

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52549 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	181 Харчові технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6459
Повна назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	44234755
ПІБ керівника ЗВО	Кудряшов Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6459>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52549
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет переробних і харчових виробництв
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра харчових технологій в ресторанній індустрії; Кафедра технологій хлібопродуктів і кондитерських виробів; Кафедра технологій м'яса; Кафедра харчових технологій продуктів із плодів, овочів і молока та інновацій в оздоровчому харчуванні ім. Р.Ю.Павлюк; Кафедра хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м. Харків, вул. Алчевських 44
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	404968
ПІБ гаранта ОП	Янчева Марина Олександрівна
Посада гаранта ОП	декан факультету переробних і харчових виробництв
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	0954374642@btu.kharkov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-437-46-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-349-45-40

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на підготовку наукових кадрів за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії) за спеціальністю 181 Харчові технології. ОНП забезпечує формування у здобувачів освіти науково-професійних компетентностей продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні наукові проблеми, здійснювати дослідно-інноваційну діяльність, проводити фундаментальні та прикладні дослідження в області харчових технологій, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснювати науково-педагогічну діяльність. Програма робить окремий фокус на створення теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень та одержання нових знань в області харчових технологій. Сформовані програмні результати навчання дозволяють комплексно оцінювати новації на відповідність з огляду на ефективність технологічних процесів, ресурсозбереження, імпортозаміщення, екологічної безпеки. Історія ОНП нерозривно пов'язана з багаторічною історією розвитку наукових досліджень в Харківському державному університеті харчування та торгівлі, що з травня 2021 року входить до складу ДБТУ, та при якому функціонували аспірантура (з 1989 р.), докторантура (з 1992 р.) та 2 спеціалізовані вчені ради Д 64.088.01 та К 64.088.03 із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями: 05.18.12 «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв», 05.18.15 «Товарознавство харчових продуктів», 05.18.16 «Технологія харчової продукції», 05.18.01 «Технологія хлібопекарських продуктів, кондитерських виробів та харчових концентратів», 05.18.13 «Технологія консервованих і охолоджених харчових продуктів». Зазначені спеціальності визначили вектори розвитку сучасної ОНП, яку вперше було розроблено в 2016 році. Підготовкою фахівців за вказаними спеціальностями за третім рівнем вищої освіти займаються потужні колективи наукових шкіл технологічного спрямування університету, серед вагомих досягнень яких є отримання 2-х Державних премій України в галузі науки і техніки за роботи «Створення і впровадження прогресивних технологій і ефективного обладнання для отримання нових функціональних оздоровчих харчових продуктів» (2006 р.), «Інноваційні технології виробництва харчової продукції нового покоління масового споживання» (2011 р.), Премії Президента України для молодих вчених за роботу «Інноваційні технології харчової продукції, одержаної шляхом сферифікації» (2018 р.), отримання грантів та іменних стипендій Президента України, Кабінету Міністрів України, Харківської облдержадміністрації тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	5	2	1	0
4 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52485 Харчові технології 52589 Харчові технології в ресторанній індустрії 52590 Технології харчових продуктів тваринного походження 52591 Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів 52592 Харчові технології продуктів з рослинної сировини та молока для підприємств харчового бізнесу
другий (магістерський) рівень	52523 Технології зернопродуктів та зернові ресурси 52567 Технології харчових продуктів тваринного походження 52568 Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та

	харчоконцентратів 52569 Харчові технології продуктів з рослинної сировини та молока для підприємств харчового бізнесу 52594 Дієтичне харчування і харчова безпека 52595 Харчові технології в ресторанній індустрії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	52549 Харчові технології

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47994447	203889
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47994447	203889
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ДФ 181 ХТ ОНП 2022.pdf</i>	S8MaPC32Hv5vjxIdcye1+1HJ/A+s/RO4LDs7wHQmvXE= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2022.pdf</i>	11c/z/4hNKM5yL/KgLLJ+vWoj+CSdynKXddqP8IGdqI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шкляев О.М..pdf</i>	j1nVsQYApW5pswC97Bftq4sAlwIuay3JTvt2e//mp20= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Оробченко А..pdf</i>	MlcEUQNm7AsDavEhtqCuj67Whc+sYUgw4qaB/E3fHwE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Некрасов П.В..pdf</i>	9f1pi8eDyDTKdnjLX5rPCSF3i2kiWw2xYI4gNoXwU6A= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Нагорний О.Ю. .pdf</i>	AofAXYhm7H9b85NKP3IpMo5oklfxWyDVXwSgSucCs7g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кравченко М.Ф..pdf</i>	4bUnShB+1TPd3ptJHx32AI7BSkGWFgvXGoWnfKWV16c= c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі: набуття компетентностей продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні наукові проблеми, здійснювати дослідно-інноваційну діяльність, проводити фундаментальні та прикладні дослідження в області харчових технологій, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснювати науково-педагогічну діяльність

Особливості: освітня складова програми передбачає 60 кредитів ЄКТС, з них 43 кредитів – для обов'язкових навчальних дисциплін, в тому числі: 25 кредитів ЄКТС – на розвиток загальноосвітніх компетентностей, 18 кредитів ЄКТС – на здобуття фахових компетентностей (12 кредитів ЄКТС – на розвиток універсальних навичок дослідника, 6 кредитів ЄКТС – на здобуття глибинних знань зі спеціальності). 17 кредитів ЄКТС передбачено на вибіркові навчальні дисципліни, які посилюють цикл фахової підготовки. Наукова складова програми охоплює 180 кредити ЄКТС і оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Наукова та освітня складові реалізуються під час проведення наукових досліджень з подальшим оформлення одержаних результатів у вигляді дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Вказані цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/>), в якій заявлена місія – створення університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвинутою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів. Це обумовлює необхідність реалізації набуття компетентностей продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні наукові проблеми, здійснювати дослідно-інноваційну діяльність, проводити фундаментальні та прикладні дослідження в області харчових технологій, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснювати науково-педагогічну діяльність

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

- Рівень задоволеності якістю ОНП в Університеті визначається на основі регулярного анкетування (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>), результати якого враховуються при перегляді ОНП.

Здобувачі ВО висловлюють свої побажання щодо можливості більшого вибору здобувачем дисциплін за вибором, що поширить їх можливості та більш повно задовільнить освітні і кваліфікаційні вимоги для потреб суспільства та регіональних особливостей, сприятимуть академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Випускники аспірантури попередніх років під час щорічних зустрічей з науковцями кафедр акцентують увагу на тому, що сформовані під час навчання компетентності в області харчових технологій, є затребуваними в їх теперішній професійній діяльності; висловлюють побажання щодо поглибленого вивчення окремих питань та застосування case study як інтерактивного методу навчання під час вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Для успішного досягнення цілей та програмних результатів ОНП «Харчові технології» з потенційними роботодавцями регулярно проводяться консультації, кругли столи, семінари. Під час розроблення проекту та удосконалення ОНП роботодавцями обговорюються та вносяться зауваження й пропозиції, що стосувались посилення компетентнісної зорієнтованості програми, її відповідності потребам національної економіки нашої держави, розвитку харчової промисловості та ресторанної індустрії відповідно сучасним трендам та запитам.. Пропозиції роботодавців враховуються при формуванні сукупності вибіркових дисциплін.

- академічна спільнота

Академічна спільнота брала участь в рецензуванні ОНП та надала позитивні відгуки. Під час розробки ОНП «Харчові технології» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з метою забезпечення умов академічної мобільності відбувається обговорення та погодження цілей і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНП «Харчові технології» з іншими ЗВО, зокрема НТУ «ХПІ» (м. Харків), ДТЕУ та НУХТ (м. Київ), ОНАХТ (м. Одеса), СНАУ (м. Суми), АТУ та КНМУ (м. Алмати), University of Economics (м. Варна) Серед важливих питань обговорення наукової спільноти – проблеми підготовки майбутніх фахівців спеціальності «Харчові технології», у тому числі й ефективні стратегії підготовки майбутніх науковців за цією спеціальністю. Під час наукових дискусій уточнено цілі підготовки фахівців, визначено обов'язкові й варіативні компоненти ОНП, створюються сприятливі умови для співпраці, виконання спільних проектів, забезпечення умов для підвищення кваліфікації, оприлюднення й апробації результатів досліджень аспірантів та вчених.

- інші стейкхолдери

На кафедрах факультету сформовано наукові колективи за певними тематиками (<http://btu.kharkov.ua/nauka/naukovi-shkoli/>), що дає змогу при підготовці здобувача врахувати всі тенденції сучасної підготовки та науки. Є напрацювання з провідними компаніями України та зарубіжжя, зокрема ТОВ Капсулар, Австрійська компанія Котани (Kotányi), побажання яких враховувалися під час перегляду ОНП

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Задоволення фізіологічних потреб людини якісними та безпечними продуктами харчування є ключовим пріоритетом державної політики у забезпеченні продовольчої безпеки країни. Це потребує залучення високоосвічених фахівців в галузі харчових технологій, які спроможні комплексно оцінювати новації на відповідність з огляду на ефективність технологічних процесів, ресурсозбереження, імпортозаміщення, екологічності.

Враховуючи специфіку університету, і як наслідок унікальність ОНП, її цілі та програмні результати навчання відповідають на виклики, що постають перед харчовою промисловістю та ресторанною індустрією, зокрема створення теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень та одержання нових знань в області харчових технологій. Програмні результати навчання у комплексі забезпечують інтегральну компетентність щодо здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері виробництва харчових продуктів, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм

навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної компанії, професійних дискусій з академічною спільнотою

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вирішальним питанням в розробці сучасних харчових технологій є необхідність підготовки фахівців-науковців за спеціальністю Харчові технології, які в змозі впроваджувати наукові досягнення в практику переробних і харчових виробництв, закладів ресторанного господарства та трансформувати потреби і завдання галузі у напрямки наукових досліджень. В зв'язку цим використовується предметний та практично-орієнтований освітній процес. За науковим і освітнім потенціалом Харків посідає друге місце в Україні. У середньому за рік тут готують понад 33 тис. фахівців, що забезпечує високий рівень кваліфікації трудових ресурсів регіону. Підприємства харчової промисловості та ресторанного господарства повністю забезпечують власні потреби регіону у виробництві хлібобулочних і макаронних виробів, м'ясних продуктів, молочної продукції. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення спеціалістів з харчових технологій в регіоні підтверджується змістовим контекстом ОНП у нормативних фахових дисциплінах та дисциплінах за вибором.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

Проводиться постійне ознайомлення з нормативними документами, моніторинг звітів самооцінювання, ОНП різних закладів ЗВО.

Враховано досвід аналогічних програм іноземних університетів.

