



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство, управління закладами освіти; освітологія.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 16 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 50 фахових наукових статей та більше 50 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 7 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»;
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників».

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і сучасного досвіду інклюзивної освіти як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи. Визначити поняття «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Ознайомитися з історією спеціальної освіти та інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти. Розглянути інклюзію як стратегію міжнародного та українського законодавства.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проект
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • основні засади організації виробництва, враховуючи юридичні, фінансові, економічні та техніко-технологічні вимоги та можливості • необхідність та організацію інформаційного забезпечення та контролю над процесами розробки плану розвитку підприємства; • виконувати організаційне, технологічне, технічне та фінансове обґрунтування планів розвитку сільськогосподарських підприємств • оцінювати ефективність реалізації організаційного плану враховуючи чинники ризику та невизначеності майбутнього
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – іспит
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ПРН 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією до спеціалізації.</p> <p>ПРН 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>
--------------------	---	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Самостійна робота	Тематика
Лекція 1.	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійнотермінологічні визначення та основні принципи.	ПЗ 1	<p>Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти. Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. Освітні закони України Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Використання індивідуального плану в роботі з дітьми і особливими освітніми потребами. 2. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. 3. Аналіз основних компонентів індивідуальної програми розвитку. 4. Психолого-педагогічні особливості критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з тяжкими вадами мовлення. 5. Психолого-педагогічні особливості критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з тяжкими вадами зору. 6. Оцінювання в навчальному процесі (зарубіжний досвід). 7. Особливості інклюзії як моделі суспільного облаштування 8. Медична модель порушень розвитку 9. Соціальна модель порушень розвитку 10. Категоріальність дітей з особливими потребами 11. Основні міжнародні документи в галузі прав осіб з порушеннями психофізичного розвитку. 12. Основні принципи інклюзивної освіти, задекларовані у Саламанкській декларації. 13. Аналіз нормативно-правових документів, що сприяють розбудові інклюзивної освіти в Україні. 14. Закони України про право на освіту дітей з особливими потребами.
Лекція 2.	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	ПЗ 2	Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. Співпраця фахівців як умова		

			<p>успішності інклюзивного навчання педагогів. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму в навчальному процес.</p>	<p>15. Нормативно-правові акти, які регламентують інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами. 16. Основні складові інклюзії. 17. Умови успішного впровадження інклюзивної практики. 18. Охарактеризуйте роль педагога у впровадженні інклюзивної практики. 19. Перешкоди на шляху впровадження інклюзивної практики 20. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.</p>
Лекція 3.	Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Міжнародне та національне законодавство.	ПЗ-3	<p>Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби». Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО. Національне законодавство в сфері інклюзивної освіти.</p>	
Лекція 4.	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.	ПЗ-4	<p>Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. (Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна й горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.) Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини. Педагоги як провідники змін. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво - основа роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами.</p>	

Лекція 5.	Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.	ПЗ 5	<p>Діти з особливими освітніми потребами. Особливості психофізичного розвитку.</p> <p>Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Індивідуальний навчальний план та його складові. Індивідуальна програма розвитку. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>Модифікація й адаптація курикулуму.</p> <p>Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання.</p>	Самостійна робота	
-----------	---	------	--	-------------------	--

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Андрійчук Н. М. Моделі спеціальної та інклюзивної освіти в сучасних американських та британських дослідженнях / Н. М. Андрійчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / голов. ред. Г. Терещук; редкол.: І. Задорожна, В. Кравець, Л. Морська [та ін.]. – Тернопіль: ТНПУ, 2016. – № 3. – С. 155–161.
2. Асистент вчителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Н. М. Дятленко, Н. З. Софій, О. В. Мартинчук, Ю. М. Найда, під заг.ред. М. Ф. Войцехівського. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. –172 с.
3. Астахова М. С. Базові моделі інклюзивної освіти дітей з особливими потребами [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://nach.com.ua/docs/index441825.html?page=10>
4. Білозерська І. О. Сім'я як осередок соціального інтегрування дитини з порушеннями психофізичного розвитку /І.О. Білозерська // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. - 2011. - Вип. 2. - С. 15-22.
5. Бондар В. І. Актуальні проблеми розвитку освіти дітей з обмеженнями життєдіяльності: шлях від інституалізації до інтеграції / В. І.Бондар, В. М Синьов // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: серія соціально-педагогічна. Вип. XII / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Кам'янець-Подільський:Аксіома, 2009. – 462 с.
6. Бондар В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен/ В. Бондар // Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 10–14.
7. Будяк Л. В. Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній сільській школі: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л. В. Будяк. – К., 2010. – 23 с.
8. Данілавічюте Е. А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с.
9. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Колупаєвої А. А. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

Методичне забезпечення

Земельний кодекс України, Податковий кодекс України, Господарський кодекс України, Закон України "Про власність", Закон України «Про оренду землі», Закон України «Про стимулювання розвитку сільського господарства», Закон України «Про підтримку малого підприємництва», Укази Президента України «Про підтримку сільськогосподарських товаровиробників», «Про невідкладні заходи щодо прискорення реформування аграрного сектора економіки» та інші законодавчі акти є правовою базою для удосконалення економічного механізму господарювання в АПК, підвищення його ефективності. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, примітки до річної фінансової звітності, первинні документи та зведені відомості, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.