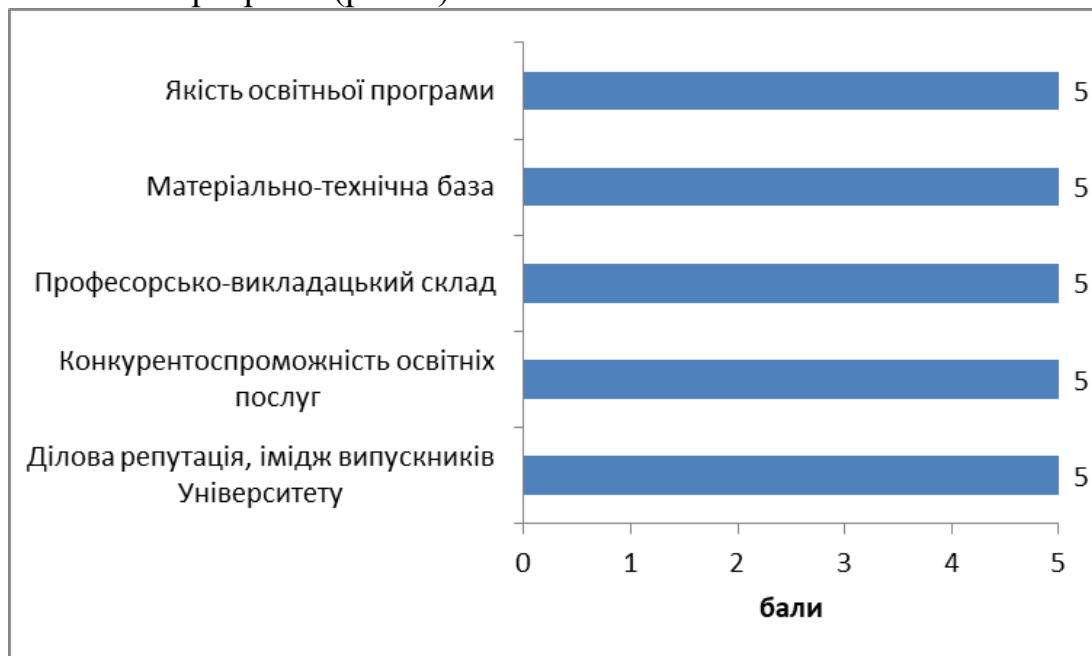
Щодо освітніх компонент ОПП, то 100 % опитаних відповіли, що перелік та обсяг освітніх компонент скоріше забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю. Респондентами

запропоновано додати дисципліни «Вступ до фаху», «Моделювання та прогнозування стану природних систем», «Геоекологічна оцінка територій», «Правознавство», «Кадастр природних ресурсів», «Кліматологія», «Гідрологія» та «Геодезія та землеустрій» з метою більш повного оволодіння фаховими компетентностями та ефективного досягнення програмних результатів.



### 3. Чи забезпечує перелік та обсяг освітніх компонент ОП повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю?

В цілому респонденти високо оцінили освітню програму за такими критеріями, як ділова репутація, імідж випускників, конкурентоспроможність освітніх послуг, професорсько-викладацький склад, матеріально-технічна база, якість освітньої програми (рис. 4).



### 4. Оцініть, будь ласка, освітню програму за наведеними критеріями (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

Найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівців та їх кар'єрне зростання, на думку респондентів, мають рівень

загальнотеоретичної підготовки та базових (професійних) знань і навичок; грамотне письмове та усне ділове мовлення; здатність працювати в колективі, команді; діловий етикет і культура; націленість на кінцевий результат; ІТ-грамотність; ведення ділової документації (рис. 5).



##### **5. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?**

У відкритих запитаннях для поліпшення якості освітньо-професійної програми «Науки про Землю (Моніторинг геосистем та ГІС-технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зовнішні стейкхолдери рекомендують:

- додати до переліку обов'язкових освітніх компонент дисципліни «Вступ до фаху», «Моделювання та прогнозування стану природних систем», «Геоєкологічна оцінка територій», «Правознавство», «Кадастр природних ресурсів», «Геодезія та землеустрій», «Нормування антропогенного навантаження на природне середовище», «Кліматологія», «Гідрологія» з метою більш повного оволодіння фаховими компетентностями та ефективного досягнення програмних результатів;

- з метою розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів змінити назву освітньої компоненти «Охорона ґрунтів» на «Охорона та захист природних ресурсів», «ГІС у ґрунтознавстві» на «ГІС-технології (за фаховим спрямуванням)», «Картографія ґрунтів» на «Топографія з основами картографії»;

- активніше залучати зовнішніх стейкхолдерів до участі в освітньому процесі;

- регулярно проводити оновлення змісту навчальних дисциплін на основі останніх наукових досягнень у сфері моніторингу геосистем із застосуванням ГІС-технологій.