

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний біотехнологічний університет
Освітня програма	52502 Транспортні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.03.2024 р.

Справа № 0014/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Музильов Дмитро Олександрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний біотехнологічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52502
Назва ОП	Транспортні технології
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія ДБТУ, яка викладена в Стратегії розвитку на 2022-2027 роки, полягає у створенні університету європейського рівня, що є інноваційним та має високий рейтинг, з метою задоволення очікувань всіх стейкхолдерів. ДБТУ забезпечує задоволення потреб здобувачів вищої освіти шляхом надання освіти, яка сприяє творчому розвитку, освітній мобільності та міжнародному визнанню. Напрямки стратегії ЗВО включають євроінтеграцію, студентоцентричність та поглиблення взаємодії зі стейкхолдерами. Освітня програма «Транспортні технології» першого рівня здобуття вищої освіти має конкретні цілі, спрямовані на підготовку фахівців з теоретичними знаннями та практичними навичками для роботи в галузі транспортних технологій. Програма відповідає місії та стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 роки. Вона надає унікальні можливості для студентів, такі як вивчення питань транспортного обслуговування підприємств агропромислового виробництва через додавання відповідних компетентностей та практичних навичок до програми навчання. Успішно здобувши освіту, студенти отримують можливість працевлаштування в цій сфері. Такі компетентності та практичні навички роблять програму особливою, адже вона дозволяє студентам здобути необхідні знання для вирішення транспортно-логістичних проблем у сфері аграрної промисловості. Підтвердженням цього є звіти з практики та аналіз кваліфікаційних робіт.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У формуванні цілей та програмних результатів навчання програми були залучені різні групи стейкхолдерів, зокрема здобувачі, роботодавці та представники академічної спільноти. Здобувачі брали активну участь у онлайн-обговоренні програми, що відбулося 14.02.2023 року, де вони висловили бажання збільшити кількість кредитів на обов'язкові курси та елементи курсів, які винесено на єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ). Роботодавці також активно залучались до процесу, висловлюючи свої потреби та пропозиції. Вони вказали на необхідність покращення навчального плану з метою збільшення вивчення засобів механізації вантажно-розвантажувальних робіт та розвитку аналітичних навичок стосовно транспортних систем і технологій. Позитивний відгук також надійшов від представників академічної спільноти, які дали рецензію на програму та підтримали її оновлення. Всі ці пропозиції та рекомендації стейкхолдерів були враховані при оновленні змісту освітньої програми. Такий процес забезпечив відповідність програми потребам ринку праці та академічним стандартам.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У навчальному процесі застосовуються демонстраційні версії програм та онлайн-ресурси з вільним доступом, такі як QDpro на ОКППП 12, Easy Way, CityBus на ОКППП 11, а також аналіз дорожньої ситуації за допомогою міських веб-камер при вивченні ОКППП 4. Зміни в транспортній галузі за останні два роки, зокрема у ролі морських перевезень, вплинули на необхідність переходу на інші види транспорту і відображені у змісті програми, зокрема у ОКППП 2 та ОКППП 13. Дослідження тенденцій розвитку галузі та ринку праці, проведені гарантом програми Музилювим Д.О., будуть використані у процесі оновлення навчальних програм. Цілі програми мають чіткий регіональний контекст, пов'язаний з роботодавцями міста Харкова та Харківської області, що спеціалізуються на перевезенні сільськогосподарської продукції, таких як ТОВ "Агро-НОВА" та ПАТ "Зміївська овочева фабрика". Регіональний контекст відображено у компетентностях та програмних результатах навчання, спрямованих на засвоєння умінь та

навичок з транспортного обслуговування АПВ. У змісті програми також враховано досвід інших університетів та вищих навчальних закладів, у тому числі іноземних, які спеціалізуються на вивченні організації міжнародних перевезень, особливостей доставки вантажів АПВ та інших аспектів транспортної сфери.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня для галузі знань 27 «Транспорт» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», затверджений та введений в дію Наказом № 1171 МОНУ від 29 жовтня 2018 року. Цей стандарт узгоджується з метою навчання програми. Програма містить 13 загальних та 16 фахових компетентностей, а також 10 загальних та 16 фахових програмних результатів навчання, які прямо пов'язані зі специфікою даної освітньої програми. Фахові програмні результати навчання, визначені у Стандарті вищої освіти, засвоюються студентами під час вивчення обов'язкових навчальних дисциплін. Наприклад: • Аналіз транспортних процесів і систем (ФПРН1, ФПРН8, ФПРН14) – здійснюється через вивчення дисциплін ОКБП 12, ОКБП 15, ОКППП 5, ОКППП 6, ОКППП 20. • Ефективне функціонування навантажувально-розвантажувальних робіт (ФПРН2) – вивчається в рамках дисциплін ОКППП 6, ОКППП 9, ОКППП 20. • Організація перевезень вантажів (ФПРН3) – навчальний матеріал зазначено у програмах ОКППП 6, ОКППП 8, ОКППП 13, ОКППП 20, та так далі. Таким чином, освітня програма спеціальності «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» першого рівня вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти України і дозволяє студентам досягти запланованих результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми «Транспортні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДБТУ становить 240 кредитів ЄКТС. Цей обсяг відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 27 «Транспорт» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», затвердженому Наказом № 1171 МОНУ від 29 жовтня 2018 року. Освітня програма передбачає можливість перезарахування кредитів з освітніх програм «молодший бакалавр» та «фаховий молодший бакалавр» у межах відповідно 120 та 60 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимогам стандарту щодо обсягу кредитів, необхідних для здобуття першого ступеня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів програми складає 180 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту щодо мінімального обсягу освітньої програми на рівні 50%. Загальний обсяг вибіркового компонентів становить 60 кредитів ЄКТС, що також узгоджується з вимогами законодавства. Практика в обсязі 25 кредитів ЄКТС відповідає мінімальному обсягу практики, який передбачається стандартом. Зміни, внесені до стандарту, передбачають проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (2 кредити) та захисту кваліфікаційної роботи (10 кредитів), що також відповідає вимогам законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньо-професійної програми відповідає структурованій формі за освітніми компонентами. Навчальний план, що ґрунтується на цій програмі, організований за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти відповідають певній логіці навчання та викладання і об'єднуються структурною схемою. Усі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, і під час розроблення структурної схеми ОПП був продемонстрований чіткий зв'язок між попередніми, супутніми та наступними освітніми компонентами. Обов'язкові компоненти ОПП спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, тоді як вибіркові компоненти допомагають підсилити ці результати.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітньо-професійна програма «Транспортні технології» відповідає предметній області, що їй відведена. Знаходячись на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, вона містить необхідний обсяг нормативних дисциплін гуманітарного спрямування, включаючи ті, що відповідають профілю спеціальності. Розташування цих дисциплін у структурно-логічній схемі дозволяє студентам у подальшому обирати певні компоненти з циклу загальної підготовки.

У програмі немає таких навчальних дисциплін, які б не мали зв'язку або мали неочевидний зв'язок із визначеною спеціальністю. Це свідчить про обґрунтованість включення кожної дисципліни до програми і навчального плану. Такий підхід позбавляє необхідності додаткового обґрунтування зі сторони закладу вищої освіти щодо доцільності їх включення до даної програми.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Інформація про вибірку частину освітньої програми та процедуру обрання вибірових дисциплін вказує на гнучкість та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів. Основні аспекти процедури вибору вибірових дисциплін описано в положеннях університету, а також регламентовано через відповідні документи, що забезпечує чіткість та стабільність у процесі вибору. За допомогою визначених процедур здобувачі можуть обирати дисципліни, які відповідають їхнім інтересам та цілям навчання. Така гнучкість дозволяє кожному студенту розробляти індивідуальну освітню траєкторію, враховуючи його особисті плани та потреби. Розміщення інформації про вибірки дисципліни на сайті університету та використання онлайн-форм для вибору сприяє зручності та доступності процесу для студентів. Крім того, регулярність проведення процедури обрання вибірових дисциплін на початку навчального року робить її прозорою та передбачуваною для всіх учасників освітнього процесу. Вибіркова частина програми та процедура обрання вибірових дисциплін відповідають сучасним стандартам та вимогам, що дозволяє студентам ефективно планувати своє навчання та розвиток.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Зазначений обсяг усіх видів практик у програмі «Транспортні технології» відповідає вимогам відповідного стандарту вищої освіти зі спеціальності «Транспортні технології (за видами)» на першому рівні здобуття вищої освіти. Обсяг практики для кожного виду практики на кожному курсі відповідає нормативам і спрямований на розвиток практичних навичок та професійної підготовки здобувачів. Згідно з отриманою інформацією, практика регламентується положеннями університету та відбувається на базі профільних підприємств, що дозволяє здобувачам отримати необхідний практичний досвід та вміння. Здобувачі висловлюють задоволення з проведення практики та високий рівень підготовки, що також підтверджується результатами анкетування. Кожен вид практики має свої цілі та спрямований на розвиток певних навичок та компетенцій у здобувачів. Це сприяє їх підготовці до професійної діяльності та дозволяє здобути необхідні фахові компетентності. Використання умінь та навичок також здійснюється на практичних заняттях та лабораторних роботах, що передбачені в програмі. Отже, програма забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів і відповідає вимогам стандарту вищої освіти у галузі транспортних технологій.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Розвиток соціальних навичок у студентів з транспортних технологій важливий для їх успішної професійної діяльності. Ці навички формуються через вивчення обов'язкових і вибірових дисциплін, а також участь у практиках та позанавчальних заходах. Студенти розвивають міжособистісне спілкування, комунікабельність, креативність та критичне мислення під час навчання. Практики та заходи спільно з роботодавцями також сприяють розвитку цих навичок. Участь у конференціях, форумах та благодійних заходах розширює можливості студентів для спілкування та співпраці з іншими, що важливо для їхнього професійного зростання. Освітня програма забезпечує не лише технічну, а й соціальну підготовку студентів, що сприяє їхньому успіху у майбутній кар'єрі.