

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

### **Всеукраїнської науково-методичної конференції «Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи»**

*«Освіта майбутнього повинна ґрунтуватись на технологічній основі, поєднанні інформаційно-цифрових технологій та індивідуальних технологій розвитку особистості...»*

(Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена КМУ 23.02.2022 р. № 286-р)

**Учасники Всеукраїнської конференції відзначають:** сучасний цивілізаційний запит в умовах четвертої промислової революції обумовлює необхідність цифрової трансформації практично всіх сфер буття людини. Не залишається осторонь і освітня галузь, де сьогодні відбувається динамічний розвиток на основі технологізації та діджиталізації дидактичних процесів. Інформаційні технології, що визначали образ і сутність ХХ-го століття сьогодні поступаються SMART-освітнім технологіям, які відкривають новий прогресивний шлях в умовах цифрової педагогіки. Звернення науковців до проблеми модернізації освіти в контексті цифрової трансформації педагогічного процесу є необхідним і своєчасним, коли гостро стоїть питання підвищення якості підготовки фахівців, особливо в умовах воєнного стану в Україні. Ці стрімкі зміни затребували від освітніх закладів у найкоротші терміни перейти до викладання в онлайн-просторі, впровадити та адаптувати існуючі технологічні ресурси для організації дистанційного навчання, зокрема засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

При цьому актуальною науково-педагогічною проблемою є формування цифрової компетентності майбутніх фахівців, технологічне забезпечення управління їх самостійною та індивідуальною роботою. Це зобов'язує поглиблено аналізувати тенденції сучасної освіти, проектувати та впроваджувати сучасні інноваційні педагогічні технології, дидактичні засоби активізації навчально-творчої та пошукової діяльності майбутніх фахівців у процесі їх професійної підготовки.

**Концепція:** основою якісних змін вищої освіти сьогодення України повинна стати цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій, модернізація педагогічної системи, удосконалення змісту освіти, впровадження електронних дидактичних засобів управління дослідницькою діяльністю здобувачів, що гарантуватиме якісну підготовку майбутніх фахівців в інтерактивному творчому освітньому просторі.

Центральною ланкою цифрової педагогіки є SMART-освітнє

середовище, яке передбачає трансформацію функціональних завдань між викладачем, студентом і дидактичним модулем з електронною базою даних на основі цифрової платформи «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище. Система SMART-освіти повинна органічно поєднати професійну підготовку кадрів із сучасними цифровими технологіями, фундаментальними та прикладними науковими дослідженнями в галузі управління педагогічними процесами. Специфічними ознаками сучасного цифрового освітнього середовища є його інноваційний, технологічний характер, пов'язаний з розробкою кібернетичних систем освітнього менеджменту за принципами «Machine Learning», що дозволяють розв'язувати складні науково-педагогічні проблеми.

Провідного значення набуває питання самоменеджменту освітньої діяльності в умовах організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів за різними формами дистанційної взаємодії, забезпечення навчально-пізнавальної активності студентів у віддаленому доступі, посилення уваги до комунікаційних процесів та надійності засобів діджиталізації у педагогічній взаємодії суб'єктів навчання.

***Учасники Всеукраїнської конференції пропонують:***

1. Підтримати політику Міністерства освіти і науки України спрямовану на динамічну цифрову трансформацію освітнього середовища на основі широкого впровадження інформаційно-цифрових технологій згідно відповідно схваленої Кабінетом Міністрів України Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., новій редакції Закону України «Про вищу освіту» з метою забезпечення високих освітніх результатів.

2. Активізувати зусилля науково-педагогічних працівників із планування та проведення фундаментальних, прикладних і пошукових науково-педагогічних досліджень проблем технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання.

3. Науково-педагогічним працівникам сприяти активному залученню студентів до пошукової, дослідницької діяльності у межах проблематики удосконалення цифрової трансформації освітнього процесу.

4. Звернути увагу керівництва освітніх закладів на необхідність адаптації існуючої педагогічної системи до сучасних реалій організації навчального процесу на основі впровадження інноваційних педагогічних технологій, які мають забезпечити інтерактивність онлайн навчання.

5. Поширити впровадження в освітніх закладах дидактичних моделей управління навчально-творчою діяльністю здобувачів за сучасними принципами менеджменту освіти.

6. Звернути увагу освітян на важливість організації онлайн навчання у SMART-освітньому середовищі, яке може слугувати одночасно

інформаційною та інструментальною базою технологізації педагогічних процесів.

7. Ураховуючи необхідність формування цифрової компетентності сучасних фахівців, передбачити у навчальних планах збільшення обсягу дисциплін з ІТ-технологій, управління інформаційними ресурсами, організації освітнього процесу електронними засобами комунікації.

8. При підготовці здобувачів другого та третього рівнів освіти, зорієнтованих на подальшу науково-педагогічну діяльність, посилити рівень організації їх пошукової самостійної та індивідуальної роботи на основі розробки технологічних карт самоуправління індивідуальною навчальною траєкторією.

9. Акцентувати увагу закладів освіти на розробці освітніх програм технологічної підготовки фахівців через упровадження елементів дуальної форми навчання у тісному зв'язку педагогічного процесу з виробничою сферою.

10. В системі інженерної освіти рекомендувати широке впровадження сучасних технологій інженерного аналізу, засобів моделювання, автоматизації та діджиталізації, які сприяють інтенсифікації процесу підготовки інженерних кадрів, глибокому розумінню принципів створення і функціонування технічних систем.

11. Ураховуючи необхідність формування креативних якостей особистості сучасного фахівця, активізувати педагогічні дослідження з впровадження технології критичного мислення, дидактичних засад підготовки кадрів засобами ігрового моделювання виробничих ситуацій та віртуальної реальності.

12. Враховуючи гуманістичну парадигму та аксіологічну домінанту розвитку сучасної освіти, сприяти формуванню та розвитку цифрової культури суб'єктів освітнього процесу, академічної доброчесності та етики цифрової комунікації.

13. Рекомендувати громадській організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» передбачити можливість організації курсів підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників з актуальних проблем цифрової трансформації сучасної освіти.

14. Науковому центру дидактики менеджмент-освіти з метою підвищення кваліфікації та удосконалення педагогічної майстерності освітян, періодично проводити наукові та просвітницькі заходи з обміну педагогічним досвідом і залучати до цієї співпраці широке коло фахівців у галузі освіти, науки та виробничої сфери.