

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52472 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 1865/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Бульбенюк Світлана Степанівна,
Величко Олександр Петрович,
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,
Заславська Ольга Олександрівна,
Кузьмук Ольга Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,
Орехова Тетяна Вікторівна,
Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Борюшкіна Оксана Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52472
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма «Соціологія» позиціонується як така, що дає можливість здобувачу вищої освіти отримати всі знання та фахові компетентності, необхідні для проведення соціологічних досліджень, а також має на меті здійснення соціологічного супроводу прийняття управлінських рішень, зокрема у сферах соціальної політики та соціального захисту. Імплементация в освітню програму принципу соціологічного супроводу прийняття управлінських рішень чітко прослідковується в освітній програмі. Цей принцип чітко прописаний в освітній програмі, логічно проаналізований та органічно вписується в концепцію освітньої програми, пов'язаний з освітніми компонентами навчального плану. Рішення розробників ОП «Соціологія» щодо зміщення акценту на здійснення соціологічного супроводу прийняття управлінських рішень обумовлено цілком логічними прагненнями відреагувати на пропозиції стейкхолдерів та надати більш прикладного характеру освітній програмі. Крім того, з причини реорганізації ЗВО, змінився профіль та специфіка факультету і випускової кафедри, відповідно було оновлено і ОП «Соціологія». Однак, з іншого боку, варто розглянути уточнення назви самої освітньої програми, яка б відповідала б конкретизації назви в частині соціологічного супроводу прийняття управлінських рішень у сферах соціальної політики та соціального захисту або ж розглянути можливість запровадження освітньої програми, яка б претендувала на міждисциплінарний статус. Важливим в ОП є врахування регіонального контексту. Очевидно, що після повномасштабного вторгнення домінуючими сферами стали соціальна політика та соціальний захист населення. Дані галузі є пріоритетними для Харківської області, яка зазнала стресу і руйнувань. Важливо також зазначити, що у зв'язку з позиціонуванням ОП як такої, що враховує регіональний та галузевий контекст і спрямована на розробку рекомендацій з оптимізації та розробки рішень, важливо додати до навчального плану освітні компоненти, які розкривають сутність повоєнної реальності, воєнного та повоєнного стану регіону. Важливим є комплексний аналіз проблем, пов'язаних з воєнним станом регіону. Це слід враховувати задля реалізації принципу комплексної та якісної підготовки соціологів як спеціалістів, які всебічно, комплексно розглядають досліджувану проблему задля розробки ефективних механізмів для її подолання. ГЕР звертає увагу на те, що придатність до працевлаштування за фахом "соціальний працівник" та "фахівець з соціальної роботи" відповідає галузі знань 23 Соціальна робота та спеціальності 231 Соціальна робота. Така ж ситуація із посадою 2446.2 «Соціальний аудитор». Крім того, освітніми компонентами не покривається формування відповідних компетенцій, які давали б можливість потенційному випускнику з дипломом бакалавра соціології займати подібну посаду.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Незважаючи на те, що в університеті існує практика вибору дисциплін з інших факультетів та галузей знань, студенти ОП "Соціологія" не користуються такою можливістю. ГЕР рекомендує проводити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості вибору дисциплін з інших факультетів та галузей знань, оскільки вибір дисциплін поза межами своєї ОП дасть змогу суттєво розширити професійні компетенції та створить хороший фундамент для індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підкреслює, що з урахуванням фокусу програми варто передбачити практику у сфері соціальної політики та соціального захисту населення. Рекомендується під час наступного перегляду освітньої програми враховувати, що перелік посад в підрозділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» має корелювати з ОК навчального плану. Рекомендується звернути увагу на те, що ОК навчального плану мають покривати компетенції кола посад, на які може претендувати потенційний здобувач освіти з дипломом бакалавра соціології. Бажаним в контексті реалізації програми є розширення спектру освітніх компонентів в площині супроводу і соціологічного забезпечення соціальної політики та соціального захисту.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою додаткового розширення професійних компетентностей, важливим є стимулювання здобувачів вищої освіти до отримання неформальної освіти. Рекомендується розглянути можливість проходження студентами курсів неформальної освіти для покращення професійних компетентностей у сфері обробки та аналізу кількісних даних соціологічних досліджень. Видається доцільним розглянути можливість проходження відповідних курсів неформальної освіти з вивчення програмного пакета SPSS. Крім того, можливим є проходження курсів з неформальної освіти з написання соціальних програм та проєктів, враховуючи орієнтацію освітньої програми на соціологічний супровід прийняття управлінських рішень у сфері соціальної політики та соціального захисту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Уявляється доцільним розміщення на сайті університету (сторінки ОП) силабусів дисциплін вільного вибору, що сприятиме прозорості та публічності освітнього процесу. Рекомендується проведення презентації всіх дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти ОП «Соціологія»