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Самостійна робота студентів у ДБТУ регулюється відповідними положеннями та законодавством щодо вищої освіти. Навчальний план для студентів програми «Транспортні технології» відповідає вимогам, проте аудиторне навантаження не завжди відповідає заявленим стандартам. Все ж, здобувачі вищої освіти підтверджують, що часу на самостійну роботу їм достатньо, а обсяги аудиторних годин вважаються прийнятними. Такий розподіл обсягів навчальних компонентів дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання на даній програмі.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Згідно з інформацією, отриманою зі звіту експертної групи, підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на освітній програмі «Транспортні технології» на бакалаврському рівні не проводиться через відсутність відповідних нормативних документів, що регулюють цей процес в університеті.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ДБТУ у 2023 році, які доступні на їхньому офіційному веб-сайті, містять повну інформацію для вступників, включаючи порядок подачі заявок та документів, організацію та проведення конкурсного відбору, терміни реєстрації та конкурсного відбору, перелік спеціальностей та обсяги навчальних програм, а також особливості прийому іноземців та оцінювання мотиваційних листів. Варто зазначити, що вступна кампанія 2023 року характеризувалася великим попитом на програми зі скороченим терміном навчання, а вступ до них проводився на основі національного мультипредметного тесту та мотиваційного листа. В цілому, правила прийому відповідають законодавству про вищу освіту, не містять дискримінаційних положень і є зрозумілими для потенційних вступників.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання до ДБТУ у 2023 році враховують особливості програми «Транспортні технології». Вступ на перший (бакалаврський) рівень здійснюється на основі результатів національного мультипредметного тесту (НМТ) та мотиваційного листа. Обов'язковими предметами для бюджетної пропозиції є «Українська мова» та «Математика», а вибірковими – «Історія України», «Іноземна мова», «Біологія», «Фізика» та «Хімія», при цьому «Іноземна мова» та «Фізика» мають ваговий коефіцієнт 0,5, а інші - 0,2. Для небюджетної пропозиції вимагається мотиваційний лист. Також ДБТУ організовує підготовчі курси для підготовки до складання НМТ з математики, української мови, історії України та англійської мови, успішне закінчення яких дає можливість отримати додаткові 10 балів при вступі.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання в інших закладах освіти доступні на офіційному сайті ДБТУ. Вони передбачають перезарахування до 120 кредитів ЄКТС для молодших бакалаврів або молодших спеціалістів та до 60 кредитів ЄКТС для фахових молодших бакалаврів. Процедура перезарахування полягає у порівнянні навчальних планів та може бути здійснена деканом факультету або предметною комісією. Результати навчання в інших закладах можуть бути визнані також учасникам програм академічної мобільності за умови укладення відповідного договору між університетами.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання в неформальній освіті доступні на сайті ДБТУ у Положенні про порядок визнання результатів навчання отриманих у закладах освіти, у неформальній та інформальній освіті. За цими правилами здобувачі повинні подати заяву та документ, що підтверджує їх участь у заході з неформальної освіти (наприклад, сертифікат). Після подання заяви декан формує атестаційну комісію, яка перевіряє відповідність результатів навчання у неформальній освіті відповідним освітнім компонентам програми. Рішення комісії затверджується деканом та доводиться до відома здобувача. Однак, під час акредитаційної експертизи виявлено, що здобувачі вищої освіти на цій програмі не ознайомлені з правилами визнання результатів навчання в неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Положення про організацію освітнього процесу в Державному біотехнологічному університеті визначає, що навчання може проводитися у формі очної, дистанційної або їх поєднанні. Університет використовує різні методи навчання, такі як лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, самостійна робота, виконання завдань та проходження практик. З початком війни навчання перейшло до дистанційного формату, який регулюється відповідним Положенням. Здобувачі можуть користуватися платформою Moodle для доступу до навчально-методичних матеріалів. Викладачі використовують інноваційні методи, такі як відеоконференції, командна робота та ділові ігри. Студенти висловлюють задоволення з відповідності методів навчання їх потребам та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання кожного окремого компонента освітньої програми у Державному біотехнологічному університеті надається студентам переважно у формі силабусів. Силабуси детально описують зміст дисциплін, мету вивчення та методи оцінювання. Вони оновлюються щорічно та доступні на сайті університету. Під час навчання використовуються різні форми та методи контролю знань, такі як підсумкові тести на платформі Moodle та письмові екзамени. Студентам також доступні додаткові матеріали та інформація на сайті факультету та кафедри. Загальна висновок є таким, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до зрозумілої та своєчасної інформації.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі вищої освіти на випусковій кафедрі активно беруть участь у студентському науковому гуртку і конференціях. Проте, їх дослідницька робота не чітко відображена на сайті. Вони також беруть участь у студентських олімпіадах і здобувають практичний досвід на підприємствах. Хоча участь у дослідженнях відбувається під час навчання, інформація про конкретні проекти та результати досліджень потребує уточнення.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі випускової кафедри активно оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на свої наукові досягнення та сучасні практики у сфері транспорту та логістики в агропромисловому комплексі. Це відображається у підвищенні кваліфікації викладачів, участі в конференціях та оновленні робочих програм із регулярністю не рідше одного разу на три роки. Професори також зазначають, що оновлення програм відбувається з урахуванням конкретності кожної освітньої програми і її специфіки, що включає в себе аналіз статистичних даних та потреб галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У ДБТУ діє Центр Європейської інтеграції, який сприяє академічній інтеграції та співробітництву з міжнародними освітніми та науковими структурами. Проте, хоча університет створив умови для міжнародного обміну та участі в проєктах, здобувачі та викладачі на певній освітній програмі ці можливості не використовували. Акцент на міжнародній співпраці обмежується головним чином на наукових стажуваннях, тоді як інші аспекти, пов'язані з навчанням, викладанням та дослідженнями, залишаються менш активними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ДБТУ форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються відповідними положеннями, які забезпечують студентоцентроване навчання та акцент на самостійності. Випускова кафедра надає інформацію про контрольні заходи та оцінювання на своєму веб-сайті, а робочі програми та їх методичне забезпечення розміщені на платформі Moodle. Підсумковий контроль організовується у вигляді заліку або екзамену відповідно до графіка навчального процесу. Хоча інформація є доступною, деякі робочі програми та навчально-методичні матеріали не завжди затверджені або структуровані на платформі Moodle, що може впливати на якість засвоєного матеріалу. Усього, система оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечує чітку оцінку результатів навчання за 100-бальною шкалою та дозволяє встановити досягнення здобувачів вищої освіти для кожного окремого предмету та освітньої програми в цілому.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з вимогами, кваліфікаційна робота бакалавра не повинна містити академічного плагіату або текстових запозичень, що відповідає принципам академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику взаємовідносин та Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти регулюють питання академічної чесності та запобігання плагіату. Електронні версії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії ДБТУ відповідальними від факультетів або надсилаються для розміщення відповідальному співробітнику Наукової бібліотеки не пізніше як за місяць після захисту робіт. Це забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень та забезпечує їхню архівування та збереження для подальшого використання та посилання.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів та оцінювання в Державному біотехнологічному університеті регулюються чіткими правилами, доступними всім учасникам освітнього процесу. Інформація про них доступна на сайті та у системі Moodle. Контрольні заходи, як правило, відбуваються у формі тестування. У разі потреби студенти мають можливість ліквідувати заборгованості. Правила оцінювання забезпечують об'єктивність та передбачають процедури оскарження результатів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Державному біотехнологічному університеті академічна доброчесність регулюється рядом документів, включаючи Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про групу сприяння академічній доброчесності та Положення про комісію з академічної доброчесності. Здобувачі ознайомлюються з системою запобігання плагіату перед виконанням робіт. Кваліфікаційні роботи перевіряються програмою «Unicheck», а результати відображаються у протоколі контролю оригінальності. Класифікація робіт залежно від рівня схожості допомагає у визначенні їхньої придатності для захисту. Інформація про вимоги до дотримання академічної доброчесності передбачена у відповідних документах, хоча є певні недоліки у визначенні критеріїв прийнятної схожості. Університетська адміністрація та науково-педагогічний персонал інформовані щодо цих процедур. Загалом, система дотримання академічної доброчесності є чіткою та ефективною.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Експерти аналізували кваліфікацію викладачів, задіяних у програмі. Вони виявили, що багато викладачів мають відповідний досвід і експертизу. Однак деякі з них мають обмежену публікаційну активність. Хоча публікаційна активність є важливим елементом, вона не єдиний показник оцінки викладацького персоналу. У цілому, академічна та професійна кваліфікація викладачів на кафедрі транспортних технологій і логістики відповідає вимогам освітньої програми та сприяє досягненню її цілей та результатів.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів у ЗВО регулюється Статутом ДБТУ, Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів, і Положенням про конкурсну комісію. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності прийняття рішень та об'єктивності. Критерії відбору включають досягнення кандидатів у професійній діяльності за останні п'ять років та відповідність їх освіти та наукового ступеня вимогам посади.

Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті університету та може розміщуватися на інших спеціалізованих ресурсах. Аналіз показав, що процедури конкурсного добору викладачів забезпечують необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Транспортні технології».

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу в ЗВО. Основні форми їх участі включають керівництво практичною підготовкою студентів та участь у розробці та перегляді освітніх програм. Представники бізнес-сфери також долучаються до діяльності Ради роботодавців факультету, де обговорюються питання щодо вдосконалення процесу підготовки фахівців. Ці роботодавці беруть участь у розробці рецензій на освітні програми та надають пропозиції щодо покращення компетентностей майбутніх фахівців. Загалом, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується угодами та договорами про співпрацю.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У програмі ДБТУ активно залучає професіоналів-практиків для проведення аудиторних занять. Наприклад, директори ПАТ «Харківське АТП-16363» та «Зміївська овочева фабрика» вели лекції. Крім того, кафедра організовує гостеві лекції фахівців з інших компаній. Роботодавці позитивно сприймають цю ініціативу. Це сприяє формуванню професійних навичок студентів. Кафедра також співорганізує науково-практичні конференції. В цілому, хоча ця практика може бути розвинута далі, вона вже вносить вагомий внесок у навчання студентів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Державний біотехнологічний університет активно сприяє професійному розвитку своїх науково-педагогічних працівників (НПП) шляхом підвищення кваліфікації. Цей процес регулюється внутрішніми нормативними актами, такими як Положення про підвищення кваліфікації працівників університету. На кафедрах складаються плани підвищення кваліфікації, які контролюються, а під час стажування зберігаються заробітна плата та робоче місце. Кожен НПП може пройти підвищення кваліфікації як в університеті, так і в інших закладах в Україні та за кордоном. Університет також сприяє міжнародній академічній мобільності через Центр Європейської Інтеграції VIOTECN ДБТУ, який працює над розвитком можливостей стажування та академічної мобільності для викладачів і співробітників. Кожен викладач має можливість обирати місце та тематику підвищення кваліфікації, дотримуючись принципів академічної свободи. Університет створює всі необхідні умови для підвищення рівня професійного розвитку своїх НПП, співпрацюючи як з власними програмами, так і з іншими організаціями.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У Державному біотехнологічному університеті стимулювання розвитку викладацької майстерності базується на аналізі результатів науково-педагогічної діяльності викладачів та рівні їх професійного розвитку. Це здійснюється через рейтингову систему оцінювання, що регулюється відповідними положеннями та регламентами. Метою цієї системи є підвищення ефективності та результативності професійної діяльності, а також мотивація та підвищення якості реалізації освітнього процесу. Процедура рейтингування викладацького персоналу в університеті впроваджується вперше у 2023 році та знаходиться на етапі апробації. Результати рейтингування станом на 2023 рік є відкритими і доступними на офіційному веб-сайті університету. Крім матеріальних заохочень, науково-педагогічний персонал також нагороджується різноманітними нематеріальними відзнаками, такими як подяки та грамоти, що публікуються на веб-сайті кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

У час війни корпус кафедри транспортних технологій і логістики (ТТЛ) у Державному біотехнологічному університеті на даний момент не функціонує. Однак, під час зустрічі з керівництвом університету, було підтверджено, що корпус знаходиться у гарному стані, і перед початком війни проводилися ремонтні роботи. Під час функціонування корпус надавав студентам доступ до лабораторій з необхідним обладнанням, а також бібліотеки. Зараз кафедра ТТЛ тимчасово розміщена у центральному корпусі університету, де є аудиторії, обладнані для проведення занять, а також комп'ютерні класи з необхідною технікою. Щодо програмного забезпечення, зараз використовуються демо-версії софтів або онлайн-платформи вільного доступу, але кафедра подала заявку на придбання ліцензійної програми для її

використання. Університет також надає доступ до своєї інфраструктури, включаючи бібліотеку з електронними ресурсами та електронний репозитарій.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Для здобувачів освітньої програми забезпечується безкоштовний доступ до інфраструктури та ресурсів університету, включаючи бібліотеку та мережу Інтернету. Наявність необхідної літератури та навчальних матеріалів гарантується через онлайн-ресурси. Здобувачі та викладачі задоволені матеріально-технічною базою, а потреби студентів та викладачів визначаються через онлайн-анкетування.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ переконалася в безпечності і комфортності підземного укриття в центральному корпусі ДБТУ, де є необхідне обладнання для роботи та проведення екзаменів. Інформаційні стенди містять інструкції з попередження пожежі та інших небезпек. Регулярні інструктажі з безпеки проводяться на початку семестру, а також доступна психологічна підтримка для студентів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ДБТУ забезпечена широка соціальна підтримка для студентів, включаючи соціальні стипендії, участь у програмах державного замовлення та пільги для проживання в гуртожитку. Профспілковий комітет та студентське самоврядування забезпечують захист прав студентів, а інформування відбувається через різноманітні інформаційні канали, включаючи сайт, соціальні мережі та інші платформи. Наявність Юридичної клініки та анонімних «Скринок довіри» допомагає студентам у вирішенні правових питань та консультаціях. Усе це свідчить про створення сприятливого морально-психологічного середовища для освітнього процесу в ДБТУ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДБТУ забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими потребами, включаючи створення умов доступності до освітніх приміщень, наявність пандусів, табличок з шрифтом Брайля та місць для паркування. Крім того, університет надає психологічну та соціальну підтримку для цільової групи студентів. Заклад виконує всі необхідні нормативні документи, що регулюють освітній процес для цієї категорії осіб. У цілому, освітня програма «Транспортні технології» відповідає вимогам щодо доступності для осіб з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет ДБТУ має ретельно розроблені політики та процедури для врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Існує постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, до якої можуть звертатися працівники та студенти у випадках порушення їх прав. Університет також забезпечує анонімні «Скринки довіри» для звітування про можливі порушення. Здобувачі освіти підтвердили відсутність конфліктних ситуацій під час навчання за обраною програмою. У разі виникнення непорозумінь студенти можуть вирішувати їх особисто з викладачем.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ДБТУ регулярно моніторить та переглядає ОПП, забезпечуючи відкритість інформації про результати цих процедур. Це підтверджується оновленням програми у вересні 2023 року та проведенням онлайн-зустрічей з усіма зацікавленими сторонами. Процес перегляду ОП враховує пропозиції студентів, роботодавців та інших учасників освітнього процесу, а також використовує зворотній зв'язок через анкетування та участь здобувачів у Вченій раді. Усі учасники процесу добре ознайомлені з процедурами моніторингу та перегляду, що підтверджує достатню відповідність програми вимогам підкритерію 8.1.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ДБТУ, було виявлено, що їх дійсно залучають до перегляду ОПП. Студенти брали участь у засіданнях кафедри та вносили пропозиції щодо покращення навчального процесу. Це підтверджує відповідність програми вимогам підкритерію 8.2.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Партнерство з роботодавцями на програмі «Транспортні технології» сприяє залученню студентів на практики та організацію лекцій з їх участю. Роботодавці виступають на лекціях, де обговорюються питання, пов'язані з роботою на їх підприємстві та логістикою. Рекомендації роботодавців також враховуються під час визначення кількості кредитів за деякими дисциплінами. Це підтверджує відповідність програми вимогам підкритерію 8.3.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

На ОП «Транспортні технології» системно збирають та враховують інформацію про кар'єрний шлях випускників. Кафедра регулярно спілкується з ними через анкетування на сайті. Це свідчить про ефективність системи.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У зв'язку з реорганізацією, що передбачала швидке об'єднання ресурсів чотирьох великих харківських ЗВО для створення Державного біотехнологічного університету, під час реалізації цієї ОП виникла низка проблем та викликів, включаючи зміни у кадровому складі кафедри та гаранта програми, а також тривалу недоступність інформації про програму на сайті ДБТУ. Наразі університет активно відновлює дані на своєму сайті, а повна інформація про програму знаходиться у розділі кафедри. Було змінено підхід до формування індивідуального навчального плану студента через голосування в Google-формах та вибір дисциплін зі загального переліку. Загальний алгоритм обрання дисциплін затверджено Положенням про порядок обрання дисциплін у Державному біотехнологічному університеті. За період реалізації програми, центр менеджменту якості вищої освіти надає інформацію про результати перевірки проєктів програми. Зазначені недоліки були усунені шляхом створення нової редакції програми. У майбутньому планується додати до авторів програми представника з іншої кафедри. Така система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на недоліки в програмі та/або освітній діяльності на достатньому рівні.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти систематично враховує рекомендації, висловлені експертним середовищем під час акредитаційних експертиз.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

На сайті ДБТУ існують Положення, які регулюють якість освітнього процесу. Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів, які проявили зацікавленість у даній освітній програмі та їхнє бажання покращити освітній процес. Студентське самоврядування відіграє важливу роль, і голова студентського парламенту також залучена до рішень, пов'язаних із стипендіями. Роботодавці підтвердили важливість даної програми для регіону. Університет також має систему морального заохочення для академічної спільноти, що стимулює покращення якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ДБТУ, доступні на офіційному веб-сайті. Представники академічного персоналу та нові співробітники отримують інформацію про свої права та обов'язки через сайт університету та співбесіди. Керівництво ЗВО підтверджує систематичне оновлення бази

нормативних документів, що забезпечує чіткість та доступність правил та процедур для всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО активно залучає різних зацікавлених стейкхолдерів до обговорення проєктів освітніх програм. Проєкти освітніх програм розміщені на сайті університету відповідно до вказівок в підрозділі «Спеціальність 275. Рівень вищої освіти «бакалавр»» на кафедрі ТТЛ. Під час зустрічей було підкреслено, що кафедра підтримує зв'язок із зацікавленими сторонами та враховує їх думку до оновлення змісту освітніх програм. Рекомендації роботодавців були враховані під час оновлення проєкту освітньої програми у 2023 році. Студенти також мають можливість висловлювати свої думки за допомогою опитувань на сайті університету. Враховуючи ці чинники, ГЕР вважає діяльність ДБТУ за освітньою програмою «Транспортні технології» достатньою у контексті підкритерію 9.2.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група проаналізувала офіційний сайт ДБТУ та виявила, що багато підрозділів та відділів мають окремі сторінки, але деякі з них мають обмежену кількість інформації. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що університет перебуває у процесі реорганізації та має новий сайт, тому наповнення його ще не завершено. Для деяких підрозділів було створено окремі веб-сайти. ГЕР вважає, що інформація про ОП «Транспортні технології» та інші підрозділи достатня для зацікавлених сторін, зокрема для потенційних вступників.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. При оновленні анкет здобувачів та випускників ГЕР рекомендує включити відкриті та змішані питання для отримання більшої кількості інформації. Це забезпечить більш розгорнутий зворотний зв'язок із студентами і випускниками щодо їхнього досвіду та пропозицій щодо поліпшення програми. 2. ГЕР рекомендує розглянути можливість використання спеціалізованого програмного забезпечення, яке відповідає потребам програми, покращить навчальний процес та допоможе засвоїти студентам сучасні інформаційні технології в галузі транспорту. 3. Рекомендуємо проводити регулярний аналіз потреб ринку праці в галузі транспортних технологій, враховувати отримані результати при формуванні цілей та змісту освітньої програми, забезпечуючи актуальність та відповідність навчальних програм потребам сучасного ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. У структурно-логічній схемі освітньої програми слід вказати зв'язки між окремими освітніми компонентами (ОК), що допоможе зрозуміти їх взаємопов'язаність. 2. Рекомендуємо постійно моніторити силабуси, робочі програми та матриці відповідності програмних компетентностей й результатів навчання, з метою узгодження їх змісту з відповідними освітніми компонентами. Це допоможе уникнути перевантаження компетентностями та результатами, які не відповідають змісту освітніх компонентів. 3. Рекомендуємо спростити та уніфікувати назви освітніх компонент, щоб уникнути плутанини та забезпечити їхню послідовність у навчальному процесі. 4. Доцільним є забезпечення доступу до методичних матеріалів за всіма видами практик на веб-сайті університету та розроблення уніфікованих вимог до оформлення звітів з практик у навчальну програму. 5. Рекомендуємо постійно удосконалювати каталоги дисциплін, забезпечуючи різноманіття загальної та фахової підготовки для різних областей знань. 6. ГЕР рекомендує акцентувати увагу на розвитку соціальних навичок у здобувачів освіти через обов'язкові та вибіркові дисципліни, а також через проведення різноманітних заходів та заходів з підтримки студентського самоврядування. Розглянути можливість впровадження спеціальних тренінгів та семінарів для розвитку комунікативних та лідерських навичок.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР рекомендує провести інформаційні семінари або лекції для студентів з роз'яснення правил та можливостей визнання результатів навчання у неформальній освіті. На цих заходах можна розглянути процедури перезарахування кредитів та визнання навичок, отриманих в позанавчальних контекстах. Доцільним є надання можливості студентам отримати індивідуальні консультації з питань визнання результатів навчання у неформальній освіті. 