

ЗВІТ

З ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання здійснюється відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності в Державному біотехнологічному університеті. Таке опитування є формою участі здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого» навчання.

Мета опитування: вивчення оцінки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» щодо якості реалізації освітньо-професійної програми «Транспортні технології».

Опитування було анонімним та проводилося після складання заліково-екзаменаційної сесії. Питання були сформульовані з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань: якість організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП; якість організаційної підтримки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП; задоволеність очікуваними результатами та популяризація освітньої програми. В запропонованій студентам анкеті було представлено 15 питань (для більшості питань необхідно було обрати одну з відповідей: «Так», «Ні», «Частково»). Форма анкети додається.

В опитуванні, шляхом анонімного анкетування, взяли участь 76% (98 студентів) денної форми навчання та 67% (18 студентів) – заочної форми навчання. Всього було опитано 116 респондентів або 74,5%.

Результати опитування здобувачів освіти були відображені у відсотковому значенні відповідно до кількості респондентів, що надали відповідь на те чи інше питання в анкеті.

До опосередкованої позитивної відповіді у всіх групах можна віднести такі питання: «Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньої програми (перелік навчальних дисциплін) для успішної роботи за фахом?», «Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін освітньої програми?», «Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?», «Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?», «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньо-професійної програми?», «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте?», «Чи достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньо-професійної програми?», «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання?», «Чи достатній обсяг навчальних і виробничих практик

закладений в освітню програму Вашої спеціальності?». Всі студенти, які брали участь в опитуванні, у своїх відповідях на ці питання (100%) одностайні.

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

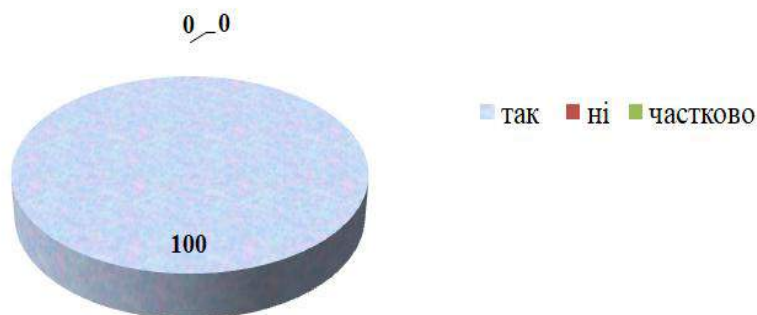


Рисунок 1 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи достатній, на Вашу думку, зміст освітньої програми (перелік навчальних дисциплін) для успішної роботи за фахом?», %

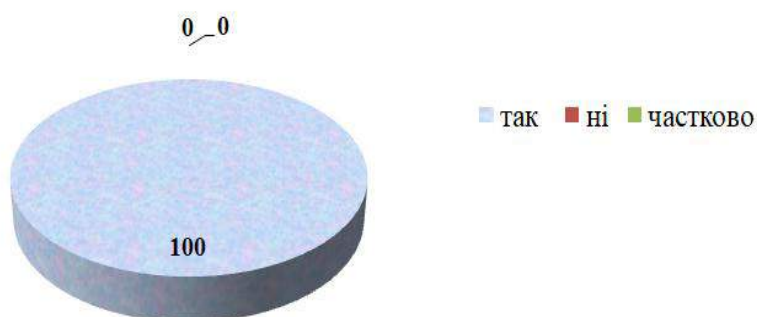


Рисунок 2 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи була, на Вашу думку, логічною послідовністю вивчення навчальних дисциплін освітньої програми?», %

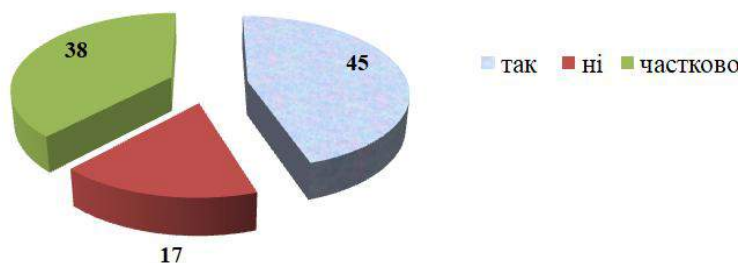


Рисунок 3 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Як Ви вважаєте, чи усі обов'язкові дисципліни, які Ви вивчаєте, є актуальними та необхідними для Вашої майбутньої професійної діяльності?», %

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

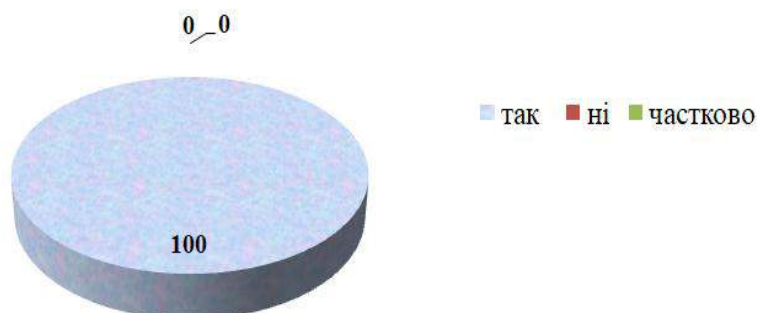


Рисунок 4 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?», %

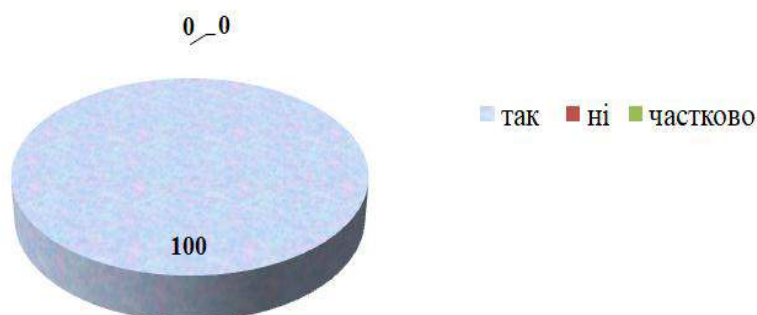


Рисунок 5 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?», %

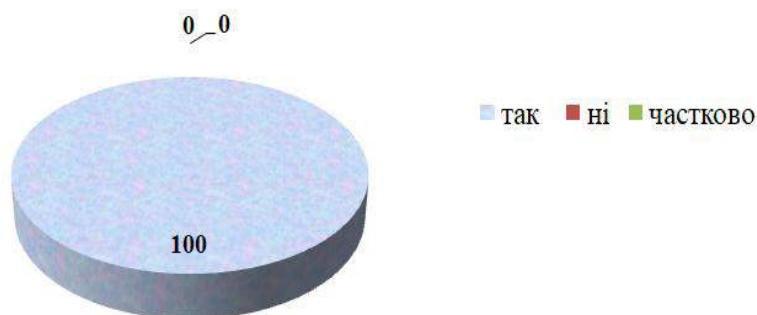


Рисунок 6 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньо-професійної програми?», %