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідним є оновлення робочих програм та силабусів до початку нового навчального року; внесення до списку рекомендованої літератури наукових праць НПП. Важливим є оновлення списку літератури, вилучення «застарілих джерел» (за наявності сучасних альтернатив) та російськомовних джерел, диференціація літератури на основну та додаткову, а також оформлення списку літератури відповідно до нових вимог.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У зв'язку з відсутністю прикладів академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти ОП "Соціологія", доцільним є проведення інформаційних та консультаційних заходів щодо інтеграції студентів у світовий академічний простір наукових програм та можливостей, зокрема з використанням потенціалу е-інтернаціоналізації

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Одним із шляхів недопущення академічної недоброчесності у ЗВО та вимогою стандарту є розміщення кваліфікаційних робіт одразу після перевірки на наявність академічного плагіату у Репозитарії у вільному доступі. ГЕР акцентує увагу на відсутності вільного доступу до захищених кваліфікаційних робіт у Репозитарії ДБТУ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

З урахуванням висновків ЕГ, аналізу ГЕР та наданих ЗВО письмових коментарів щодо проекту висновку ГЕР, ухвалено рішення щодо достатнього рівня кваліфікації викладачів, проте актуальною залишається потреба розвитку

академічної та професійної кваліфікації НПП, які забезпечують викладання. Відсутність соціологічної освіти або досвіду в соціологічній науці варто компенсувати цілеспрямованими програмами професійного зростання, вибір яких не може бути обумовленим тільки свободою викладачів (на чому наголошує університет у відповіді на проект висновку ГЕР). Йдеться про планування напрямів підвищення кваліфікації, які відповідають предметній області дисциплін, що викладаються, а також спряють набуттю навичок соціолога-практика. Профіль наукової діяльності також має відповідати дисциплінам, що може підтверджуватися змістом публікацій викладачів.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Системна робота щодо залучення до викладання професіоналів-практиків не налагоджена

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Важливим є створення простору можливостей для активізації професійної діяльності викладачів, їх професійного розвитку та самореалізації. Необхідним є запровадження програм підтримки професійного розвитку викладачів у формі професійних стажувань та програм підвищення кваліфікації

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У зв'язку з тим, що знання з обробки та аналізу кількісних даних соціологічних досліджень є вкрай важливими для якісної підготовки бакалаврів соціології та підготовки конкурентноспроможних фахівців у сфері соціології на сучасному ринку праці, необхідним є створення та забезпечення належних умов з використання здобувачами вищої освіти ОП «Соціологія» програм обробки кількісних даних. ГЕР акцентує увагу на необхідності організації онлайн користування програмою SPSS або ж іншим програмним пакетом для обробки соціологічних даних. Рекомендується зосередити увагу на чіткому плануванні у змісті ОК відповідних занять, зокрема лабораторних робіт, спрямованих на формування компетентностей у сфері цифрової та інформаційної грамотності здобувачів вищої освіти.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Найвні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