У підсумку це дозволило впровадити практики у процес навчання та підготовки здобувачів

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати, що досягаються в процесі підготовки фахівців за ОНП, за своїм сукупним змістом відповідають затвердженому проекту стандарту для спеціальності 181 «Харчові технології».

Освітні компоненти ОНП дозволяють оволодіти інтегральною компетентністю (здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері виробництва харчових продуктів, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності), а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також охопити комплекс загальноосвітніх та фахових компетентностей.

Обов'язкові освітні компоненти НЗ1 – НЗ5 забезпечують виконання програмних результатів навчання РН1-РН4, РН7-РН8, визначених у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти НФ1-НФ5 забезпечують виконання програмних результатів навчання РН1-РН7.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт присутній. ОП враховує всі вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

43

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

17

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП.

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів в сфері харчових технологій, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні наукові проблеми, здійснювати дослідно-інноваційну діяльність, проводити фундаментальні та прикладні дослідження в області харчових технологій, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснювати науково-педагогічну діяльність. Об'єкт діяльності: технологічні процеси і харчові продукти.

Освітньо-наукову програму орієнтовано на створення теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень та одержання нових знань в області харчових технологій.

Сформовані програмні результати навчання дозволяють комплексно оцінювати новації на відповідність з огляду на ефективність технологічних процесів, ресурсозбереження, імпортозаміщення, екологобезпечність. Теоретичний зміст предметної області: поняття, теорії та принципи розроблення та/або удосконалення харчових технологій. Методи, методика та технології: технології харчової промисловості (НФ.4), аналітичні методи (НЗ.3), методи комп'ютерного моделювання технологічних процесів (НФ.1, В.1, В2), статистичні методи аналізу даних (НЗ.3), сучасні цифрові технології (НФ.3). Інструменти та обладнання: спеціалізоване лабораторне і технологічне обладнання, сучасні інформаційні системи та спеціалізоване програмне забезпечення.

Фахівці за напрямом повністю забезпечують вивчення здобувачами вищої освіти об'єктів/предметів, пристроїв та приладів в межах змісту ОНП (освітніх компонент). Під час засвоєння освітніх компонент аспіранти оволодівають сучасними методами, методиками та технологіями, що необхідні для вирішення науково-практичних задач з харчових технологій.

Разом з тим, ОНП передбачає вивчення дисциплін гуманітарного циклу – «Англійське академічне письмо», «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи»

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП передбачає механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована Положенням про порядок обрання студентами вибіркових навчальних дисциплін у Державному біотехнологічному університеті (<http://btu.kharkov.ua/studentu/vibirkovy-distiplini/>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах здобувачів та передбачає можливість індивідуального вибору ними навчальних дисциплін (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/sylabusy-dystyplin-fphv/>) у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить 28% від загальної кількості кредитів, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки наукового фахівця. Індивідуальний навчальний план здобувача складається на кожний навчальний рік і затверджується проректором з наукової роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки. Перелік вибіркових дисциплін формує проектна група ОНП та наукові керівники здобувачів ступеню вищої освіти «доктор філософії», перелік оприлюднюється (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/katalog-vybirkovyih-dystyplin/>). Запис здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється за їх письмовими заявами у терміни, визначені положенням. Вибіркові навчальні дисципліни, що внесені до індивідуального навчального плану здобувача, є обов'язковими для їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики 2 кредити. Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/normatyvni-dokumenty-asp/>).

Організатором практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Зміст практичної підготовки визначається її програмою, яка розробляється кафедрою відповідно до ОНП та навчальних планів спеціальностей (спеціалізацій). Програма проходження практики затверджується науковим керівником та завідувачем кафедри, до якої прикріплений аспірант, обсяг практики визначається в індивідуальному плані аспіранта. Практична підготовка здобувачів за ОНП «Харчові технології» формує компетентності щодо набуття аспірантами навичок та досвіду навчальної та науково-методичної роботи, формування та розвиток професійних компетентностей щодо здійснення науково-педагогічної діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих аспірантами в процесі вивчення циклу дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання. Зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності. Загальні компетенції передбачають здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність працювати в міжнародному контексті. Серед ПР ОП передбачені вміння та навички вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері харчових технологій державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності, знати та розуміти динаміки науково-технічного розвитку в широкому соціокультурному контексті; специфіки об'єкту і предмету соціально-гуманітарного пізнання; філософсько-методологічних програм та принципів; «людиновимірних» аспектів науки як соціального так і когнітивного феномену. Зазначені ПР навчання досягаються у процесі вивчення таких дисциплін: «Філософія науки», «Англійське академічне письмо», «Педагогіка вищої освіти», «Педагогічна практика».

В зміст ОП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: НЗ.1-2, НЗ.4-5. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання РН 1, РН8

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП «Харчові технології» в повній мірі враховує вимоги професійного стандарту щодо програмних компетентностей, програмних результатів навчання та зазначено в ОП у вигляді матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК, матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, матриці забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організацію та проведення позааудиторних (самостійних) навчальних робіт здобувачів та їх контроль в ДБТУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Відповідно до положення обсяг самостійної позааудиторної роботи здобувача з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється. Для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців проводиться наступний комплекс заходів: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; проведення занять безпосередньо в підприємствах харчової промисловості та ресторанної індустрії, залучення роботодавців до перегляду ОП та навчальних планів; проходження підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств та організацій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому (додаток 6) (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/>) на навчання для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра, підтвердженого документом державного зразка, особи, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності Харчові технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Вступні випробування складаються з фахового вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми РВО магістра з відповідної спеціальності) та вступного іспиту з іноземної мови. Для проведення вступних іспитів відповідними кафедрами розробляються екзаменаційні білети, які затверджуються головою предметної комісії – проректором з наукової роботи. Для прийому вступних іспитів наказом ректора створюються відповідні предметні комісії, до складу яких входять: голова (проректор з наукової роботи) та члени комісії у кількості не менше, ніж три особи, фахівці з відповідної галузі знань. За результатами вступних іспитів формується рейтинговий список.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Кожен здобувач вищої освіти має можливість у рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО-партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Правилами прийому до ДБТУ у 2022 р.». Доступність документа для учасників освітнього процесу забезпечується його оприлюдненням на офіційному сайті ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/>).

Питання академічної мобільності регулюються «Положенням про академічну мобільність студентів та викладачів» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Згідно з положенням перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Харчові технології» таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Визнання результатів неформальної освіти відбувається на основі заяви здобувача освіти та документа, що підтверджує його участь у заході неформальної освіти. На підставі поданої заяви формується комісія з атестації (не менше 3 осіб) з числа членів проектної групи та групи забезпечення ОП, головою комісії призначається гарант ОП. Комісія визнає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітніх компонентів, керуючись переліком компетентностей і результатів навчання, отримання яких передбачено ОП та змістом заходу неформальної освіти. На основі робочої програми комісія визнає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті доводиться до відома здобувача і викладачів освітнього компоненту, зазначеного в заяві, яка в подальшому разом з рішенням комісії зберігається в особовій справі здобувача. Підсумкова оцінка визначається у відповідності з документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Харчові технології» таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ОП «Харчові технології» передбачає як традиційну систему методів і прийомів навчання, так і інноваційні методики, що дозволяють досягати поставленої мети ОП. Викладання та навчання - студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення матеріалу, який надано в підручниках, посібниках, конспектах лекцій, періодичних наукових виданнях, використання мережі Інтернет, навчання в системі Moodle, самонавчання, тренінги, підготовка кваліфікаційної роботи (дисертації).

Система оцінювання охоплює кількісно-якісну атестацію результатів наступними методами: усний метод (усне опитування на заняттях та співбесідах), письмовий метод (тестування, розв'язання наукових та прикладних завдань, організація й планування проектів, презентація результатів проектів). Оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами.

Види контролю: поточний та підсумковий (екзамен, залік, звіти з практик)

Форми та методи навчання на ОП визначені у силабусах з дисциплін (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-institutu/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/sylabusy-dystsyplin-fphv/>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП «Харчові технології» передбачає імплементацію практик студентоцентрованого навчання в освітній процес. Так, результати опитування дозволили виявити необхідність урізноманітнення викладачами методів навчання, які вони використовують (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>). Це вплинуло на

вдосконалення методики викладання, використання сучасних методів навчання, які спонукають пошукову активність, індивідуалізують та урізноманітнюють освітній процес (ситуаційне моделювання, аналіз виробничих ситуацій, складання плану дослідження, презентація результатів проектної діяльності тощо). Комбінація лекційних та практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань, які розвивають аналітичні здібності та навички роботи в колективі, самостійна робота здобувачів, робота над індивідуальними та груповими проектами забезпечують можливість для реалізації їх інтересів. В умовах студентоцентрованого навчання акцентується увага на критичному й аналітичному навчанні та активній практичній діяльності, спрямованій на формування низки фахових компетентностей. Викладачі при роботі з аспірантами займають позицію посередника та консультанта у процесі здобуття визначених компетентностей. ОНП передбачає вибір дисциплін, гнучкість навчальних траєкторій, застосування педагогічної інноватики, реагування на зауваження і пропозиції учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП університету мають можливість повністю реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна свобода і творче волевиявлення щодо вільного вибору змісту, форм і методів навчальної, методичної та наукової роботи.

Методи навчання і викладання за ОП, що акредитується, у повному обсязі дозволяють реалізувати принципи академічної свободи та враховують наукові інтереси аспірантів. ДБТУ забезпечує НПП захист їх професійної честі та гідності; можливість брати участь в управлінні Університетом (обирати та бути обраним до різних органів громадського самоврядування).

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, у аспекті дотримання принципів академічної свободи виражається, зокрема, у вільному виборі освітніх компонентів, що відображають наукові вподобання, і є показником студентоцентрованого навчання, а також керівників наукових досліджень.

Регулярне підвищення кваліфікації НПП відбувається у межах вільного вибору курсів, освітніх закладів для проходження стажування, захисту дисертацій, тренінгів тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та методи оцінювання повідомляються заздалегідь на початку вивчення навчальної дисципліни. Силабуси освітніх компонентів, у яких міститься ця інформація, оприлюднені на сайті університету (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/sylabusy-dystsyplin-fphv/>), до яких забезпечено вільний доступ, де висвітлена повна інформація щодо оволодіння освітніми компонентами ОП. Усе це дає можливість аспірантам отримати необхідну інформацію у будь-який час за наявності підключення до мережі Internet.

