



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА
«ВОДНІ БІОРЕСУРСИ ТА АКВАКУЛЬТУРА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – Третій

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – Доктор філософії

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 207 Водні біоресурси та аквакультура

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 20 Аграрні науки та продовольство

НАУКОВА КВАЛІФІКАЦІЯ – Доктор філософії з Водних біоресурсів та аквакультури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Державного біотехнологічного
університету
протокол № 9 від «16» травня 2023р.)
та вводиться в дію з «01» вересня 2023р.

В.о. ректора


/Андрій Кудряшов/

Харків – 2023

ПЕРЕДУМОВА

Розроблено на основі НРК та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти № 261 від 23.03.2016 року з урахуванням Наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1480 про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура робочою групою.

Гарант освітньої програми

Гноєвий Ігор Вікторович – доктор сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри біотехнології, молекулярної біології та водних біоресурсів Державного біотехнологічного університету.

Розроблено проектною групою у складі:

Безуглий Микола Дмитрович – доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН, завідувач кафедри біотехнології, молекулярної біології та водних біоресурсів Державного біотехнологічного університету

Гноєвий Ігор Вікторович – доктор сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри біотехнології, молекулярної біології та водних біоресурсів Державного біотехнологічного університету

Прудніков Василь Григорович – доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри технології переробки та якості продукції тваринництва Державного біотехнологічного університету.

Щербак Олена Валентинівна – кандидат сільськогосподарських наук, професор, доцент декан факультету біотехнологій Державного біотехнологічного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Васенко Олександр Георгійович – канд. біологічних наук, старший науковий співробітник, Перший заступник директора з наукової роботи Українського науково-дослідного інституту екологічних проблем.

Палій Андрій Павлович – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач лабораторії ветеринарної санітарії та паразитології Національного наукового центру «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини».

Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 207- «Водні біоресурси та аквакультура»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого начального закладу та структурного підрозділу	Державний біотехнологічний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії з водних біоресурсів та аквакультури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Водні біоресурси та аквакультура»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	PhD доктор філософії, 50 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Ліцензія наказ від 19.07.2016 р. № 856
Цикл / рівень	8 рівень Національної рамки кваліфікацій України 8 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) Третій цикл Європейського простору вищої освіти (HPFQ ENEA)
Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07. 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://btu.kharkov.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Освітньо-наукова програма розроблена у відповідність з місією і стратегією розвитку університету, інструкції щодо складання освітніх і наукових програм та формування індивідуальних освітніх траєкторій, що дозволить забезпечити теоретичну і практичну підготовку фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері водних біоресурсів та аквакультури, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Форми навчання	Обмеження щодо форм навчання відсутні
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт діяльності:</i> дослідження та удосконалення технологічних процесів використання, виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури, технологічні процеси виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері водних біоресурсів та аквакультури, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи, специфічні для водних біоресурсів та аквакультури, розробка методик проведення досліджень, організація, реалізація та аналіз результатів досліджень; моніторинг процесів формування рибопродуктивності та вилову риби.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> технології водних</p>

	<p>біоресурсів та аквакультури, сучасні методи і методики польових і лабораторних досліджень з водних біоресурсів та аквакультури, методики рибогосподарської діяльності, методи статистичного аналізу даних, методи комп'ютерного моделювання процесів та систем водних біоресурсів та аквакультури, сучасні цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інструменти, обладнання, пристрої та прилади, сучасне обладнання спеціалізованих лабораторій та науково-дослідне устаткування і прилади, інформаційні системи, спеціалізовані бази даних.</p> <p><i>Ключові слова:</i> рибництво, аквакультура, марикультура, розведення гідробіонтів, економічна ефективність, рентабельність, наукові дослідження, збереження навколишнього середовища, охорона рибних ресурсів.</p>
Особливості програми	Забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері водних біоресурсів та аквакультури, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в тому числі етологічні та адаптаційні аспекти рибного господарства.
Академічні права випускників	Можливість здобуття наукового ступеня «доктор наук» та набуття додаткових компетентностей у системі освіти дорослих.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти, інженерні, експертні, аналітичні тощо посади у дослідницьких, проектних та конструкторських установах і підрозділах.
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого наукового ступеня доктора наук; 10 НПК, 9 EQF LLL
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентсько-центроване проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, самостійного вивчення на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); - тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; - підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників ДБТУ і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; - залучення до консультування аспірантів (здобувачів)

	<p>визнаних фахівців-практиків в галузі управління та адміністрування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); - надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; - безпосередня участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	Іспити, заліки, захист звіту з практики та публічний захист кваліфікаційної роботи

1.6. Перелік компетентностей доктора філософії

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері водних біоресурсів та аквакультури, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з водних біоресурсів та аквакультури та дотичних до них міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з водних біоресурсів та аквакультури та суміжних галузей.</p> <p>СК02. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері водних біоресурсів та аквакультури, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК03. Здатність ініціювати, розробляти комплексні інноваційні проекти в сфері водних біоресурсів та аквакультури, та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК05. Здатність впроваджувати та реалізовувати у виробництво результати досліджень та інноваційних проектів.</p>

1.7. Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах програмних результатів навчання (далі РН)

Кінцеві, підсумкові, інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки.

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з водних біоресурсів та аквакультури і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями та нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми водних біоресурсів та аквакультури державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

РН03. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з водних біоресурсів та аквакультури та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням

сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично оцінювати та аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

РН04. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми водних біоресурсів та аквакультури з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері водних біоресурсів та аквакультури та у викладацькій практиці.

