



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПСИХОЛОГО--ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів комплексу професійних знань з теоретичних основ і розв'язання складних професійних задач забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання, пошук обдарованих дітей з метою підтримки їхнього розвитку має велике суспільне значення.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • Відбір пакету методик діагностики творчого потенціалу учнів; • Особливості обдарованої дитини; • