

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ІСТОРІЯ ДЕРЖАВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Голікова Олена Михайлівна



Вища освіта – спеціальність історія

Науковий ступень – кандидат історичних наук 07.00.01 – Історія України

Вчене звання – доцент кафедри історичних і соціально-політичних дисциплін

Досвід роботи – більш як 35 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка понад 30 методичних розробок;
- відповідальний виконавець з комплексної наукової теми «Історичні, соціологічні, філософські та геокультурні проблеми аграрної освіти і наук (державний реєстраційний номер: 0118U100349);
- авторка і співавторка 8 монографій з історії аграрної освіти, науки та галузевої дослідної справи;
- авторка наукових публікацій, розміщених в наукометричних базах Scopus і Web of Science;
- учасниця міжнародних і регіональних наукових і методичних конференцій.

телефон

+380956785943

електронна пошта

golikova.elm@gmail.com

дистанційна підтримка

Google meet

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	послідовне вивчення державно-політичного, соціально-економічного, культурного, духовного, етнічного розвитку українського народу в контексті розвитку світової цивілізації
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<p>Згідно з вимогами ОПП у результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • головні факти і події з історії України та української культури відповідно до рівня розвитку сучасної науки; • новітні історичні та культурологічні концепції; • етапи та зміст українського етногенезу; • етапи та зміст українського культурогенезу; • характерні риси державотворчого процесу в українських землях; • особистостей, які відіграли значну роль в історії України та української культури; • специфіку аграрних відносин в українських землях на різних етапах їх розвитку. <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналізувати і узагальнювати історичні та культурні процеси і факти з урахуванням сучасного рівня наукового знання; • розглядати особливості історичного та культурного шляху України в контексті розвитку людства; • дискутувати на історичні та культурологічні теми; • користуватися інформацією з різних джерел за умов її критичного осмислення; • використовувати знання з історії України та української культури в професійній підготовці; • застосовувати набуті знання для прогнозування історичних і культурних процесів. <p>При вивченні дисципліни використовуються такі види контролю: поточний (опитування; письмові контрольні роботи; тестування), рубіжний (модульний), підсумковий (залік)</p>
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських занять; модульний контроль (3 модулі); підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, творчий підхід, індивідуальна та групова робота, академічна доброчесність
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	Інтегральна – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що	Програмні результати	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності,
--------------------	---	-----------------------------	--

передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 06 Навички використання інформаційних комунікаційних технологій.

ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

навчання

приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Змістовий модуль 1. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В СТАРОДАВНІ ЧАСИ ТА В ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ (ДО СЕРЕДИНИ XVII СТ.)

Лекція 1.	Історія державності та культура України як наука та навчальний предмет. Стародавня історія України	Семінарські заняття СЗ 1	Історія і культура України як наука та навчальний предмет. Стародавня історія України.		Теорії походження слов'ян та визначення слов'янської прабатьківщини. Нормани на Русі. Землеволодіння в Київській Русі Магдебурзьке право: особливості функціонування в Україні Утворення Кримського ханства та його експансія на українські землі Феномен козацтва в історії України
Лекція 2.	Княжа доба в історії України (IX – перш. пол. XIV ст.). Українські землі під владою Литви, Польщі та інших держав (друга половина XIV – перша половина XVII ст.).	СЗ 2	Княжа доба в історії України (IX – перш. пол. XIV ст.). Українські землі в складі Литви, Польщі та інших держав (друга половина XIV – перша половина XVII ст.).		

Змістовий модуль 2. УКРАЇНА В ПЕРІОД НОВОЇ ІСТОРІЇ (ДРУГА ПОЛОВИНА XVII – ПОЧАТОК XX СТ.)

Лекція 3.	Українська національна революція і становлення української державності (1648–1676 рр.). Українська державність наприкінці XVII – у XVIII ст.	СЗ 3	Українська національна революція і становлення української державності (1648–1676 рр.). Україна наприкінці XVII – у XVIII ст.	Самостійна робота	Громадянська війна і поділ козацької України на два гетьманства (вересень 1657 р. – червень 1663 р.). Гайдамацький рух, його причини, характер, розмах. Коліївщина. Ліквідація Запорозької Січі. Задунайська Січ. Утворення Чорноморського козацтва. Переселення козаків на Кубань. Західноукраїнські землі в складі Австрійської імперії. Політична програма українського націоналізму на початку XX століття (у творах Миколи Міхновського та Дмитра Донцова). Особливості українського модерну (кінець XIX – початок XX ст.).
	Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій (кінець XVIII – XIX ст.). Нові тенденції в соціально-економічному і національно-визвольному русі України на початку XX ст.	СЗ 4	Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій (кінець XVIII – XIX ст.). Нові тенденції в соціально-економічному і національно-визвольному русі України на початку XX ст.		

