



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта – спеціальність хімія Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти

Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).

Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group. 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № I-22/406-21 від 01.12.21р.

• є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» • учасниця наукових і методичних конференцій

телефон	0677965935	електронна пошта	vika16071974novikova@ btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	---	--------------------------	--------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни отримання знань з професійної педагогіки аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення; володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні проекти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення (ЗК6, ФК12, ПРН07) / практичні заняття володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти (ЗК10, ФК20, ПРН11) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	5 кредитів ECTS (150 годин) 3-й семестр: 24 години лекції, 26 годин практичні; 100 годин самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
-------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Лекція 1.	Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет.	ЛПЗ 1	Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.	Самостійна робота	Розробити практичне заняття. Розробити завдання для самостійного заняття. Розробити лекційне заняття. Проаналізувати ситуації конфліктної взаємодії у педагогічній діяльності. Розробити педагогічні ситуації щодо конфліктів педагога та школяра.
Лекція 2.	Системний підхід до формування основ професійної освіти.	ЛПЗ 2	Особистість викладача в системі професійної освіти		
Лекція 3.	Система професійної освіти України.	ЛПЗ 3	Методичне забезпечення діяльності викладача.		
Лекція 4.	Теоретичні основи і практика підготовки кваліфікованих робітників.	ЛПЗ 4	Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя у процесі підвищення кваліфікації.		
Лекція 5.	Дидактика професійного навчання.	ЛПЗ 5	Розвиток університетської освіти в Україні та світі.		
Лекція 6.	Загальна характеристика процесу професійного навчання.	ЛПЗ 6	Основи формування педагогічної системи ВЗО України.		

Модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Лекція 7.	Процес професійного навчання.	ЛПЗ 7	Розгляд змісту освіти у вищій школі та з'ясування способів його реалізації.	Самостійна робота	Проаналізувати професійно-важливі якості педагога та написати есе на тему: «Педагогічні здібності та професійна діяльність педагога». Проаналізувати особливості педагогічної культури педагога. Скласти професіограму та психограму педагога. Дослідити кваліфікаційні вимоги до професії викладач. На основі кваліфікаційної характеристики педагога скласти таблицю з правами та обов'язками педагога.
Лекція 8.	Контроль знань, умінь, навичок учнів.	ЛПЗ 8	Методи, форми організації і засоби навчання у вищій школі.		
Лекція 9.	Особливості організації виховної роботи.	ЛПЗ 9	Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.		
Лекція 10.	Виховна робота педагога в навчальній групі.	ЛПЗ 10	Виховна робота у вищому навчальному закладі.		
Лекція 11.	Психологічні основи професійного становлення.	ЛПЗ 11	Управління навчально-виховним процесом вищого навчального закладу.		
Лекція 12.	Професіоналізм особистості педагога.	ЛПЗ 12	Особливості роботи педагога з		

			батьками учнів.		
		ЛПЗ 13	Особливості професіоналізму особистості педагога.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Аболіна Т. Моральнісна культура як феномен людського життя // Науковий вісник Волинського державного університету. 1998. № 10. С. 145-149
2. Артюшина М.В. Методи і прийоми мотивування і стимулювання навчальної діяльності студентів // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2013. № 69. С. 25–32.
3. Балл Г.О. Феномен вибору в контексті соціальної поведінки // Соц. психологія. 2005. № 1. С. 3–13.

Методичне забезпечення

1. Скворчевська Є.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка». Х., 2021. 12 с.
2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 74 с.
3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 31 с.
4. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 14 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.