

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

## ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

спеціальність	015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта – спеціальність хімія

Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти

Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).  
Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group.

6 кредитів (180 годин). Сертифікат № І-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон	0677965935	електронна пошта	vika16071974novikova@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Метою дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» є формування системи знань про суть педагогічних та психологічних засад технологічності викладання фахових дисциплін.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність аналізувати технологічні засади педагогічного та психологічного підходу до навчання; (ПР13, ПР15)/<b>семінарські заняття, індивідуальні завдання</b></li> <li>• здатність визначати суть технологічного та педагогічного підходу до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття;</li> <li>• здатність проводити класифікацію рівнів людського пізнання; (ЗК05, ПР13)/ <b>семінарські заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота</b></li> <li>• здатність застосовувати педагогічні форми і методи у професійній діяльності.</li> </ul>
Обсяг і форми контролю	8 кредити ECTS (240 годин): 56 годин лекції, 72 годин семінарські заняття; 112 самостійна робота; підсумковий контроль – залік (5 семестр), іспит (6 семестр).
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетенції</b>	<p><b>ЗК 05.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення при використанні педагогічних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.</p> <p><b>ЗК 07.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 08.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p><b>ФК 22.</b> Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>ПР 05.</b> Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p><b>ПР 06.</b> Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПР 11.</b> Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p><b>ПР 13.</b> Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p><b>ПР 15.</b> Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу.

<b>Лекція 1.</b>	Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін»	Семінарські заняття СЗ 1	Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»	Самостійна робота	1.Зміст Державної національної програми «Освіта України – XXI ст.». 2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення
<b>Лекція 2.</b>	Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь	СЗ 2	Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.		

	педагогіки.			якості підготовки кадрів економічного профілю. 3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті. 4. Зміст освіти в системі підготовки аграрних менеджерів. 5. Структура педагогічної системи навчального процесу. 6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток. 7. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
Лекція 3.	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	СЗ 3	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	
Лекція 4.	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України	СЗ 4	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України	
Лекція 5.	Характеристика основних методів навчання	СЗ 5	Характеристика основних методів навчання	
Лекція 6.	Основні форми організації навчання у вищій школі	СЗ 6	Основні форми організації навчання у вищій школі	
Лекція 7.	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю	СЗ 7	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю	

### Модуль 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін

Лекція 8.	Технологія програмованого навчання	СЗ 8	Технологія програмованого навчання	Са мо сті йн а ро бо та	8. Цілі, види і форми контролю якості навчання. 9. Професійна майстерність викладача. 10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу. 11. Диференціація
Лекція 9.	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова	СЗ 9	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова		
Лекція 10.	Технологія «Кейс-Стаді»	СЗ 10	Технологія «Кейс-Стаді»		

Лекція 11.	Проектна технологія	СЗ 11	Проектна технологія	<p>контролю знань, умінь і навичок студентів.</p> <p>12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.</p> <p>13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.</p> <p>14. Розроблення часткових методик викладання навчальних дисциплін.</p>
Лекція 12.	Технологія проблемного навчання	СЗ 12	Технологія проблемного навчання	
Лекція 13.	Технологія «Мозкового штурму»	СЗ 13	Технологія «Мозкового штурму»	
Лекція 14.	Ігрові технології	СЗ 14	Ігрові технології	
Лекція 15.	Технологія розвивального навчання	СЗ 15	Технологія розвивального навчання	

**Модуль 3. Інноваційні педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін**

<b>Лекція 16.</b>	<b>Технологія SMART-освіти</b>	<b>СЗ 16</b>	<b>Технологія SMART-освіти</b>	<b>Само-стійна робота</b>	<b>15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.</b> <b>16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.</b> <b>17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.</b> <b>18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.</b> <b>19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.</b> <b>20. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.</b> <b>21. Засоби навчання. ТЗН у навчальному процесі.</b> <b>22. Самостійна робота студентів у процесі навчання.</b>
<b>Лекція 17.</b>	<b>Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.</b>	<b>СЗ 17</b>	<b>Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів</b>		
<b>Лекція 18.</b>	<b>Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки</b>	<b>СЗ 18</b>	<b>Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки</b>		
<b>Лекція 19.</b>	<b>Ділові ігри в процесі навчання</b>	<b>СЗ 19</b>	<b>Ділові ігри в процесі навчання</b>		
<b>Лекція 20.</b>	<b>Евристичні технології у навчанні</b>	<b>СЗ 20</b>	<b>Евристичні технології у навчанні</b>		
<b>Лекція 21.</b>	<b>Технологія аналізу ситуацій (Action learning)</b>	<b>СЗ 21</b>	<b>Технологія аналізу ситуацій (Action learning)</b>		

**Модуль 4. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін**

<b>Лекція 22.</b>	<b>Суть інформатизації педагогічного процесу.</b>	<b>C3 22</b>	<b>Суть інформатизації педагогічного процесу</b>	<b>Само сті а ро бо та</b>	<b>23. Характеристика навчальних програм економічних спеціальностей.</b> <b>24. Професійна підготовка менеджерів.</b> <b>25. Мотивація і стимули відмінного навчання студентів і ефективної роботи викладачів.</b> <b>26. Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі</b> <b>27. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.</b> <b>28. Розвиток демократичних основ</b>
<b>Лекція 23.</b>	<b>Інформаційні технології навчання</b>	<b>C3 23</b>	<b>Інформаційні технології навчання</b>		
<b>Лекція 24.</b>	<b>Національна е-платформа</b>	<b>C3 24</b>	<b>Національна е-платформа</b>		
<b>Лекція 25.</b>	<b>Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника</b>	<b>C3 25</b>	<b>Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника</b>		
<b>Лекція 26.</b>	<b>Хмарні технології у навчанні</b>	<b>C3 26</b>	<b>Хмарні технології у навчанні</b>		
<b>Лекція 27.</b>	<b>Електронні тестові системи</b>	<b>C3 27</b>	<b>Електронні тестові системи</b>		
<b>Лекція 28.</b>	<b>Технології дистанційної освіти</b>	<b>C3 28</b>	<b>Технології дистанційної освіти</b>		

навчального процесу.

**29. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю.**

**30. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.**

**ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**



іте ра ту ра л	1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. — К.: Либідь, 1998.	Норм ативн і право ві доку мент и
	2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 384 с.	
	3. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: Монографія / П.Г. Лузан. – К: Міленіум, 2015.- 330 с.	
	4. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно- технічної) освіти / [Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 255 с.	
	5. Панфілова А.П, Інноваційні педагогічні технології / А.П. Панфілова/ 2009. Видавничий центр «Академія». – 192 с.	

1. Закон України про «Вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>);
2. Закон України «про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519>);
3. «Закон України про наукову і науково-технічну діяльність»(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>);
4. «Нова Українська школа» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola>);
5. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>).

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на семінарських заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

**Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.**