Змістовий модуль 3. УКРАЇНА В НОВІТНЮ ЕПОХУ (XX – ПОЧАТОК XXI СТ.)

Лекція 5.	Національно-демократична	СЗ 5	Національно-демократична	ТІЙ НА	Особистості періоду національно-
-----------	--------------------------	------	--------------------------	-----------	----------------------------------

	революція в Україні. Боротьба за відродження державності (1917–1920 рр.)		революція в Україні. Боротьба за відродження державності (1917–1920 рр.)	<p>демократичної революції 1917–1920 рр.: М. Грушевський, В. Винниченко, С. Петлюра та ін.</p> <p>Махновщина: причини, суть, наслідки.</p> <p>Перебіг польсько-українських відносин 1918–1920 рр. Підпільно-партизанська боротьба ОУН–УПА з тоталітарним режимом.</p> <p>Депортація українського населення у 1944–1947 рр.</p> <p>Передача Кримської області до складу УРСР: мотиви і правова основа.</p> <p>Розвиток сільського господарства (1945–1985 рр.).</p> <p>Дисидентський рух. Діяльність Української Гельсінської групи.</p> <p>Системна криза в СРСР: її причини та прояви.</p> <p>Стартові умови розгортання державотворчого процесу в Україні.</p> <p>Політичні партії та організації в Україні в період національного відродження.</p> <p>Україна в світових інтеграційних процесах.</p> <p>Відкритий військовий напад РФ на Україну 24 лютого 2022 р. Спротив української армії і сил самооборони.</p> <p>Найголовніші уроки історії змагань українського народу за свободу, незалежність, соборність і державність.</p>
екція 6.	Україна в міжвоєнний період та в роки Другої світової війни (1921–1945 рр.)	СЗ 6	Україна в міжвоєнний період та в роки Другої світової війни (1921–1945 рр.)	
Лекція 7.	Україна в повоєнний період. Наростання кризових явищ (1945–1985 рр.). Національно-державне відродження українського народу (1985–1991 рр.).	СЗ 7	Україна в повоєнний період. Наростання кризових явищ (1945–1985 рр.). Національно-державне відродження українського народу (1985–1991 рр.).	
Лекція 8.	Незалежна Україна в сучасному світі. Російсько-українська війна 24 лютого 2022 р.	СЗ 8	Незалежна Україна в сучасному світі. Російсько-українська війна 24 лютого 2022 р.	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

1. Білоцерківський В. Я. Історія України: навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2007. 536 с.
2. Бойко О. Д. Історія України: навч. посібник. 7-е вид., випр. і доп. Київ: Академвидав, 2018. URL: <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-boyko-7-edition-2018/>
3. Бойко О. Д. Історія України: навч. посібник. 8-е вид., перероб. і доп. Київ: Академвидав, 2021. 640 с.
4. Греченко В. А, Кислюк К. В. Історія української культури: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Кондор, 2013. 351 с.
5. Литвин В. М. Історія України / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. Київ: Наукова думка, 2013. 991 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/225-storya-ukrani-litvin-vm-.html>
6. Падалка С. С., Кириленко І. Г., Вергунов В. А. Аграрна історія України: навч. посібник для студ. і викладачів с.-г. закладів освіти І–ІV рівнів акредитації. У 3-х т. Київ: Аграрна наука, 2019.

1. Голікова О. М. Історія України та української культури: навч.-метод. комплекс. Харків: ХНАУ, 2018. 168 с.
2. Голікова О. М. Історія України та української культури: словник-довідник. Харків: ХНАУ, 2018. 189 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 85	робота на семінарських заняттях (усні відповіді, індивідуальна робота, поточне тестування), результати самостійної роботи з вивчення змістових модулів 1–3
		до 15	підсумковий контроль (залік)
		до 15	змістовий модуль 1
Модульне оцінювання	85 бальна сумарна	до 15	змістовий модуль 2
		до 25	змістовий модуль 3
		до 15	ІНДЗ
		до 15	самостійна робота

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу – викладач і здобувачі освіти – повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.