Для забезпечення об'єктивності оцінки знань і ступеня професійної компетентності здобувача існує механізм об'єктивної, точної і вичерпної оцінки знань, умінь і навичок через вибудовану систему оцінювання поточного контролю, проміжної і підсумкової атестації. Розклад проведення занять та іспитів розміщується на сайті Університету. Інформування про організацію навчального процесу здійснюється через відділ аспірантури та докторантури ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/>).

Окрім цього учасникам освітнього процесу постійно надається інформація у процесі проведення аудиторних занять, індивідуальних співбесід.

Доступ до навчальних матеріалів бібліотеки: файловий архів ДБТУ (<https://library.btu.kharkov.ua/resursy/repozytarii-dbtu.html/>); сайт наукової бібліотеки (<https://library.btu.kharkov.ua/>); сайт електронного каталогу бібліотеки (<https://library.btu.kharkov.ua/resursy/elektronnyi-kataloh.html>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робочий навчальний план (<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/navchalni-plany/>) за ОНП «Харчові технології» передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для опанування освітньої складової та проведення наукових досліджень, останній 4й рік – для закінчення проведення наукової роботи, верифікації отриманих результатів, написання та захисту кваліфікаційної (дисертаційної) роботи.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР кафедр. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій. Результати дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Харчові технології» отримали підтримку стейкхолдерів (впровадження).

Результати наукових досліджень керівників та аспірантів знаходять відображення в монографіях, підручниках та навчальних посібниках, які використовуються студентами при вивченні дисциплін навчального плану (<https://library.btu.kharkov.ua/resursy/repozytarii-dbtu.html>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту освітніх компонентів проводиться раз на рік. Викладачі беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя. За результатами НДР, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з

провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Проводяться наукові семінари, присвячені вивченню сучасних тенденцій наукових досліджень у галузі харчових технологій, у тому числі з обговорення результатів дисертаційних робіт, що дозволяє виявити нові тенденції в галузі та врахувати їх в ОНП. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів виступають усі учасники освітнього процесу: викладачі кафедр, здобувачі вищої освіти, роботодавці.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачами під час навчання. Наприклад постійно оновлюються змісти освітніх компонентів фахових дисциплін НФ.1-НФ.4, дисциплін за вибором (зокрема «Сучасні тенденції галузі: теорія та практика», «Сучасні інструментальні методи досліджень»). Викладачі, які входять до складу групи забезпечення ОНП зі спеціальності «Харчові технології», мають високу наукову компетентність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегією розвитку ун-ту передбачено стабільний рух університету до входження в Європейський простір закладів вищої освіти (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/>).

Інтернаціоналізацією діяльності в ДБТУ опікується відділ міжнародної діяльності, до функцій якого входять організація та координація стратегії, цілей, напрямків і форм усіх видів міжнародної діяльності університету; документальний супровід міжнародних стажувань, академічних обмінів, участі в міжнародних заходах та допомога в оформленні програм та проектів; підтримка зв'язків з міжнародними організаціями; розробка угод з закладами вищої освіти – партнерами ДБТУ, проектів і робочих програм співробітництва; пошук і розповсюдження інформації про нові міжнародні програми і проекти, сприяння виконанню існуючих програм і проектів у рамках існуючих угод; організація виїзду професорсько-викладацького складу і студентів ун-ту за кордон тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основним документом, який регламентує форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, є Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normatyvna-baza/>).

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, яка у відомості обліку успішності доповнюється оцінками за національною шкалою і за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS. Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та при перевірці контрольних робіт, тестів, рефератів, що виконуються під час аудиторних занять та самостійної роботи. Поточний контроль може здійснюватися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях; у формі колоквиуму; виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях. При організації поточного контролю викладачі кафедр розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється вся поточна робота між відповідними об'єктами контролю з урахуванням контрольних робіт; визначають форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є підставою для отримання заліку і враховуються викладачем при визначенні остаточної оцінки знань студентів з дисциплін, формою семестрового контролю яких є екзамен. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку у терміни, установлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною робочою програмою з дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються викладачем.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом інформування аспірантів щодо критеріїв оцінювання знань з визначеної дисципліни (на першому аудиторному занятті з дисципліни). Крім цього, інформацію щодо критеріїв оцінювання можна знайти в навчально-методичних матеріалах, а саме навчальних, робочих навчальних програмах, методичних вказівках, силабусах тощо. Доступність до цих матеріалів забезпечується шляхом їх розміщення на сайті університету (<http://btu.kharkov.ua/>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті університету здобувачі мають можливість ознайомитись із графіком навчального процесу, розкладом екзаменаційних сесій та підсумкової атестації (<http://btu.kharkov.ua/rozklad-zanyat/>).

Перед початком викладання навчальної дисципліни (на початку навчального семестру на першому аудиторному занятті) викладач повинен надати студентам інформацію про програму занять, про права та обов'язки, пов'язані з участю в заняттях, про умови та терміни здачі іспитів/заліків і про критерії оцінювання.

Норма щодо строків доведення інформації про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДБТУ» «Положенні про організацію поточного і семестрового

контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій», «Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації відповідають вимогам визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ДБТУ регулюється «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» та «Положенням про організацію поточного і семестрового контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті» (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol7.pdf>), які оприлюднені на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується рівними умовами для усіх здобувачів та відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів та розгляд скарг регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій, Положення про комісію з академічної доброчесності, етики академічних відносин, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>). Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового контролю знань здобувачів в усній або письмовій формі, або із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Екзаменаційне завдання може бути згенеровано засобами ресурсів набору практичних ситуацій, які передбачають вирішення типових професійних завдань, тестових запитань із активованою опцією автоматичного вибору випадково з бази тестів, творчих завдань та експериментальних ситуацій, розв'язання яких потребує від здобувача освіти комплексних знань з дисципліни, інших завдань, які можуть продемонструвати рівень отриманих результатів навчання. Підсумкова оцінка складається з балів поточного й семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>) повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший - лектору-екзаменатору, другий - комісії, яка формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування або оформлення повторного вивчення дисципліни. Прикладів застосування відповідних правил на ОП Харчові технології не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів підсумкового контролю здобувачем вищої освіти визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Метою процедури є захист прав та інтересів здобувачів ВО через забезпечення уникнення суб'єктивності та суперечностей в процесах оцінювання результатів навчання.

На ОП Харчові технології таких прецедентів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДБТУ відображені у таких документах: «Кодекс честі» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>), «Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату» (<http://btu.kharkov.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/>), «Положення про порядок перевірки текстових документів на наявність текстових запозичень» <http://btu.kharkov.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/>,

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>).

В університеті діє комісія з питань академічної доброчесності та етично-фахова комісія, колегіальні органи, які забезпечують організаційно-методичне виконання прийнятих в Університеті стандартів академічної етики, здійснюють розгляд заяв про порушення академічної доброчесності та недотримання етичної поведінки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат проводиться відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol3.pdf>). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень перевіряють відповідальні особи (експерти) від факультетів, призначені наказом ректора № 188 від 15.11.2021р за поданням деканів. Для встановлення оригінальності кваліфікаційних робіт використовують інформаційну онлайн систему виявлення збігів/ідентичності/схожості Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат».

Керівник роботи здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить висновок про оригінальність роботи і включає його у відгук. Допуск до захисту проводиться з врахуванням експертної оцінки керівника результатів щодо наявності плагіату в роботі.

Електронні версії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії Університету відповідальними від факультету або надсилаються для розміщення відповідальному співробітнику Наукової бібліотеки протягом місяця після захисту робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДБТУ здійснює популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП шляхом роз'яснення основних засад академічної доброчесності безпосередньо під час проведення занять, через студентське самоврядування, шляхом розміщення відповідної інформації на веб-сайті університету (<http://btu.kharkov.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/>) та на сторінці наукової бібліотеки (<http://btu.kharkov.ua/nauka/naukova-biblioteka/>). Наукова бібліотека проводить активну роботу щодо створення і підтримки атмосфери академічної доброчесності в ДБТУ шляхом проведення відповідних заходів.

З метою сприяння дотриманню академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності в ЗВО створено групу сприяння академічної доброчесності ДБТУ, порядок діяльності якої визначений у Положенні про групу сприяння академічної доброчесності ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol2.pdf>)

Враховуючи рекомендації МОН України щодо академічної доброчесності (лист 25.10.2018 р.) в ОНП «Харчові технології» питання етики наукового пошуку здійснюється в рамках нормативних навчальних дисциплін «Методологія і організація наукових досліджень», «Планування експерименту та методи обробки даних», де проводиться обговорення етичних засад проведення наукових досліджень, норм поведінки у науковому середовищі тощо. Під час проведення аудиторних занять, перевірки поточних завдань викладачі об'єктивно оцінюють виконану роботу, враховуючи самостійність аспіранта, не допускаючи фактів плагіату

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Полож. про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/dcuhg>) учасники освітнього процесу несуть адмін. та дисцип. відповідальність за недоброчесну поведінку. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою Університету з урахуванням вимог ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту» та ін. законів України, Полож. про врегулювання конфліктних ситуацій у ДБТУ (<http://surl.li/bvbfw>).

Процедура перевірки текстових документів на наявність плагіату здійснюється з дотриманням регламентів застосованих антиплагіатних систем. Показники оригінальності тексту визначається на основі розрахованих за системою коефіцієнтів. У разі високого коефіцієнту подібності або низького коефіцієнту оригінальності автору рекомендується провести детальний аналіз тексту з метою доопрацювання і виключення неправомірних запозичень та здійснити повторну перевірку. У разі повторного програмного виявлення критичного рівня текстових запозичень відповідальна особа направляє службову записку на ім'я ректора університету. Ректор призначає експертну групу у складі трьох НПП, які протягом останніх трьох років мають не менше ніж три публікації у наукових фахових видання категорій «А» та «Б» та є фахівцями з тематики. Підтвердження експертною групою наявності академічного плагіату може бути підставою для вжиття до автора заходів, що передбачені полож. університету та чинним законодавством.

Прикладів порушення академічної доброчесності за ОНП «Харчові технології» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ДБТУ діє Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних

працівників ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (введено в дію наказом ректора від 10.11.2020 №01-08/356) (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>), яке розроблено, на підставі Закону України «Про вищу освіту», рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених наказом МОН України від 05 жовтня 2015 р. №1005 (в новій редакції наказу МОН України від 26 листопада 2015 р. №1230), статуту (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>) та колективного договору Університету (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>). Основні засоби перевірки професіоналізму: наявність результатів діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 30.12.2018 р. №1187 в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365); використання системи рейтингування (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>); заміщення посад на основі рішення конкурсної комісії, яка діє керуючись «Положенням про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад НПП ДБТУ» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Процедура конкурсного відбору при доборі викладачів на ОНП враховує відповідність фаху викладачів цілям ОНП

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями проводиться в рамках надання пропозицій щодо покращення результатів підготовки фахівців третього рівня вищої освіти, розробки ефективних стратегій підготовки майбутніх науковців, виконання спільних проєктів, забезпечення умов для підвищення кваліфікації викладачів, оприлюднення й апробації результатів досліджень аспірантів та учених

Роботодавці беруть участь у засіданнях проектних груп з обговорення ОНП «Харчові технології», щодо актуалізації змісту окремих дисциплін, удосконалення інформаційного забезпечення ОНП (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/sylabusy-dystsyplin-fphv/>). Спільно зі стейкхолдерами організуються науково-практичні конференції, дискусії у рамках круглих столів, наукові проєкти.

