

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – 1998 р. – Луганський сільськогосподарський інститут «Зоотехнія» .
2022 р. по теперішній час Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, спеціальність 011 «Освітологія» (магістр).
2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство» (магістр).
2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 015 «Професійна освіта» (магістр) Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0509152796	електронна пошта	szoloto549@gmail.com	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	----------------------	-----------------------	--------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування системи знань про зміст педагогічної діяльності, її сутність та роль у сучасному суспільстві в світлі Закону України «Про освіту», основні шляхи оволодіння професією викладача; розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання здобувачів вищої освіти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / практичні заняття • знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин) 1-й семестр: 18 год. лекції, 22 год. практичні; 80 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Лекція 1.	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	ЛПЗ 1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	Самостійна робота	Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії. Професійна компетентність та педагогічна майстерність викладача.
Лекція 2.	Розвиток, виховання і формування особистості.	ЛПЗ 2	Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості.		Видатні педагоги ХХ століття
Лекція 3.	Закономірності та принципи виховання. Методи виховання.	ЛПЗ 3	Тема 3. Закономірності та принципи виховання. Методи виховання.		Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості
Лекція 4.	Предмет і завдання дидактики. Суть процесу навчання	ЛПЗ 4	Тема 4. Предмет і завдання дидактики. Суть процесу навчання		Виховання, приватне навчання і школи в Київській Русі. Володимир Мономах, Ярослав Мудрий. Школи КиєвоПечерського монастиря.
Лекція 5.	Закономірності та принципи навчання	ЛПЗ 5	Закономірності та принципи навчання		Основні положення нормативних актів України про освіту

Модуль 2. Технології навчання.

Лекція 6.	Методи навчання. Форми організації навчання	ЛПЗ 6	Методи навчання. Форми організації навчання	Самостійна робота	Закономірності й принципи процесу навчання.
Лекція 7.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.	ЛПЗ 7	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю.		Технологічний підхід в освіті.
Лекція 8.	Технології навчання.	ЛПЗ 8	Технології навчання.		Проблеми методів виховання: психологічний і педагогічний аспекти.
Лекція 9.	Формування колективу, його вплив на виховання особистості	ЛПЗ 9	Формування колективу, його вплив на виховання особистості		Технологічний підхід у вихованні

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. Київ: Видавничий Дім «Слово». 2014. 352 с.
2. Андрошук І. В., Андрошук І. П. Методика виховної роботи: навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
3. Башкір О. І. Теорія виховання: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. 96 с
4. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб./О. С. Березюк, О. М. Власенко. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 211 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Львів: Новий світ, 2000. 350 с.
6. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова. Харків, 2020. 150 с.
7. Пальчевський С.С. Педагогіка: Загальні засади педагогіки. З історії педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2007. 576 с.
8. . Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.

Методичне забезпечення

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.