

## ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### Золотарьова Світлана Анатоліївна



**Вища освіта** – 1998 р. – Луганський сільськогосподарський інститут «Зоотехнія» .

2022 р. по теперішній час Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, спеціальність 011 «Освітологія» (магістр).

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство» (магістр).

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 015 «Професійна освіта» (магістр)

**Науковий ступень** - кандидат сільськогосподарських наук **06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»**

**Вчене звання** -

**Досвід роботи** – 5 років

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0509152796	електронна пошта	szoloto549@gmail.com	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	----------------------	-----------------------	--------

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	Засвоєння студентами теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями організації науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); професійно-педагогічна підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” до написання різних видів наукових робіт (у т.ч. й курсових), а також проведення науково-педагогічних досліджень у дошкільних закладах під час різних видів педагогічної практики.
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / <b>практичні заняття</b></li> <li>• знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / <b>самостійна робота</b></li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	5 кредити ECTS (120 годин) 8-й семестр: 44 год. лекції, 46 год. практичні; 60 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит.
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетенції</b>	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)**

**Модуль 1**

<b>Лекція 1.</b>	<b>Вступ. Наука. Наукове пізнання, науково-педагогічне дослідження</b>	<b>ЛПЗ 1</b>	<b>Класифікація методів науково-педагогічних досліджень. Спостереження</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Методи пізнання: емпіричні, теоретичні, комбіновані. Характеристика теоретичних методів, їх застосування у розв'язанні актуальних проблем</b>
<b>Лекція 2.</b>	<b>Методологічні підходи до організації науково-педагогічних досліджень</b>	<b>ЛПЗ 2</b>	<b>Опитувальні методи науково-педагогічного дослідження. Тестування</b>		<b>Етапи проведення педагогічного експерименту. Техніка застосування констатувального експерименту першого порядку в науково-педагогічних дослідженнях</b>
<b>Лекція 3.</b>	<b>Науково-дослідна робота студентів</b>	<b>ЛПЗ 3</b>	<b>Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях</b>		<b>Порівняння і вимірювання в науково-педагогічних дослідженнях (поняття якості та кількості, об'єкти). Методи математичної статистики</b>
<b>Лекція 4.</b>	<b>Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень</b>	<b>ЛПЗ 4</b>	<b>Педагогічне діагностування у науково-педагогічному дослідженні</b>		<b>Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Правила реферування наукових публікацій. Реферативний огляд. Анотований реферат.</b>
<b>Лекція 5.</b>	<b>Концептуальні основи науково-педагогічного дослідження</b>	<b>ЛПЗ 5</b>	<b>Аналіз та інтерпретація результатів науково-педагогічних досліджень</b>		<b>Визначення завдань наукового дослідження. Гіпотеза, умови її формування.</b>

**Модуль 2**

Лекція 6.	Програма проведення науково-педагогічного дослідження	ЛПЗ 6	Курсова робота як складова науково-дослідної роботи студентів у виші	Самостійна робота	Сучасна наука про поетапне моделювання науково-педагогічних досліджень. Характеристика основних етапів науково-педагогічних досліджень з урахуванням різних підходів
Лекція 7.	Етапи науково-педагогічного дослідження	ЛПЗ 7	Етапи науково-педагогічного дослідження		Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження
Лекція 8.	Програма проведення науково-педагогічного дослідження	ЛПЗ 8	Програма проведення науково-педагогічного дослідження		Тематика курсових робіт. Вимоги до структури і змісту курсової роботи. Схема викладу, обсяг і оформлення.

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Волкова Н.П. *Педагогіка*: Посібник. Київ: Академвидав, 2001. 576 с.
2. Зайченко І.В. *Педагогіка*: Навч. посібник. Чернігів: ЧДПУ, 2003. 528 с.
3. Ковальчук Л. *Основи педагогічної майстерності*: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
4. Ковальчук Л. *Практикум з педагогіки*: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с.
5. Ковальчук О., Когут С. *Основи психології та педагогіки*: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с.
6. Крушельницька О.В. *Методологія та організація наукових досліджень*: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
7. Підласий І.П. *Діагностика і експертиза педагогічних проектів*: Навч. посібник. Київ: Україна, 1998. 343 с.

Методичне забезпечення

1. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. *Методологія педагогічного дослідження*: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 439 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.