Випускники ОНП успішно працюють на посадах наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інженерних, експертних, аналітичних тощо посадах у дослідницьких, проектних та конструкторських установах і підрозділах підприємств харчової промисловості

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОНП «Харчові технології» має декілька зовнішніх партнерів, з якими укладено договори про співпрацю, зокрема ТОВ Капсулар, Австрійська компанія Котани (Kotányi), що дає можливість аналізу потреб ринку праці, залучати досвід, професійні компетенції та ресурси стейкхолдерів. Провідні практики залучаються до проведення аудиторних занять, що дає можливість залучати спеціалістів з харчових технологій для надання студентам актуальної та новітньої інформації з визначеного напрямку підготовки, ефективно використовувати в освітньому процесі інноваційні технології, проводити спільні наукові дослідження та науково-практичні конференції. Зокрема, директор ТОВ «Капсулар» Нагорний О.Ю. проводить лекції для аспірантів в рамках дисципліни «Сучасні тенденції галуз: теорія та практика»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Інститут післядипломної та бізнес-освіти (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/struktura/institut-pislyadiplomnoi-ta-biznes-osviti/>). Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Викладачі ДБТУ проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні так і за її межами. Викладачі групи забезпечення беруть активну участь у міжнародних науково-методичних конференціях. ДБТУ надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Бібліотека регулярно надсилає відомості про відповідні заходи (<https://library.btu.kharkov.ua/>). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів існують такі процедури: взаємовідвідування занять, проведення відкритих лекцій, складання рейтингу викладача за результатами професійної активності, складання таблиць відповідності викладача освітнім компонентам ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті постійно проводиться вдосконалення кадрового потенціалу, що є підвищенням професійної компетентності викладачів у рамках неперервної освіти випереджувального характеру. Це можливо за умов вдалого поєднання викладання і наукової роботи. На вдосконалення кадрового потенціалу суттєво впливає процес відбору НПП, що забезпечений «Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного біотехнологічного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>). Підвищення професійної викладацької майстерності заохочується шляхом оголошення подяк, нагородження грамотами. Викладацька майстерність враховується при атестації НПП

Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності кафедр у відповідності з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності кафедр за результатами роботи протягом навчального року» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ДБТУ (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/>). В «Положенні про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» та контракті здобувачів за ОП передбачені: якісна наукова підготовка аспіранта, користування фондами бібліотеки, наукове консультування, послуги, пов'язані з навчанням – участь у конференціях, відрядження, вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної у ЗВО (наукових установах), бібліотеках і державних архівах України, отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового консультанта, безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи. Для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання за ОП в університеті діють бібліотека, навчально-дослідні лабораторії, інформаційно-обчислювальний центр, кожен компонент програми забезпечений навчально-методичними розробками, забезпечується вільний доступ до інформаційних ресурсів як самого університету (<http://btu.kharkov.ua/>), так і до загальнонаціональних та міжнародних. Навчально-методичні розробки періодично проходять обговорення на методичних комісіях кафедр, факультетів та університету, до роботи яких залучені і здобувачі вищої освіти

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Першочерговим завданням при підготовці здобувачів наукового ступеня доктора філософії є забезпечення інноваційних напрямків наукових досліджень та створення освітньо-наукового середовища. З науковими напрямками досліджень за ОП, потенційними керівниками, результативністю та ін. здобувачі можуть ознайомитись на відповідних сторінках університету (<http://surl.li/dcukj>) та кафедр, викладачі яких є керівниками аспірантів (<http://surl.li/dcukl>; <http://surl.li/dcuku>; <http://surl.li/dcuku>; <http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/kafedra-tehnologiyi-m-yasa/>; <http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/kafedra-himiyi-biohimiyi-mikrobiologiyi-ta-gigiyeni-harchuvannya/>). Для задоволення потреби здобувачів в актуальній інформації з обраного напрямку досліджень бібліотека ДБТУ передплачує необхідну та достатню кількість періодичних фахових видань України, діє доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Освітня складова освітнього процесу забезпечується шляхом постійного оновлення фондів навчально-методичної літератури. В навчальному процесі застосовуються навчальні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням, в університеті діють комп'ютерні класи з вільним доступом до мережі Internet, забезпечені відповідними програмними продуктами. Здобувачам надано можливість навчатись із застосуванням електронних навчальних курсів в системі Moodle.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується шляхом відповідності освітнього середовища ДБТУ нормативно-правовим актам з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, санітарних правил і норм та ін. (<http://btu.kharkov.ua>). Відповідно до «Положення про підготовку ДБТУ до нового навчального року з питань охорони праці» (<http://btu.kharkov.ua>) щорічно перед початком навчального року робоча комісія визначає готовність навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, кабінетів, лабораторій, спортзалів, спортивних майданчиків, гуртожитків інших приміщень до нового навчального року. Забезпечення захисту прав і законних інтересів здобувачів, виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги покладені на психологічну службу ДБТУ. Адміністрація університету постійно співпрацює з студентським самоврядуванням (<http://btu.kharkov.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/>), вирішуючи питання, які стосуються безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Для покращення здоров'я в університеті діє декілька спортивних секцій, забезпечується вільний безоплатний доступ до спортивної інфраструктури університету в поза аудиторний час.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основними загальнодоступними документами надання освітньої та організаційної підтримки здобувачам вищої освіти є офіційний сайт університету <http://btu.kharkov.ua/>, сайти факультетів, кафедр, та інших відповідних служб, що містять засади та нормативно-правові документи, принципи планування та форми організації освітньої діяльності, академічні права та обов'язки здобувачів, співробітників та університету загалом, питання соціальних потреб, створення безпечних умов освітнього середовища та інформаційної підтримки всіх учасників освітнього процесу.

Відділ аспірантури, навчальний відділ, деканати, кафедри та наукові керівники допомагають здобувачам в їх адаптації до умов навчання, форм самостійної роботи, залучають здобувачів до наукових, культурних, спортивних та

громадських заходів університету, допомагають при вирішенні індивідуальних та колективних морально-психологічних проблем. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через використання інформаційних систем університету, паперові та електронні ресурси відділів та служб, забезпечення публічності інформації, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (телефонного зв'язку, електронної пошти, груп в соціальних мережах та месенджерах). За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Зусиллями групи забезпечення відбувається прискорення адаптації здобувачів до освітньо-наукового середовища. Дієвим механізмом забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ДБТУ є профспілковий комітет (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/profspilkovij-komitet/>) та студентський парламент (<http://btu.kharkov.ua/studentu/studentske-samovtyaduvannya/>). Соціальна підтримка здобувачів ДБТУ передбачає, крім іншого, також і стипендіальне забезпечення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентуються «Положенням про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти в Державному біотехнологічному університеті» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/osobam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>) та реалізуються шляхом кнопками виклику на центральних входах до корпусів університету. Наказом ректора закріплена відповідальна особа за супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для осіб з особливими освітніми потребами у ДБТУ створені пільгові умови вступу, які регламентуються «Правилами прийому до Державного біотехнологічного університету у 2022 році» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/osobam-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/>). Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами у ДБТУ передбачає можливість навчання за індивідуальним графіком, надання соціальних виплат і стипендій та інших пільг. На ОП «Харчові технології» осіб з особливими освітніми потребами на час проходження акредитації не має.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

При виникненні конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти керуються нормативно-правовими актами України та Університету (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>). Всі скарги та пропозиції розглядаються службами внутрішнього забезпечення якості освіти, пропозиції виносяться на розгляд відповідних засідань вчених рад. Розгляд скарг і звернень у ДБТУ відбувається шляхом звернення громадян та учасників освітнього процесу до комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>). Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Основними напрямками з попередження конфліктних ситуацій є: створення об'єктивних умов, що перешкоджають виникненню і деструктивному розвитку перед конфліктних ситуацій; усунення соціально-психологічних причин конфліктних ситуацій; нейтралізація особистісних причин виникнення конфліктних ситуацій. Застосування розроблених заходів для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації ОП базується на алгоритмі дій особи у зв'язку із виникненням у неї конфлікту інтересів та алгоритмі дій керівника у зв'язку із виникненням у підлеглої особи конфлікту інтересів. Також визначено окремі види обмежень, пов'язаних із конфліктом інтересів, а саме – обмеження щодо одержання подарунків та обмеження спільної роботи близьких осіб. В університеті визначено відповідальність за вчинення дій, прийняття рішень в умовах конфлікту інтересів, та розроблено алгоритми усунення наслідків вчинення дій, прийняття рішень в умовах конфлікту інтересів.

В університеті діє антикорупційна програма (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/zapobigannya-koruptsiyi/>) яка є обов'язковою для виконання усіма працівниками університету, включаючи посадових осіб усіх рівнів.

Опитування аспірантів дозволяє констатувати, що ніхто з них не був учасником конфліктної ситуації, пов'язаної із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/zapobigannya-koruptsiyi/>).

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Харчові технології» регулюються в ЗВО такими документами: «Положення про освітні програми Державного біотехнологічного університету» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normatyvna-baza/>), «Положення про центр менеджменту якості освіти Державного біотехнологічного університету» (<http://btu.kharkov.ua/pro->

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності ДБТУ. Відповідно до Положення про освітні програми Державного біотехнологічного університету (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-nm-op-pol4.pdf>) моніторинг та удосконалення освітніх програм в університеті у процесі їх реалізації організовує гарант освітньої програми та члени групи удосконалення освітньої програми з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів та підготовки конкурентоспроможних випускників на ринку праці. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в університеті в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Внесені зміни оформлюються протоколом засідання Вченої ради факультету.

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени проектної групи ОП за участі викладачів відповідних кафедр. Відповідальним за організацію та проведення локального моніторингу ОП є гарант освітньої програми. Результати локального моніторингу не менш, ніж раз на рік, обговорюються на науково-методичній комісії і Вченій раді факультету. Звіти із локального моніторингу подаються до навчального відділу ЗВО. Загально-університетський моніторинг здійснює навчальний відділ. Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради та вченої ради ДБТУ за звітами щодо локального моніторингу. Важливим компонентом локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>).

ОП «Харчові технології» діє в Університеті з 2016 р. На основі внутрішнього аудиту у 2021 р. були внесені зміни до ОП а саме: – відбулась оптимізація кількості дисциплін за вибором здобувача; – переглянуто дисципліну «Організація наукових досліджень», яка зараз має назву «Методологія та організація наукових досліджень»; – освітня складова перенесена на перші три роки навчання, четвертий рік наукова складова (аспірант має змогу завершити аналіз наукових досліджень та оформити кваліфікаційну роботу)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом їх участі в обговоренні ОП, участі в засіданнях проектної групи, проведення анкетування. Відповідно до Положення про гаранта освітньої програми і групу удосконалення освітньої програми (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normativna-baza/>) здобувачі відповідних рівнів вищої освіти входять до складу групи удосконалення освітньої програми. Оцінити якість ОП та надати свої пропозиції щодо її покращення здобувачі можуть під час анонімного анкетування (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>). Відповідні анкетування проводяться в онлайн формі згідно з Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності в Державному біотехнологічному університеті. Шляхом анкетування здобувачі також можуть висловити свою думку щодо якості викладання окремих навчальних курсів.

За останній рік суттєвих структурних зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП, не надходило, проте були враховані пропозиції здобувачів щодо формування компонент варіативної частини ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з Положенням про студентське самоврядування Державного біотехнологічного університету (<http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-stud.pdf>). Відповідно до Положення органи студентського самоврядування мають право: на забезпечення і захист прав та інтересів студентської молоді; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; проведення організаційних, просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь у підготовці та розробці пропозицій до програм з найважливіших питань суспільного становища, правового і соціального захисту студентської молоді; участь у підготовці та реалізації проектів, спрямованих на розв'язання соціально-економічних, правових, освітніх, культурних та інших проблем студентської молоді; сприяння розширенню всеукраїнського співробітництва у сфері освіти, культури, праці, соціального становлення та розвитку студентської молоді; виконання інших функцій, передбачених Законом України «Про вищу освіту», Статутом ДБТУ та Положенням про Студентське самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом обговорення під час зустрічей з проектною групою, рецензування ОП, анкетування, участі в освітньому процесі.

Відповідно до Положення про гаранта освітньої програми і групу удосконалення освітньої програми (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>) роботодавці входять до складу групи удосконалення освітньої програми. На проект ОНП «Харчові технології» надходили відгуки і рекомендації роботодавців (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-institut/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/sylabusy-dystsyplin-fphv/>). Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників. На основі аналізу отриманих пропозицій було уточнено компетенції, необхідні майбутнім випускникам PhD програми

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Викладачі постійно підтримують зв'язок з випускниками минулих років. Процедура отримання інформації щодо кар'єрного росту здобувачів вищої освіти в університеті проводиться шляхом їх анкетування (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>), опитування під час проведення різних святкових заходів, організованих університетом (щорічні зустрічі випускників, день знань, річниця університету тощо), телефонного опитування представниками кафедр. В подальшому результати анкетування та інтерв'ювання випускників обов'язково будуть враховуватись при перегляді ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр менеджменту якості освіти (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/>) координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ДБТУ відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>). Процедури щодо забезпечення якості, реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Харчові технології» проводяться на рівні випускових кафедр, відповідних факультетів та університету.

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були виявлені наступні недоліки: відсутність на початковому етапі реалізації ОНП відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science; відсутність на початковому етапі реалізації ОНП чіткої процедури перевірки на плагіат; відсутність на початковому етапі реалізації ОНП віртуального освітнього простору ДБТУ для третього освітнього рівня. Критичних невідповідностей за даною ОНП не виявлено.

Реакція центру менеджменту якості освіти: проведення науково-методичних семінарів, де була пояснена специфіка розробки та необхідності силабусів; проведення регулярних семінарів за темою: «Можливості платформи Web of Science»; відкрито доступ до міжнародних наукових БД з комп'ютерів мережі ДБТУ, зокрема Scopus та Web of Science (<https://library.btu.kharkov.ua/posluhy/doslidnykam/bazy-danykh-naukovoi-informatsii-scopus-web-of-science-sciencedirect-springer-link-wiley.html>); для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти та дотримання норм академічної доброчесності ДБТУ підписав угоду з ТОВ «Антиплагіат». У рамках дії цієї угоди Університету надається можливість перевірки кандидатських та докторських дисертацій, які підготовлені до захисту, з використанням онлайн-сервісу Unicheck, а також наукових праць здобувачів і викладачів. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки освітньо-наукова програма проходить процедуру первинної акредитації, то зауваження та пропозиції попередніх акредитацій відсутні. З метою удосконалення ОНП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються пропозиції та зауваження експертних висновків при акредитації інших ОНП університету, зокрема: запроваджено онлайн форми анкетування стейкхолдерів, удосконалено каталоги вибіркового дисциплін та процедуру їх вибору, розроблено силабуси навчальних дисциплін, залучено роботодавців до освітнього процесу, продовжувати роботу над сайтом для більш зручного користування, продовжити удосконалювати матеріально-технічне забезпечення, що є необхідною умовою для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, посилити роботу щодо подальшого покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>) учасники академічної спільноти залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП та наукові публікації здобувачів рецензуються представниками академічної спільноти, видатні науковці з харчових технологій та представники харчової промисловості України та зарубіжжя запрошуються для участі у міжнародних та вітчизняних науково-технічних, науково-практичних конференціях, круглих столах, інтернет-конференціях, які проводяться на базі ДБТУ, що створює умови для науково-інформаційного обміну. Питання якості і процедури її забезпечення регулярно розглядаються на засіданнях кафедр та вчених рад підрозділів. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників

академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені як випускові кафедри, так і кафедри, що забезпечують викладання окремих компонентів ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>) система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті функціонує на таких рівнях: – перший – здобувачі вищої освіти; – другий – кафедри (проектні групи, гаранті, групи з удосконалення освітніх програм, науково-педагогічні працівники, куратори академічних груп); – третій – факультети/інститути (декани/директори, заступники декана/директора, експерти із забезпечення якості вищої освіти, вчені ради факультетів, органи студентського самоврядування); – четвертий рівень – загально-університетські структурні підрозділи (центр менеджменту якості освіти, навчальний відділ, відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітнього процесу, відділ медіакомунікацій, відділ підвищення кваліфікації, Рада студентського самоврядування, Рада молодих вчених, інші структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти); – п'ятий – ректорат, рада із забезпечення якості освіти Університету, вчена рада Університету. Відповідальність та основні напрямки здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на кожному з рівнів визначена також у даному положенні. В університеті передбачено процедуру внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення <http://btu.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-acad-pol5.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, які розміщені на сайті університету у вільному доступі (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/>):

- Статут ДБТУ;
- Положення про планування і облік робочого часу НПП ДБТУ;
- Колективний договір ДБТУ;
- Положення «Про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті»;
- Положення про освітні програми;
- Положення про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти в Державному біотехнологічному університеті;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ;
- Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами ДБТУ;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Державному біотехнологічному університеті;
- Положення про рейтингову систему оцінки управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ;
- Положення про кадрову комісію університету;
- Правилами прийому до Державного біотехнологічного університету;
- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Державному біотехнологічному університеті та інші документи.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://btu.kharkov.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/osvitno-naukovi-programy/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньою складовою ОНП передбачено 18 кредитів ЄКТС нормативних фахових дисциплін, що формують спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК1-СК6). З метою забезпечення загальних компетентностей (ЗК1-ЗК2) передбачено відповідні освітні компоненти циклу загальноосвітніх дисципліни ОНП. У ДБТУ функціонують

наукові школи (<http://btu.kharkov.ua/nauka/naukovi-shkoli/>), в межах яких формуються напрями досліджень та наукові тематики здобувачів. При формуванні реєстру вибіркових дисциплін враховано пропонуються спеціалізовані компоненти, які відповідають діючим науковим школам. Освітня програма забезпечує здобувачеві здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері виробництва харчових продуктів, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти загально-освітніх, фахових та вибіркових дисциплін ОНП (НЗ.3, НФ.1, НФ.2, В.1, В.2, В.5) формують компетентності щодо здатності виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні продукти у сфері виробництва харчових продуктів, виявляти лідерство під час їх реалізації, оцінювати та забезпечувати їх якість

Освітній компонент Фаховий колоквиум (НФ.4) присвячено висвітленню сучасного стану і перспектив розвитку, а також основних проблем харчової промисловості та ресторанної індустрії, розумінню наукових та практичних аспектів виробництва харчової продукції, здатності розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми у сфері виробництва харчових продуктів (згідно тематики дисертаційного дослідження), критичному аналіз результатів власних досліджень у сфері харчових технологій.

Питанням проведення критичного огляду наукової літератури за тематикою обраної дисертації, обрання методологічних підходів до вивчення обраної теми, аргументація дослідницького підходу, визначення потенціалу сутнісного внеску в суму знань обраної аспірантом галузі, обґрунтування обраної методології дослідження та розробка реалістичного календарного плану дослідження присвячено освітній компонент Докторський проект (НФ.5).

Реалізація цих компетенцій дозволяє виконати дисертаційну роботу, що чітко відповідає напрямам досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Формування відповідних компетентностей та навичок забезпечується освітньою компонентами «Педагогіка вищої освіти» загальним обсягом 5 кредити ЄКТС, при цьому програмою передбачено проходження педагогічної практики (2 кредити ЄКТС), які забезпечують відповідні результати навчання РН8. Під час вивчення даних курсів аспіранти знайомляться зі станом вищої освіти в Україні та за кордоном, нормативно-правовим забезпеченням процесу освіти. Цикл практичних робіт дозволяє ознайомитися з організацією навчання, формами організації навчальних занять та їх видами. Аспіранти відпрацьовують вміння проводити лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття. Одним із важливих завдань, що вирішують під час курсу є розробка частини комплексу навчально-методичної документації за дисциплінами професійної підготовки. Аспірант знайомиться з організацією контролю у системі вищої освіти: перевіркою та оцінюванням знань, видами та формами перевірки знань, а також з рейтинговим оцінюванням якості знань.

