

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – 1998 р.– Луганський сільськогосподарський інститут «Зоотехнія» .

2022 р. по теперішній час Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, спеціальність 011 «Освітологія» (магістр)

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство» (магістр)

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 015 «Професійна освіта» (магістр)

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;

- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

**дистанційна
підтримка**

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти могли розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах; емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / практичні заняття • знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	6 кредитів ECTS (120 годин) 4-й семестр: 28 год. лекції, 32 год. практичні; 120 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Лекція 1.	Фахова мораль – основа соціально-педагогічної етики.	ЛПЗ 1	Моральний вибір і ціннісні орієнтири в соціально-педагогічній роботі.	Самостійна робота	Теоретичні основи етичних знань соціального педагога.
Лекція 2.	Предмет, функції, завдання соціально-педагогічної етики.	ЛПЗ 2	Характеристика основних категорій соціально- педагогічної етики.		Еволюція етики соціально-педагогічної діяльності.
Лекція 3.	Теоретичні основи етичних знань соціального педагога.	ЛПЗ 3	Тренінг соціально-педагогічного спілкування.		Моральний вибір і ціннісні орієнтири в соціально-педагогічній роботі.
Лекція 4.	Еволюція етики соціально-педагогічної діяльності.”	ЛПЗ 4	Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів.		Етичний кодекс у соціально-педагогічній діяльності.
Лекція 5.	Добро, зло, совість – категорії етики соціально-педагогічної діяльності.	ЛПЗ 5	Моральний портрет соціального педагога.		Характеристика основних категорій соціально-педагогічної етики.
Лекція 6.	Моральний вибір і ціннісні орієнтири в соціально-педагогічній роботі.	ЛПЗ 6	Етичні особливості соціально-педагогічної взаємодії.		Культура спілкування соціального педагога в системі етичних стосунків.
Лекція 7.	Етичний кодекс у соціально-педагогічній діяльності.				Етичні особливості соціально-педагогічної взаємодії.
Лекція 8.	Суспільна свідомість і соціально-педагогічна діяльність.				Моральний портрет соціального педагога.
Лекція 9	Характеристика основних категорій соціально-педагогічної етики.				
Лекція 10	Особистість соціального педагога як фахівця і громадянина. Етичні принципи в діяльності педагога.				
Лекція 11	Етичні особливості соціально-педагогічної взаємодії.				
Лекція 12	Тренінг соціально-педагогічного спілкування.				
Лекція 13	Соціально-педагогічні особливості вирішення конфліктів.				
Лекція 14	Моральний портрет соціального педагога.				

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку [Текст] : навч. посіб. / І. Д. Бех- К.: «Академвидав». 2012. - 256 с.
2. Васянович Г. П. Педагогічна етика [Текст] :навч.посіб. /Г. П. Васянович – К.: «Академвидав». 2011. - 255 с.
3. Вознюк Н. М. Етика [Текст] :навч.посіб. /Н.М. Вознюк. –К. : Центр навч. літ. 2008. – 212с.
4. Степанчук Л. С. Мовний етикет педагога [Текст] / Л. С. Степанчук // Педагогічна майстерня : науково-методичний журнал. - 2015. - № 3. - С. 8-10.
5. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога [Текст] :навч. посіб./Л. Л. Хоружа. – К.: «Академвидав». 2012. - 208 с.

Методичне забезпечення

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.