

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ОСНОВИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

| | | | |
|------------------|--|------------------------------|--|
| спеціальність | 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) | обов'язковість дисципліни | обов'язкова |
| освітня програма | «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» | факультет | менеджменту, адміністрування та права |
| освітній рівень | перший (бакалаврський) | кафедра | ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування та соціально-гуманітарних дисциплін» |

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – зооінженерія

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

дистанційна підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

| | |
|---|--|
| Мета | теоретична і практична підготовка студентів до здійснення організаційної та методичної роботи в сучасному закладі вищої освіти. |
| Формат | лекції, практичні заняття, самостійна робота |
| Специфічні результати навчання і форми їх контролю | <ul style="list-style-type: none"> • відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / практичні заняття • знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / самостійна робота |
| Обсяг і форми контролю | 3 кредити ECTS (90 годин: 14 год. лекції, 16 год. практичні; 60 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік. |
| Вимоги викладача | вчасне виконання завдань, активність, командна робота |
| Умови зарахування | згідно з навчальним планом |

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| Компетенції | <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> | Програмні результати навчання | <p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> |
|--------------------|--|--------------------------------------|--|

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1

| | | | | | |
|-----------|---|-------|---|-------------------|--|
| Лекція 1. | Структура організаційної та методичної роботи в сучасному ЗВО | ЛПЗ 1 | Організаційно-педагогічна діяльність в системі управління методичною роботою ЗВО | Самостійна робота | Нормативно-правова база організаційно-методичної роботи: Закон України «Про освіту» |
| Лекція 2. | Організаційні та методичні засади планування роботи ЗВО | ЛПЗ 2 | Інтерактивні форми методичної роботи з педагогічними кадрами в ЗВО | | Принципи планування: науковості, актуальності, свободи вибору, цілісності та логічності, перспективності, наступності, систематичності, повторності, концентричності та доступності змісту, реальності заходів. |
| Лекція 3. | Організаційні та методичні засади контролю за освітнім процесом в ЗВО | ЛПЗ 3 | Аналіз занять і режимних процесів у закладі вищої освіти | | Суть та значення внутрішнього контролю. Вимоги до здійснення контролю. Шляхи демократизації і перебудови контролю на сучасному етапі. |
| Лекція 4. | Організаційні та методичні засади педагогічного аналізу в закладі | ЛПЗ 4 | Організаційно-методичні засади контролю у ВНЗ | | Поняття «педагогічного аналізу» як методу наукового дослідження, збору і обробки інформації. Функції педагогічного аналізу: виявлення прихованих резервів та потенційних можливостей кожного педагога і колективу в цілому; сприяння грамотному створенню програми розвитку. |
| Лекція 5. | Особливості організації методичної роботи з педагогами у закладі | ЛПЗ 5 | Дослідження роботи методичного кабінету щодо організації і керівництва методичною роботою в ЗВО | | Принципи організації методичної роботи: оптимізації, дослідництва, естетизації, економії, колективу, індивідуалізації, програмування, командної дії, особистісно-орієнтованої моделі навчання дорослих, рівності умов. |

Модуль 2

| | | | | | |
|-----------|--|-------|--|-------------------|---|
| Лекція 6. | Методичні засади інтерактивного навчання педагогів у сучасному закладі | ЛПЗ 6 | Дослідження методики проведення інтерактивних форм методичної роботи з педагогічними кадрами ЗВО | Самостійна робота | Найбільш поширені інтерактивні форми методичної роботи: семінар-практикум, мозковий штурм, лекція-дискусія, педагогічний ринг, методичний лист, |
|-----------|--|-------|--|-------------------|---|

| | | | | |
|------------------|---|--------------|---|---|
| | | | | проблемний стіл, методичні посиденьки, педагогічний турнір, дискусія, тренінги. |
| Лекція 7. | Організаційні та методичні підходи до відбору, вивчення, узагальнення і впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду | ЛПЗ 7 | Особливості інноваційних технологій навчання дорослих | Особливості інноваційних технологій навчання дорослих. Принципи навчання: самостійності, фокусування, дослідної творчої позиції, підтримки. Принципи організації роботи дорослих, які навчаються: активності, усвідомлення, партнерського «суб'єкт-суб'єктного спілкування», реалістичності. |
| Лекція 8. | Проведення наукових досліджень | ЛПЗ 8 | Основні компоненти коучингу: усвідомлення, довіра, відповідальність. Їх зміст. Роль коуча у організації навчання | Поняття про коучинг як інтерактивну технологію навчання педагогів. Принципи коучингу: людина має здатність до розвитку, готовності людини до змін, розуміння успіху, переконаність, захоплення процесом навчання, будівництво планів на майбутнє, прогресування особистості. |

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Л

1. 1. Ампілогова Л. Моделювання в управлінні науково-методичною роботою // Завуч. – 2003. – №32. – С.2-6.
2. 2. Баранецька Н. Організація методичної роботи з педагогічними кадрами // Управління освітою. – 2004. – № 22. – С.8-9.
3. 3. Гришина Т.В. Освітня технологія як об'єкт методичної роботи / Т.В.Гришина. – Х. : Видавнича група «Основа», 2003. – 96 с. – (Серія «Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 4).
4. 4. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В.В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.

Методичне

1. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. *Методологія педагогічного дослідження*: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 439 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| СИСТЕМА | | БАЛИ | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ |
|-----------------------|------------------------------|-------|--|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за модулі |
| | | до 50 | підсумкове тестування |
| Модульне оцінювання | 100 бальна сумарна | до 50 | відповіді на тестові питання |
| | | до 20 | усні відповіді на практичних заняттях |
| | | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи |

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.