Крім того, підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Філософія науки, Англійське академічне письмо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

При вступі до аспірантури вступникам надається інформація щодо діючих наукових шкіл в рамках спеціальності, структури та змісту ОНП, тематичних напрямків наукових досліджень (<http://btu.kharkov.ua/fakulteti-instituti/fakultet-pererobnih-i-harchovih-virobnitstv/naukova-gobota-fpxv/>). Вибір теми та обрання керівника відбувається згідно Положення про формування теми дисертаційної роботи та призначення наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publicna-informatsiya/normativna-baza/>). Вступники до аспірантури проходять попередню співбесіду з завідувачем кафедри, керівником наукової школи та майбутнім науковим керівником (керівниками), який дає свою згоду на керування аспірантом. Тематика дисертаційних робіт формується із урахуванням наукових інтересів здобувачів освіти в межах наукових напрямів, які спрямовані на вирішення актуальних проблем та завдань галузі. Запропонована тема дисертаційної роботи проходить декілька етапів розгляду на кафедрі, вченій раді університету, де відбувається зокрема оцінка відповідності наукової активності керівника темі роботи аспіранта. За потреби, аспіранту може бути призначений спів керівник, якщо цього вимагає його дисертаційна робота.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує і заохочує участь аспірантів в міжнародних конференціях, круглих столах, семінарах, наукових проектах, грантах, здійснюють апробацію досліджень в фахових наукових виданнях. На конференціях аспіранти мають змогу познайомити наукову спільноту з поточними результатами проведення наукових досліджень. Обговорення проміжних результатів здійснюється також на засіданнях кафедри при затвердженні звіту роботи аспіранта. Крім того практична апробація здійснюється на виробничих потужностях підприємств харчової промисловості та ресторанного господарства в рамках заключених госпдоговірних тематик.

У межах наукових напрямів на кафедрах факультету сформовані та працюють 6 науково-дослідних лабораторій

(Реологічних досліджень, Інноваційний модуль «Розробки та дослідження харчової продукції» (FOOD RESEARCH AND DEVELOPMENT (R&D) LAB), «Нанотехнології харчових виробництв», «Актуальні проблеми технологій хлібобулочних, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів», «Актуальні проблеми технологій переробних і харчових виробництв», «Інноваційних крио- та нанотехнологій рослинних добавок та оздоровчих продуктів»), 3 спеціалізовані лабораторії (сенсорної оцінки харчових продуктів, інформаційно-комунікаційних технологій, технології м'яса а м'ясопродуктів)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти активно беруть участь у міжнародних конференціях, що проводяться як в межах країни, так і за її межами. Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Англійське академічне письмо».

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної спільноти на базі ДБТУ діє центр «Міжнародної діяльності» (<http://btu.kharkov.ua/mizhnarodna-diyalnist/>) основні напрямки діяльності якого є: – супровід міжнародних стажувань, академічних обмінів, участі в міжнародних заходах та допомога в оформленні програм та проектів; – підтримка зв'язків з міжнародними організаціями; – пошук і розповсюдження інформації про нові міжнародні програми і проекти, сприяння виконанню існуючих програм і проектів у рамках існуючих угод. Науково-технічна інформація прикладного й фундаментального характеру доступна за допомогою міжнародних баз даних за основними напрямками діяльності і у різних галузях науки. Бібліотека ДБТУ має досвід організації доступу до електронних наукових повнотекстових і реферативних ресурсів та наукометричних зарубіжних баз даних. Регулярно проводяться семінари за темою: «Доступ до ScienceDirect та Scopus», де висвітлюються питання якісної підготовки наукового матеріалу до публікації, вимоги щодо оформлення, можливості платформи наукометричних баз.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

За період реаліз. ОНП наук. керів. асп. вик. більше 20 наук.-дослід. проектів та госпдоговірних тематик, в т.ч. на зам. МОН України:

№1-16 БО (0116U000838) «Вивч. впливу паротермічної обробки та механолізу на актив. нанокомплексів гетерополісахаридів плодів. біосис. при розроб. нанотехн.» (наук. кер.: д.т.н., проф., Павлюк Р.Ю., відпов. вик.: д.т.н., проф. Погарська В.В.) (2016-2017 р.р.);

№2-16 БО (0116U006899) «Наук. осн. технологій харч.прод. лік.-профілак. признач., одерж. шляхом акумуляції функціон. інгред.» (наук. кер.: д.т.н., проф. Пивоваров Є.П., відповід. вик.: к.т.н., доц. Тищенко (Некlesa) О.П., асп. Городнича А.В., Козін С.М.) (2016–2018 р.р.)

№ 1-15 БО (0115U001114) «Розробка іннов. техн. оздор. харч. прод. на основі рослин. сиров. і оптиміз. процесів та облад. для їх вироб.» (наук. кер. – Черевко О.І., д.т.н., проф., відпов. вик. – Олійник С.Г., к.т.н., доц., асп.-вик.: Лапицька Н.В) (2015 – 2016 р.р.)

№ 1-19 БО (0119U002174) «Іннов. техн. оздор. харч.прод. на основі рослин. сиров. та облад. для їх реаліз.» (наук. кер. – Черевко О.І., д.т.н., проф., відпов. вик. – Самохвалова О.В., к.т.н., проф., асп.-вик.: Лапицька Н.В.) (2019 – 2021 р.р.)

№ 1-21 БО (0121U109654) «Розробка техн. процесів і низькотемпературного облад. вир. багатофункціональних напівфаб. та кондит. виробів з викорис. орган. сиров.» (наук. кер. – Михайлов В.М., д.т.н., проф., аспіранти-виконавці Холобцева І.П.) (2021 – 2022 р.р.) За результ. проведених дослід. були опублік. цілий ряд наук. публікац. та задекларовані патенти на винаходи.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Університету керуються «Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://btu.kharkov.ua/pro-universitet/publiczna-informatsiya/normativna-baza/>). Практикою дотримання академічної доброчесності в ДБТУ передбачені наступні процедури: перевірка матеріалів досліджень на плагіат як загально визначеними програмними засобами з відкритим кодом, так і з використанням ліцензійного програмного забезпечення, яке доступне для використання в рамках договору між Університетом та компанією постачальником; оприлюднення результатів досліджень у рецензованих фахових наукових збірниках; апробація наукових досягнень на конференціях, семінарах, симпозиумах; двічі на рік (річна, проміжна) атестація здобувачів вищої освіти з обов'язковим представленням результатів наукових досліджень на засіданнях кафедр; публічний захист наукових досягнень у формі дисертації з попереднім оприлюдненням матеріалів.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, під час реалізації програми «Харчові технології» не було виявлено. Для встановлення оригінальності академічних текстів використовують інформаційну онлайн систему виявлення збігів/ідентичності/схожості Unichesk компанії ТОВ «Антиплагіат». В університеті постійно проводиться інформування щодо питань академічної доброчесності й неприпустимості порушень авторських прав.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП, що акредитується, створює широкі можливості для здобувачів ВО щодо отримання якісної фахової підготовки в межах освітнього середовища, яке повною мірою задовольняє їх різноманітні потреби та інтереси зі спеціальності. Сильними сторонами ОП є:

- якісний науковий склад керівників аспірантів та групи забезпечення ОП;
- забезпечення неперервної підготовки у ДБТУ фахівців з вищою освітою у галузі знань Харчові технології за трьома рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр – доктор філософії»;
- узгодженість цілей і програмних результатів навчання із трендами розвитку спеціальності, поточними і перспективними потребами ринку праці у галузевому, регіональному національному вимірах;
- комфортні умови взаємодії стейкхолдерів, чіткі "правила гри" для всіх зацікавлених сторін щодо змістового наповнення всіх компонент ОП;

1. – якісне та комфортне академічне середовище яке побудовано за принципами центрованості інтересів здобувача, взаємоповаги та сприяння його індивідуальному розвитку аспіранта;

- систематичне удосконалення змісту ОП, з урахуванням досвіду інших ЗВО, визначених тенденцій розвитку економіки, потреб здобувачів, пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів;
- можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та студентоцентрований підхід до освітнього процесу, наявність широкого набору сучасних навчальних дисциплін для забезпечення вільного вибору здобувачів вищої освіти, набуття у процесі навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills);
- необмежений безоплатний доступ до інформаційних та матеріальних ресурсів, можливість ознайомлення з сучасними науковими досягненнями в галузі електричної інженерії через доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

Слабкі сторони ОП:

- недостатній рівень міжнародної інтеграції та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП;
- відсутність викладання дисциплін ОК іноземними мовами;
- недостатньо тісна співпраця із зарубіжними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП може буде спрямований в таких напрямках:

- створення та оновлення двомовного (український та англійський) контенту освітніх компонент, розробка та оновлення відповідного нормативного та навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, задіяних в забезпеченні ОП, в тому числі і з застосуванням передових європейських практик;
- посилити партнерську взаємодію із профільними ЗВО, науковими інститутами та організаціями, інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір, участь у міжнародних наукових програмах, активізацій програм міжнародної академічної мобільності.

Всі заплановані заходи спрямовані як на підвищення якості ОП, так і на її популяризацію серед потенційних абітурієнтів, оскільки розвиток галузі неможливий без висококваліфікованих наукових кадрів, які забезпечують інноваційність виробництва

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Кудряшов Андрій Ігорович

Дата: 27.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
НЗ.1 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>силабус філософія науки.pdf</i>	vaa67vN3ma+s1abOywrPsN/tUsn6QhHnLfxUoYbWV8A=	Спеціального МТЗ не потребує
НЗ.2 Англійське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>силабус англійське академічне письмо.pdf</i>	lGoTnOJchiBAOEy/tpoRKFtXhVhMYugbvuenmNlkjA=	Спеціального МТЗ не потребує
НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>силабус монд.pdf</i>	3/NjVGK2foGVSYPHWA6mLRJcLhPe1JgYhrwbPHmtmTO=	Мультимедійне обладнання (2015 р.)
НЗ.4 Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>силабус педагогіка вищої школи.pdf</i>	NVT756AtaRZhdJbd9D3sMVC9Fs2jE/YNjyhvENrxBjU=	Мультимедійне обладнання (2016 р.)
НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	навчальна дисципліна	<i>силабус пмод.pdf</i>	QkaSQVQwGZMwgyQ+YmkxigQEUBNaI33GrmzO+iw9ytc=	Спеціального МТЗ не потребує
НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	навчальна дисципліна	<i>силабус мммхг.pdf</i>	J+Y6DYnluhLENafg1IJdU5Go2pg4+UA7rH5RPMzSDE8=	Спеціального МТЗ не потребує
НФ.3 Конкурентоспроможність та комерціалізація наукових розробок	навчальна дисципліна	<i>силабус конкурентоспроможність та комерціалізація наукових розробок.pdf</i>	PVpnKhyHYAn8mgC5+uNrRpFQxofDjGgjD6/lrjG/JNo=	Спеціального МТЗ не потребує
НФ.4 Фаховий колоквиум	навчальна дисципліна	<i>силабус фаховий колоквиум.pdf</i>	Igyt5R8/CyvKNnf3XEfRjQHVmwLlOEGFUcpfmVti7Q8=	Спеціального МТЗ не потребує
НФ.5 Докторський проект	навчальна дисципліна	<i>силабус докторський проект.pdf</i>	s8N5wVnCsLsv5AFR8FUpWsZjvg3FlBsZuQYuAUqJvMc=	Спеціального МТЗ не потребує

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
405996	Колесник Аліна Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська),	15	НЗ.2 Англійське академічне письмо	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. З 01.09.2017 р. по 22.12.2017 р. відвідувала науково-методичні семінари та склала сертифікаційний іспит Teaching Knowledge Test на базі Cambridge English Language

Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 047616, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 006897, виданий 09.02.2021

Assessment (Exam Preparation Centre) Українсько-Британського Кембриджського коледжу. Сертифікат Cambridge English Language Assessment № 0059859214 від 22.12.2017 р. . (120 годин / 4 кредита ECTS)
2. Харківський національний університет радіоелектроніки, підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі іноземних мов в період з 26.05.2017 р. по 30.06.2017 р. Свідоцтво № 271 від 29.05.2017 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS)
3. З 15.08.2018 р. по 15.09.2018 р. підвищення кваліфікації за програмою «Modern methodology of teaching foreign languages» у Державному університеті ім. Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія). (45 годин / 1,5 кредита ECTS)
4. Харківський державний університет харчування та торгівлі, підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті» в період з 10.02.2020 р. по 27.03.2020 р. Свідоцтво № ХА 01566330/000234 – 20. (180 годин / 6 кредитів ECTS).

Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов:

- 1) +
- 3) +
- 4) +
- 8) +
- 10) +
- 13) +
- 19) +

1. Борисова А.О., Архипова В.О., Колесник А.О., Мануєнкова О.О. Роль аудіювання під час викладання іноземної мови в умовах немовного ВНЗ (англ. мова) // Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг : зб. наук. праць. – Харків :

						<p>ХДУХТ, 2017. – Вип. 2 (26). – С. 349 – 360.</p> <p>2. Борисова А.О., Колесник А.О., Архипова В.О., Мануєнкова О.О., Муравйова О.М. Academic Writing for Post-graduate Students. – Навч.-метод. пос. для аспірантів екон. та техн. спеціальностей – Х.: ХДУХТ, 2017. – 186 с.</p> <p>3. Борисова А.О., Колесник А.О. Робоча навчальна програма з дисципліни «Академічне листування (англійська мова)» для аспірантів усіх спеціальностей. – Харків, ХДУХТ, 2017. – 17 с.</p>	
406174	Варипаєв Олексій Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом кандидата наук ДК 008073, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000905, виданий 19.02.2004	24	НЗ.1 Філософія науки	<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. З 10 травня 2017 року по 23 червня 2017 року підвищив кваліфікацію за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті». (Харківський державний університет харчування та торгівлі, Інститут післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів). Отримав свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/00027-17. Загальна кількість годин –(4 кредити ECTS, 120 годин).</p> <p>2. Довідка № 015-19 про проходження стажування на кафедрі українознавства Харківської державної академії дизайну та мистецтв, з 01.04.2019 р. по 01.06.2019 р., ознайомлення із новітніми формами і методами в педагогічній та науковій діяльності, обмін досвідом використання інноваційних технологій. Загальна кількість годин –(4 кредити ECTS, 120 годин).</p> <p>Відповідає 6 пунктам кваліфікаційних вимог 1)+ 3)+</p>

						<p>4)+ 8)+ 12)+ 14)+</p> <p>1. Варипаєв О.М. Філософія їжі в період Середньовіччя: загальноєвропейський та український патерни // Ucrainica IX. Současná ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury : IX Olomoucké sympozium ukrajinců střední a východní Evropy. – Olomouc : Univerzita Paláceho v Olomouci, 2018 Pp. 242–248 (фахова, International Impact Factor Services, Google scholar).</p> <p>2. Liubov Yurchenko, Andrii Minosian, Olexii Varypaiev Science of the postmodern era as a factor of modern education // Topical issues of society development in the turbulence conditions. – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava. – Bratislava, 2020. – pp. 242–248 (фахова, International Impact Factor Services, Google scholar).</p> <p>3. Юрченко Л.І., Варипаєв О.М. «Філософія науки: навчальний посібник у схемах і таблицях для самостійної роботи для підготовки аспірантів». Харків, ХДУХТ, 2018. 205 с.</p>	
405685	Михайлов Валерій Михайлович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом доктора наук ДД 003166, виданий 12.11.2003, Диплом кандидата наук КН 005325, виданий 05.05.1994, Атестат доцента АР 004695, виданий 26.12.1996, Атестат професора ПР 002935, виданий 17.02.2005</p>	32	НФ.5 Докторський проект	<p>Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, провідний учений відділення аграрної економіки і продовольства НААН України, автор понад 650 наукових та навчально-методичних праць, у т.ч. 26 монографій та 23 навчальних посібників, опубліковано 9 статей у виданнях Scopus та Web of Science), сумарний h-індекс = 5, отримано 60 охоронних документів на винаходи та корисні моделі. Брав участь у виконанні 20 тематик, що виконувались за рахунок коштів державного бюджету та коштів замовників. Підготував 7 кандидатів та 2</p>

						<p>доктора наук, керує дисертаційними роботами аспірантів і докторантів. Протягом останніх 10 років – голова докторської спеціалізованої вченої ради за трьома науковими спеціальностями, а також член кандидатської спеціалізованої вченої ради за двома науковими спеціальностями. Заступник головного редактора наукометричного фахового видання «Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі».</p> <p>Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов: 1)+ 2)+ 3)+ 4)+ 6)+ 7)+ 9)+ 12)+ 14)+ 20)+</p> <p>Заступник голови секції Наукової Ради МОН України «Наукові проблеми харчових технологій та промислової біотехнології»..</p>	
405238	Золотухіна Інна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет переробних і харчових виробництв	<p>Диплом магістра, Харківська державна академія технології та організації харчування, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091711 Технологія харчування, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом магістра, Державний біотехнологічний університет,</p>	19	НФ.4 Фаховий колоквиум	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне наукове онлайн-стажування "Академічна доброчесність" у Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW в м. Варшава (Польща) (180 годин, 6 кредитів) 24.01-04.03.2022р.; 2) Центр підвищення кваліфікації ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Курс «Теорія і практика роботи в Moodle» (випускова робота за темою «Технологія продукції ресторанного господарства» (120 год, 4 кредити). 02.04-31.05.2018р.</p> <p>Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов: 1)+ 2)+</p>

				<p>рік закінчення: 2021, спеціальність: 133 Галузеве машинобудува ння, Диплом доктора наук ДД 011894, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 039139, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026516, виданий 20.01.2011</p>			<p>3)+ 5)+ 8)+ 12)+ 14)+ 19)+</p> <p>1. Deinychenko, G., Zolotukhina, I., Skrynnik, V., Fedak, N., Tkachyk, S., Kravchenko, T., Kravchenko, K., Deinychenko, L., Pavliuchenko, O., & Furmanova, Y. (2020). Survey of complex influence of physico-chemical and technological parameters on the process of milk-egg coprecipitate obtaining. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3 (11 (105)), 30–37. (Scopus та ін.).</p> <p>2. Study of the water state and phase transitions of liquid in milk-protein semi-finished products below 0 °C / Deinychenko G. Zolotukhina, I., and other. in all 6 persons // Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020. Vol. 32. P. 114–119. (Scopus та ін.).</p> <p>3. Determining the quality of milk fat dispersion in a jet-slot milk homogenizer / K. Samoichuk, I. Zolotukhina and other // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Technology and equipment of food production. – 2020. – Vol. 5, NO 11 (107) P. 16–24. (Scopus та ін.).</p> <p>4. Інноваційні технології харчової продукції: колективна монографія / за заг. ред. Г.В. Дейниченка. Харків : Факт, 2019. – 248 с..</p> <p>5. Результати дослідження кольориметричних характеристик напівфабрикатів на основі цільового використання нутрієнтів сколотин // Innovative technologies and equipment: development prospects of the food and restaurant industries : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 169-209.</p>
405221	Гринченко	завідувач	Факультет	Диплом	35	НФ.4 Фаховий	Відомості про

	<p>Ольга Олексіївна</p>	<p>кафедри, Основне місце роботи</p>	<p>переробних і харчових виробництв</p>	<p>доктора наук ДД 004864, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук ТН 120066, виданий 07.07.1989, Атестат доцента АЕ 001435, виданий 22.04.1999, Атестат професора 12ПР 005822, виданий 23.12.2008</p>	<p>колоквіум</p>	<p>підвищення кваліфікації: 1) Виробничі умови підприємства харчової промисловості ТОВ «ФУД ДЕВЕЛОПЕР», 20.05-20.06.2019 р. 2) НУХТ, Інститут після дипломної освіти «Розроблення, впровадження, Застосування системи харчування та процедур, заснованих на принципах НАССР в закладах шкільної і дошкільної освіти», 03.02.–09.02.2022р. (56 годин / 1,9 ECTS кредитів).</p> <p>Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов: 1)+ 3)+ 4)+ 6)+ 7)+ 8)+ 9)+ 11)+ 14)+ 20)+</p> <p>1. Сучасні досягнення харчової науки: навчальний посібник для студентів і аспірантів спеціаль- ності 181 «Харчові технології»: У 2 ч. Ч 2. / Ладика В.І.,Шильман Л.З, Перцевої Ф.В., та інш./ за заг. Редакцією Ладика В.І. – Херсон: Олді+, 2022. – 352 с. 2. Загальні технології харчової промисловості: навчальний посібник у 2 ч. Ч. 1 / уклад. Ф. В. Перцевої, В. І. Ладика, П. П. Пивоваров, О. О. Гринченко, Н. В. Камсуліна, О. Б. Дроменко, О. Ю. Мельник, О. В. Котляр, А. М. Діхтярь, С. Б. Омельченко, С. С. Андрєєва. – Харків : Діса плюс, 2021. – 292 с. 3. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник для студентів і аспірантів спеціальності 181 «Харчові технології»: У 2 ч. Ч 2. / Ладика В.І.,Шильман Л.З, Перцевої Ф.В., та інш./ за заг. Редакцією Ладика В.І. – Херсон: Олді+, 2022. – 222 с.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	------------------	--

							Член НМК МОН України, підкомісія зі спеціальності 181 «Харчові технології» Зам директора з інноваційного розвитку ТОВ «Тайфун-2000»
406299	Торяник Дмитро Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет мехатроніки та інжинірингу	Диплом кандидата наук ДК 008330, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000907, виданий 19.02.2004	27	НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	Відомості про підвищення кваліфікації: ХДУХТ, «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ХА 01566330/000197-19 від 24.05.2019 р., м. Харків. Загальна кількість годин – 6 кредитів ECTS (180 годин). Відповідає 5 пунктам ліцензійних умов: 1)+ 3)+ 4)+ 8)+ 13)+ 1. Торяник Д.О. Вища математика: навчальний посібник / Д.О. Торяник. – Харків: ХДУХТ, 2019. – 150 с. 2. Торяник Д. О. Вища математика. Деякі розділи математичного аналізу [Електронний ресурс] : навч. посібник / Д. О. Торяник, М. С. Софронова. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 280 с. 3. Вища математика. Інтегральне числення функції декількох змінних. ТФКЗ : завдання для організації самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 142 Енергетичне машинобудування, [Електронний ресурс] / укл.: Д. О. Торяник, М. С. Софронова. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 131 с.
406299	Торяник Дмитро Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет мехатроніки та інжинірингу	Диплом кандидата наук ДК 008330, виданий 11.10.2000,	27	НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	Відомості про підвищення кваліфікації: ХДУХТ «Інформаційно-

				Атестат доцента 02ДЦ 000907, виданий 19.02.2004			<p>комунікаційні методи менеджменту в освіті». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ХА 01566330/000197-19 від 24.05.2019 р., м. Харків. Загальна кількість годин – 6 кредитів ECTS (180 годин).</p> <p>Відповідає 5 пунктам ліцензійних умов: 1)+ 3)+ 4)+ 8)+ 13)+</p> <p>1. Торяник Д.О. Вища математика: навчальний посібник / Д.О. Торяник. – Харків: ХДУХТ, 2019. – 150 с. 2. Торяник Д. О. Вища математика. Деякі розділи математичного аналізу [Електронний ресурс] : навч. посібник / Д. О. Торяник, М. С. Софронова. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 280 с. 3. Вища математика. Інтегральне числення функції декількох змінних. ТФКЗ : завдання для організації самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 142 Енергетичне машинобудування, [Електронний ресурс] / укл.: Д. О. Торяник, М. С. Софронова. – Електрон. дані. – Х. : ХДУХТ, 2021. – 131 с.</p>
410789	Гросул Вікторія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економічних відносин та фінансів	<p>Диплом доктора наук ДД 008274, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 001077, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 004162, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006987, виданий 01.07.2011</p>	25	НФ.3 Конкурентоспроможність та комерціалізація наукових розробок	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Університет бізнесу, мистецтв та технологій «RISEBA», м. Рига, Латвія. Тема: StartUp підприємництво та бізнес-інкубатори університетів. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 25.06.2018 р. (108 годин) 2. Батумський державний університет ім. Шота Руставелі, м. Батумі,</p>

						<p>Грузія Тема: Підприємницька освіта в університетах. Сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.09.2018 р. (108 годин)</p> <p>Відповідає 11 пунктам ліцензійних умов: 1)+ 2)+ 3)+ 4)+ 6)+ 7)+ 8)+ 10)+ 12)+ 14)+ 19)+ 13)+</p> <p>1. Hrosul V.A., Zubkov S. O. Methodological toolkit of management efficiency assessment of the business model of restaurant business enterprise. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Vol. 3, No. 26. P. 294–302. Індукується наукометричною базою: Web of Science;</p> <p>2. Науковий твір "Методика комплексної оцінки конкурентного потенціалу підприємств ресторанного господарства" / К.В. Каленік, В.А. Гросул; Харківський державний університет харчування та торгівлі: заявка від 09.07.2019 № 92554; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 91360, дата реєстрації 07.08.2019.</p> <p>3. Гросул В. А., Зубков С.О., Іванова Т. П. Методичний інструментарій оцінювання рівня інноваційної активності підприємств ресторанного господарства. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. №1. С. 284 – 294. DOI: 10.21272/mmi.2018.1-21 Індукується наукометричною базою: Web of Science.</p>	
405012	Гринченко Наталя Геннадіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет переробних і харчових виробництв	Диплом магістра, Харківська державна академія технологій та	15	НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів</p>

організації харчування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 091711 Технологія харчування, Диплом доктора наук ДД 008450, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 042319, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035139, виданий 25.04.2013

«Університет майбутнього після перемоги», Uni-Biz-Bridge (Сертифікат №331, 11-14.07.2022)
2. Система електронного навчання ХДУХТ «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА01566330/000187-19 від 24.05.19)
3. Закордонне науково-практичне стажування “Current Trends and Innovative Technologies in the Food Industry” на підприємстві Acer Campestres S.L Elayo Group (Spain) (з 20.07.2019 по 18.08.2019)
4. Сертифікат про володіння англійською мовою рівня B2: Certificate of attainment in modern languages №000763054 від 15.10.2019 .

Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов:

1) +
2) +
3) +
5) +
6) +
7) +
8) +
20)+

1. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник для студентів та аспірантів спеціальності 181 «Харчові технології» : у 2-х частинах. Ч.1 /Ладика В.І., Шильман Л.З., Перцевої Ф.В. та інш. / за заг. Редакцією Ладика В.І. – Херсон : Олді+, 2022 – 222 с.
2. Сучасні досягнення харчової науки : навчальний посібник для студентів та аспірантів спеціальності 181 «Харчові технології» : у 2-х частинах. Ч.2 /Ладика В.І., Шильман Л.З., Перцевої Ф.В. та інш. / за заг. Редакцією Ладика В.І. – Херсон : Олді+, 2022 – 352 с.
3. Пивоваров П.П., Горальчук А.Б., Рябець О.Ю., Гринченко Н.Г.,

							Нагорний О.Ю., Черемська Т.В. Теоретичні основи харчових технологій: підручник. – Харків: ДОД ХДУХТ, 2019. – 320 с.
406200	Данченко Ірина Олексіївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	27	НЗ.4 Педагогіка вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЕС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов: 1) + 3) + 4) + 5) + 12) + 19) + 20) + 1. Педагогіка вищої школи : навч.-мет. посібник для здобувачів третього наукового рівня (доктор філософії) денної (заочної) форми навчання, / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків: ХНТУСГ, 2020. – 126 с. 2. Данченко, І. О. (2018). Організаційно-педагогічні умови формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 61, 261-269. 3. Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН3. Використовувати сучасні інструменти та технології пошуку, оброблення та аналізу інформації з проблем харчових технологій, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи</i>	☒	НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	Оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація. Практичні заняття (кейс-метод), навчальна та наукова дискусії. Самостійна робота	Поточний контроль, підсумковий контроль залік
<i>РН8. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з харчових технологій у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу</i>	☒	НЗ.4 Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні заняття, навчальна дискусія, самостійна робота	Поточний контроль, реферат, підсумковий контроль (залік)
<i>РН1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми у сфері харчових технологій державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях із дотриманням принципів</i>	☒	НФ.4 Фаховий колоквіум	Семінарські заняття, імітаційний проект, командна робота	Захист імітаційного проект, залік
		НЗ.2 Англійське академічне письмо	Практичні заняття (метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю, метод рольових та ділових ігор; письмове опитування; диспут на тему або обговорювання питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси, «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови).	Поточний контроль, залік, іспит.
		НФ.5 Докторський	Семінарські заняття	Залік проводиться у формі

<i>професійної етики та академічної доброчесності</i>		проект		презентації докторського проекту групі фахівців за даним напрямом. За результатами презентації проекту здобувач отримує консультації та рекомендації від групи фахівців стосовно подальшої роботи над проектом
		НЗ.1 Філософія науки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальна дискусія	Поточний та підсумковий контроль (залік, іспит)
<i>РН2. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані</i>	☒	НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	Оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація. Практичні заняття (кейс-метод), навчальна та наукова дискусії. Самостійна робота	Поточний контроль, підсумковий контроль залік
		НЗ.2 Англійське академічне письмо	Практичні заняття (метод дискусії, метод розгорнутої бесіди, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод самоконтролю, метод рольових та ділових ігор; письмове опитування; диспут на тему або обговорювання питань з поданої тематики у формі діалогічного спілкування учасників; дискусійні слухання; кейси, «мозкова атака»; рецензування відповіді як вид усної мови).	Поточний контроль, залік, іспит.
<i>РН7. Критично аналізувати результати власних досліджень у сфері харчових технологій і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, забезпечувати захист інтелектуальної власності</i>	☒	НФ.4 Фаховий колоквіум	Семінарські заняття, імітаційний проект, командна робота	Захист імітаційного проект, залік
		НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	Оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація. Практичні заняття (кейс-метод), навчальна та наукова дискусії. Самостійна робота	Поточний контроль, підсумковий контроль залік
		НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НФ.3 Конкурентоспроможність та комерціалізація наукових розробок	лекції, практичні заняття	поточний контроль, залік
		НФ.5 Докторський проект	Семінарські заняття	Залік проводиться у формі презентації докторського проекту групі фахівців за даним напрямом. За результатами презентації проекту здобувач отримує консультації та рекомендації від групи фахівців стосовно подальшої роботи над проектом
<i>РН4. Планувати, організувати і виконувати експериментальні</i>	☒	НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік

<i>та/або теоретичні дослідження у сфері харчових технологій з використанням сучасних інструментів та обладнання, інформаційних технологій і програмного забезпечення</i>		НФ.1 Планування експерименту та методи обробки даних	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НЗ.3 Методологія та організація наукових досліджень	Оглядова лекція, проблемна лекція, лекція-візуалізація. Практичні заняття (кейс- метод), навчальна та наукова дискусії. Самостійна робота	Поточний контроль, підсумковий контроль залік
<i>РН5. Мати передові концептуальні та методологічні знання, демонструвати дослідницькі навички у сфері харчових технологій та на межі предметних галузей, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень з метою отримання нових знань та/або здійснення інновацій на рівні сучасних світових досягнень науки і техніки</i>	☒	НФ.4 Фаховий колоквіум	Семінарські заняття, імітаційний проект, командна робота	Захист імітаційного проект, залік
		НФ.5 Докторський проект	Семінарські заняття	Залік проводиться у формі презентації докторського проекту групі фахівців за даним напрямом. За результатами презентації проекту здобувач отримує консультації та рекомендації від групи фахівців стосовно подальшої роботи над проектом
<i>РН6. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми у сфері виробництва харчових продуктів з врахуванням соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів</i>	☒	НФ.2 Математичні моделі та методи в харчовій галузі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, залік
		НФ.3 Конкурентоспроможність та комерціалізація наукових розробок	лекції, практичні заняття	Поточний контроль, залік
		НФ.4 Фаховий колоквіум	Семінарські заняття, імітаційний проект, командна робота	Захист імітаційного проект, залік