У зв'язку з неналагодженою системою залучення до процесу періодичного огляду освітньої програми органів студентського самоврядування, рекомендується створити належні умови для врахування позиції здобувачів вищої освіти під час перегляду освітньої програми. Рекомендується забезпечити побудову діалогу зі здобувачами вищої освіти на партнерських засадах.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про зміст вибіркових дисциплін не представлена на сайті ЗВО. Рекомендується розмістити силабуси вибіркових компонент для ОП "Соціологія" на сторінці кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та у Каталозі вибіркових дисциплін ДБТУ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує ввести фахові дисципліни, які б враховували специфіку воєнного та повоєнного часу, оскільки цей фокус заявлений розробниками ОП 2. До початку вступної компанії 2024 року проаналізувати відповідність переліку заявлених в описі ОП компетентностей профілю широкого кола посад, представлених в підрозділі «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання». На основі аналізу скоротити перелік посад з урахуванням предметного поля спеціальності "Соціологія", змісту програми, рівня отриманої освіти тощо 3. Під час наступного перегляду ОП та формування підрозділу «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» врахувати вимогу Класифікатора професій ДК 003:210 щодо рівня освіти кандидату на посаду: код «2» відповідає категорії «Професіонали» та потребує закінченої вищої освіти на рівні спеціаліста чи магістра.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Популяризувати можливість вибору дисциплін інших ОП та спеціальностей 2. ГЕР підтримує ЕГ та рекомендує забезпечити у 2024-2025 нр презентацію та широкий доступ до переліку вибіркових дисциплін 2. До початку другого семестру 2023-24 н.р. забезпечити проходження виробничої (соціологічної) практики в профільних установах та організаціях задля формування заявлених професійних компетентностей та навичок студентів (соціологічний супровід прийняття управлінських рішень в практичній діяльності у сферах соціальної політики та соціального захисту)

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендувати студентам ресурси неформальної освіти для поглибленого розвитку фахової компетентності (робота в середовищі SPSS, наприклад)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Забезпечити оновлення робочих програм та силабусів до початку другого семестру 2023-24 н.р.: оновити переліки джерел, вилучити застарілі та російськомовні джерела, диференціювати літературу на основну та додаткову, а також забезпечити оформлення списку літератури відповідно до актуальних вимог. 2. Запланувати проведення серії інформаційних та консультаційних заходів щодо інтеграції викладачів та студентів у світовий академічний простір шляхом використання потенціалу е-інтернаціоналізації

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку другого семестру 2023-24 н.р. забезпечити дотримання стандарту у частині розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти у Репозитарії ДБТУ у вільному доступі.

Критерій 6. Людські ресурси

1. До початку 2024-25 н.р. забезпечити відповідність академічної і професійної кваліфікації викладачів профілю програми та дисциплінам, що викладаються 2. З урахуванням дефіциту професійної (в окремих випадках і академічної) кваліфікації викладачів забезпечити цілеспрямоване планування напрямів підвищення кваліфікації та інших форм професійного зростання, зорієнтованих на набуття викладачами досвіду соціолога-практика 3. Створити та підтримувати активність професійного середовища соціологів для досягнення цілей програми, забезпечити системну планову роботу щодо залучення практиків до викладання та розвитку фахових компетентностей студентів та викладачів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

До початку 2023-24 н.р. забезпечити належні умови для розвитку цифрової компетентності: використання програм для обробки кількісних даних соціологічних досліджень, в тому числі організувати навчання та роботу у середовищі програмних пакетів обробки даних з врахуванням умов та особливостей дистанційного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити реальне залучення представників студентського самоврядування до процедури перегляду ОП. 2. Впровадити процедуру відстеження кар'єрних шляхів випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР підтримує ЕГ в питанні наповнення актуальною інформацією вебсторінок новостворених структурних підрозділів 2. З метою забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу до початку другого семестру 2023-24 н.р. додати до Каталогу вибіркових дисциплін ДБТУ силабуси вибіркових компонент

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА