

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ

спеціальність	181 Харчові технології	обов'язковість дисципліни	нормативна загальноосвітня
освітня програма	Харчові технології	факультет	переробних і харчових виробництв
освітній рівень	Третій (доктор філософії)	кафедра	ЮНЕСКО та соціального захисту

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Кюявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0505152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle Google Classroom
---------	------------	------------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування компетентностей для професійної діяльності за спеціальністю «Харчові технології»
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Обсяг і форми контролю	5 кредитів ECTS (150 годин): 20 години лекцій, 30 годин – практичні заняття, 100 годин – самостійна робота, залік; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.

Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	комплексність у педагогічній діяльності щодо розробки і викладання спеціальних дисципліни з харчових технологій у закладах вищої освіти, здійснення навчально-методичне забезпечення освітнього процесу	Програмні результати навчання	PH8. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з харчових технологій у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу
--------------------	---	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Історія та теоретико-методологічні основи педагогіки вищої освіти

Лекція 1.	Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України та її подальшої європейської інтеграції.	Семінарське заняття 1 (С3)	Педагогічна наука в системі соціально-економічного розвитку України та її подальшої європейської інтеграції.	Самостійна робота	Сучасні напрямки дослідження закономірностей розвитку особистості Соціально-психологічні теорії розвитку особистості Самоцінка та її формування Особистість в системі соціальних зв'язків Психоаналіз і особистість Сутність процесу соціалізації особистості Вплив культурного середовища на формування Я-концепції Психосоціальний розвиток Соціальна типологія особистостей Індивідуалізм та колективізм в історії розвитку суспільства Права і свободи особистості в сучасному суспільстві Соціальна психологія груп та групової взаємодії Основи професійного спілкування фахівця
Лекція 2	Вища школи як педагогічна система	С3 2	Вища школи як педагогічна система Історія вищої освіти		
Лекція 3.	Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу.	С3 3	Психологічні особливості, типологія студентів і формування студентського колективу.		
Лекція 4.	Формування та розвиток соціальної зрілості студента.	С3 4	Формування та розвиток соціальної зрілості студента та професійних компетенцій.		
Лекція 5	Особливості діяльності, типологія, педагогічна культура викладача вищої школи в сучасних умовах розвитку суспільства. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи.	С3 5	Особливості діяльності, типологія, педагогічна культура викладача вищої школи в сучасних умовах розвитку суспільства.		
		С3 6	Науково педагогічна діяльність викладача вищої школи.		
Лекція 6	Дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти. Методологічні основи викладання у вищій школі.	С3 7	Дидактичні основи підготовки фахівців у системі вищої освіти		
		С3 8	Методичні основи викладання у вищій школі		

Модуль 2. Методичні основи педагогіки вищої школи

Лекція 7.	Методологічні основи активізації освітнього процесу. Навчально-творча діяльність здобувачів вищої освіти.	С3 9	Методологічні основи активізації освітнього процесу	Самостійна робота	Протиріччя педагогічної взаємодії і бар'єри в педагогічному спілкуванні, їхні причини та шляхи регулювання. Педагогічна творчість та її особливості. Здібності викладача. Професіоналізм особистості викладача.
		С3 10	Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів вищої освіти.		
Лекція 8.	Сучасні педагогічні технології у	С3 11	Сучасні педагогічні технології у		

	зкладах вищої освіти. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО		зкладах вищої освіти. Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО		Авторитет викладача. Типологія викладачів.
Лекція 9	Історія освіти та викладацької діяльності. Система виховної роботи у вищій школі.	СЗ 12	Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО		Мета, завдання та зміст виховання студентської молоді.
		СЗ 13	Історія освіти та викладацької діяльності.		Характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання здобувачів вищої освіти.
Лекція 10	Моделі світової практики технологій заочного та дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Інклюзивна освіта	СЗ 14	Система виховної роботи у вищій школі.		Роль самовиховання в професійному зростанні здобувача вищої освіти.
		СЗ 15	Моделі світової практики технологій заочного та дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Інклюзивна освіта		Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, причини їх виникнення. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79.
2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120.
3. Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими-освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69.
4. Данченко, І. О. (2017). Формування соціального інтелекту як складової особистісного компонента соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Інтернаука, 4 (36), 73-78.
5. Данченко, І. О. (2018). Організаційно-педагогічні умови формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 61, 261-269.
6. Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, - (Poland - Ukraine), 125 - 147.

Методичне забезпечення

1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: навчально-методичний посібник для слухачів третього рівня освіти (доктор філософії) / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків: ДБТУ, 2021. – 292 с.
2. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ОСВІТИ: курс лекцій для слухачів третього рівня освіти / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2021. – 130 с.
3. Педагогіка вищої освіти: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2021. – 40 с
4. Педагогіка вищої освіти: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2021. – 36 с.
5. Педагогіка вищої школи: тестові завдання для перевірки знань здобувачів третього рівня освіти (доктор філософії) ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2021. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.