2. Рекомендуємо укладати партнерські угоди з організаціями, які надають неформальну освіту або сертифікують знання та навички. Це може сприяти полегшенню процесу визнання результатів навчання та сприяти активнішому залученню студентів до цих можливостей.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо включити до силабусів і робочих програм ОК чіткий розподіл балів за всі види робіт навчального плану, включаючи практичні роботи та самостійну роботу. Це допоможе забезпечити студентів необхідною та актуальною інформацією протягом всього навчального курсу. 2. У всіх силабусах ОК необхідно відображати результати навчання (знання, уміння, компетентності) відповідно до матриці відповідності програмним результатам навчання ОП. Це дозволить студентам краще розуміти, які компетентності вони отримують у результаті вивчення кожної окремої ОК. 3. Доцільно посилити діяльність з висвітлення роботи студентського наукового гуртка на сайті кафедри та залучення студентів до наукової діяльності. Розглянути можливість проведення інформаційних заходів та тренінгів щодо участі у наукових гуртках. 4. Рекомендуємо заохочувати здобувачів ОП "Транспортні технології" до участі у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності, проводити інформаційні заходи щодо можливостей міжнародної співпраці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. У системі Moodle для всіх навчальних дисциплін потрібно розмістити робочі програми відповідно до навчального плану ОП. Це забезпечить студентам доступ до докладної інформації про мету, зміст та очікувані результати кожної дисципліни. 2. Включити до навчально-методичних комплексів дисциплін типові тестові питання для різних видів підсумкових та контрольних заходів з описом щодо критеріїв оцінювання. 3. У нормативних документах та методичних вказівках до виконання кваліфікаційних робіт вказати конкретний рівень унікальності, який вимагається для допуску роботи до захисту. Це допоможе уникнути непорозумінь та забезпечить високий стандарт якості виконаних робіт. 4. Рекомендуємо організувати інформаційні заходи та тренінги для студентів щодо важливості академічної доброчесності та наслідків порушення правил. 5. Заохочувати участь студентів у наукових гуртках та проектах, забезпечувати їм можливість публікації результатів своїх досліджень та участі у конференціях.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендуємо забезпечувати викладачам підтримку та стимулювання для публікацій в наукових журналах, які відповідають тематиці та напрямку ОП. Проводити регулярні заходи або семінари з викладачами для обговорення

тематичної спрямованості їхніх публікацій та аналізу відповідності їхніх досліджень потребам ОП. 2. Систематично залучати представників роботодавців та експертів галузі до аудиторних занять. Організувати спеціальні лекції, семінари або майстер-класи з участю експертів транспортної галузі для збагачення навчального процесу. 3. Розробити стратегію співпраці з профільними підприємствами з метою активізації залучення їхніх представників до навчального процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо забезпечити доступність освітнього та соціального середовища для осіб з особливими потребами. 2. Рекомендуємо розвивати інклюзивне середовище шляхом облаштування приміщень та облаштування необхідного устаткування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Розробити структуроване опитування для всіх груп стейкхолдерів щодо наповнення окремих ОК. Врахуйте у цьому опитуванні потреби та очікування різних груп стейкхолдерів щодо змісту навчання. 2. Розробити електронний ресурс (наприклад, веб-платформу, форум або іншу онлайн систему) для комунікації усіх учасників освітнього процесу. Забезпечувати цей ресурс можливістю обміну інформацією, обговорення питань, а також відстеження процесу вирішення питань та роботи над проектами. 3. Провести аналіз потреб користувачів і попиту на конкретні видання для визначення пріоритетів у наповненні бібліотечного фонду. 4. Забезпечувати постійний моніторинг ефективності розроблених інструментів (опитування, електронний ресурс, бібліотечний фонд) та їхнє оновлення згідно з потребами користувачів та змінами в освітньому процесі. Проводити регулярні оцінювання рівня задоволеності користувачів, щоб вчасно виявляти проблеми та вносити відповідні зміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Провести наповнення окремих інформаційних розділів на сайті ЗВО, які стосуються даної ОП. Провести перевірку переліку компонентів освітньо-професійної програми на сторінці спеціальності. Додати до переліку назви курсів, на яких вивчаються конкретні вибіркові дисципліни. 2. Продовжувати впроваджувати нові нормативні документи, які регулюють освітні процеси. Забезпечуйте своєчасну актуалізацію нормативної бази відповідно до змін в освітній політиці та вимогам акредитації.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