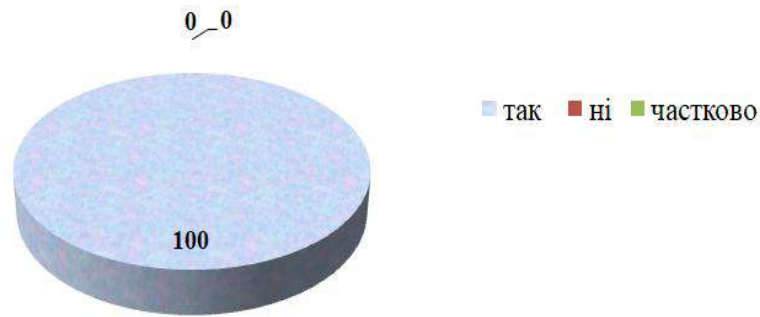


Рисунок 7 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте?», %

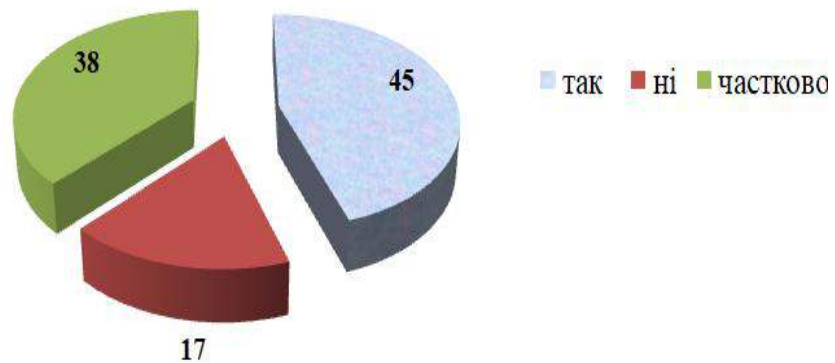


Рисунок 8 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Як Ви вважаєте, чи усі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?», %

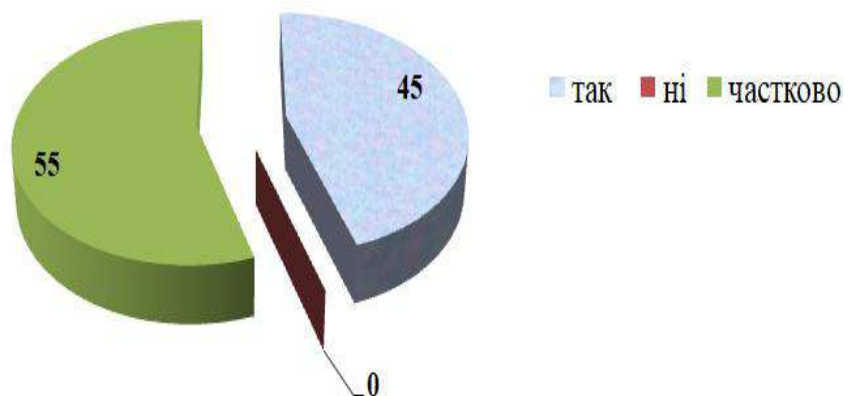


Рисунок 9 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньої програми?», %

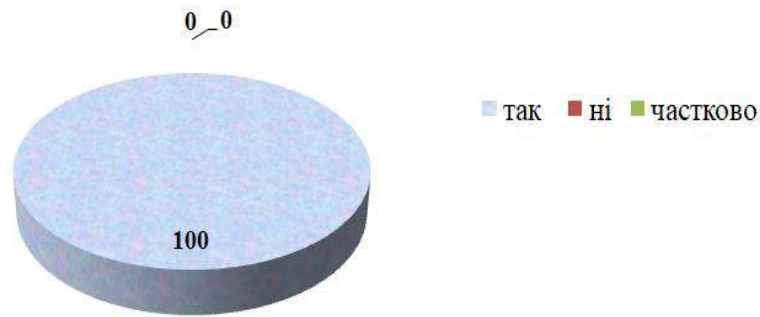


Рисунок 10 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньо-професійної програми?», %

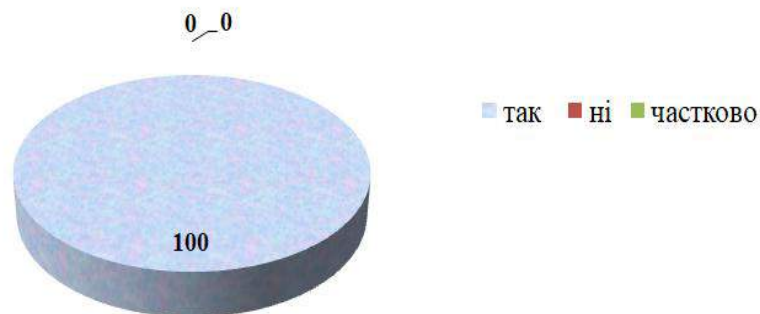


Рисунок 11 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?», %

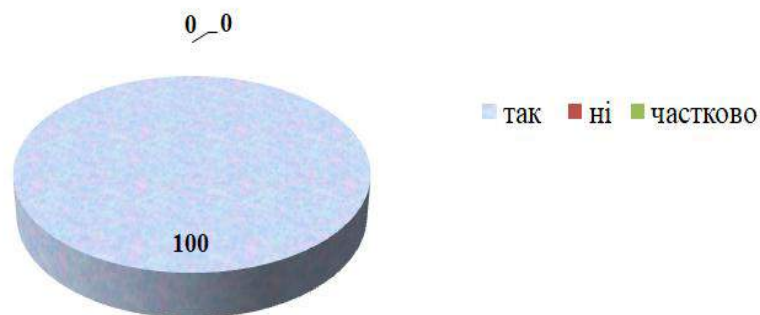


Рисунок 12 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи достатній обсяг навчальних і виробничих практик закладений в освітню програму Вашої спеціальності?», %

Велику увагу в організації освітнього процесу Державний біотехнологічний університет приділяє можливості самостійного вибору дисциплін за спеціальністю здобувачами вищої освіти. Це стверджують 100% опитаних студентів.

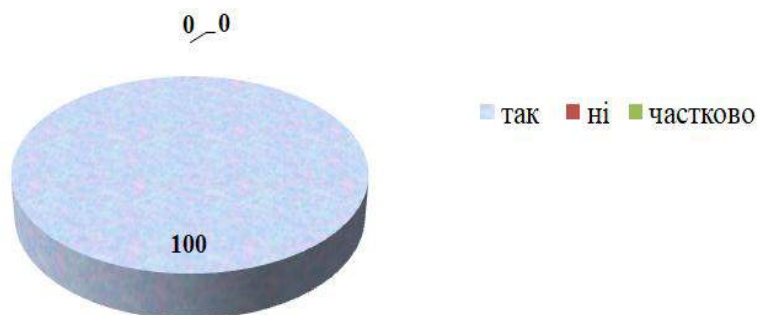


Рисунок 13 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?», %

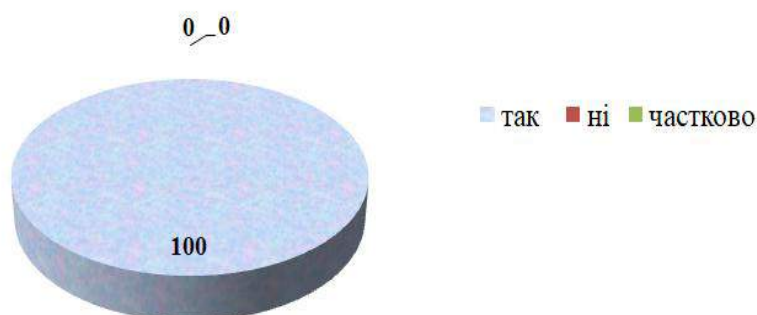


Рисунок 14 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?», %

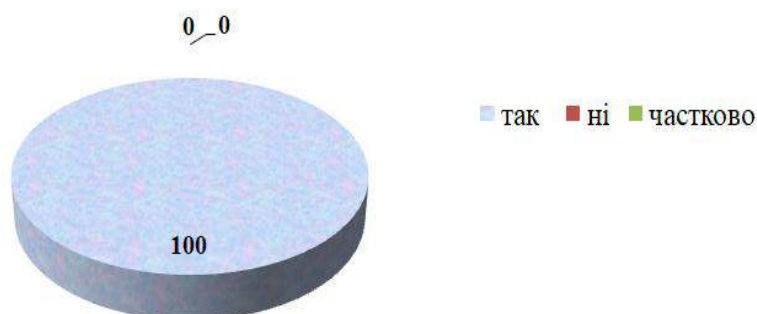


Рисунок 15 – Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти ОР «бакалавр», які навчаються на ОПП «Транспортні технології», на запитання анкети «Чи достатня кількість навчальних дисциплін вибіркового блоку для формування Вашої індивідуальної траєкторії підготовки?», %

Узагальнюючи надані відповіді на запитання щодо якості реалізації освітньої програми в умовах дистанційного навчання можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти цілком задоволені якістю наданих освітніх послуг. Завдання колективу кафедри та університету – підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг за даною освітньою програмою, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні кафедри 05.01.2024 р. протокол №7. Отримані зауваження та побажання будуть враховані у процесі оновлення змісту освітньої програми у 2024–2025 навчальному році.

Завідувач кафедри
д.т.н, проф.

В.А. Войтов