РН06. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних досліджень та проваджень, спостережень та теоретичного аналізу систем і процесів у сфері водних біоресурсів та аквакультури, наявні дані.

РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН08. Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері водних ресурсів та аквакультури, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.

РН09. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з водних ресурсів та аквакультури у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, бібліотеки, науковий парк, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т. ч. в дистанційному режимі.</p> <p>В університеті є локальні комп'ютерні мережі з доступом до мережі Інтернет. Наявність спеціалізованого програмного забезпечення та необхідний відкритий доступ до Інтернет – мережі в спеціалізованих комп'ютерних класах кафедр дозволяє набути здобувачам необхідних компетентностей та навичок.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали, медичний комплекс), кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчальне методичне забезпечення, система внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://btu.kharkov.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію</p>

	<p>освітнього процесу в «ДБТУ» та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає:</p> <p>освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду один раз на п'ять років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання;</p> <p>засоби діагностики якості вищої освіти;</p> <p>навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку;</p> <p>навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів;</p> <p>пакети контрольних завдань для перевірки знань з навчальних дисциплін загальної, галузевої та фахової підготовки;</p> <p>програми всіх видів практик, методичні вказівки щодо виконання методичних робіт;</p> <p>дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів;</p> <p>критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів.</p> <p>Наявна внутрішньовузівська система «антиплагіат».</p> <p>Оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється на підставі положення про рейтингову систему оцінки діяльності працівників університету.</p> <p>Наявна автоматизована інформаційна система MOODLE.</p> <p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету здійснюється відповідно до законодавства.</p>
9 - Система внутрішнього забезпечення якості освіти	
<p>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>У ЗВО функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (не менш ніж 1 раз на 4 роки); 3. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на офіційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації наукових досліджень аспірантів (здобувачів) третього (освітньо-наукового) рівня; 6. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітньо-науковим процесом; 7. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти; 9. Забезпечення інших процедур і заходів. <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО може бути оцінена Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними</p>

	установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за певними навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність студентів можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, які дають можливість: одержати програмні базові компетенції та додаткові знання у суміжних галузях науки; набути практичних навиків при виробничо-технологічному стажуванні, удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією, одержати диплом зарубіжного університету та диплом ДБТУ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Освітньо-наукова програма без особливостей. Володіння мовами викладання на достатньому рівні.
11 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, відповідно до вимог чинного законодавства, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації. Всі кваліфікаційні роботи перед початком прилюдного захисту перевіряються на плагіат та представляються на офіційному сайті ЗВО.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері водних біоресурсів та аквакультури або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков ого контролю
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Іноземна мова за науковим професійним спрямуванням	6	залік, іспит
ОК 2	Філософія наукових досліджень	4	іспит
ОК 3	Педагогіка та професійна етика у вищій школі	2	залік
ОК 4	Методологія наукових досліджень та презентація наукових результатів	2	іспит
ОК 5	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	2	залік
ОК 6	Інформаційні технології у науковій діяльності	2	залік
ОК 7	Сучасні проблеми та тенденції розвитку водних біоресурсів та аквакультури	6	залік, іспит
	Всього	24	
Вибіркові компоненти			
Вибіркові компоненти загальної підготовки (обрати 6 кредитів)			
ВК 1-5	Дисципліна 1-5	3	залік
	Всього вибіркового компонентів	15	
ОПК 1	Педагогічна практика	3	
	Екзаменаційні сесії	5	
	Підготовка та написання дисертації	3	
	Всього обов'язкових компонентів	35	
	Загальний обсяг	50	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство; спеціальності – 207 водні біоресурси та аквакультура

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК.

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для постановки та комплексного розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність та автономія АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01		Ум3		
ЗК02		Ум2		
ЗК03	Зн1		К2	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1
СК02	Зн1	Ум2		АВ1
СК03		Ум2		АВ1
СК04	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1
СК05	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК06			К1, К2	АВ1

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених ОНП дисциплін та компетентностей

Кодування освітньої компоненти	Загальні компетентності					Спеціальні компетентності				
	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05
ОК1			+							
ОК2	+			+	+			+		
ОК3								+		+
ОК4		+				+	+		+	
ОК5									+	
ОК6		+							+	
ОК7						+	+			
ОПК1					+			+		+

Таблиця 3. Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою дисциплін та програмних результатів навчання

Кодування освітньої компоненти	Програмні результати навчання									
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10
ОК1						+				
ОК2				+						+
ОК3				+		+				
ОК4	+	+	+	+				+		
ОК5					+	+				
ОК6					+		+			
ОК7	+	+							+	
ОПК1				+	+					+

Таблиця 4. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

ОК, вивчаються	ОК, які передують чи є наступними							
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОПК 1
ОК 1	<input type="checkbox"/>							
ОК 2		<input type="checkbox"/>						
ОК 3			<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
ОК 4				<input type="checkbox"/>				
ОК 5					<input type="checkbox"/>			
ОК 6						<input type="checkbox"/>		
ОК 7							<input type="checkbox"/>	
ОПК 1			<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2019 р.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
6. Наказ МОН України від 19.02.2015 № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
7. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
8. Наказ Міністерства освіти України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254.
9. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 р. № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Документ va327609-10, редакція від 15.02.2019.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.);
12. Закон України «Про рибне господарство, промислове рибальство та охорону водних біоресурсів» від 08.07.2011 № 3677-VI
13. Закон України «Про аквакультуру» від 18.09.2012 № 5293- VI (чинний з 01.07.2013).

Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.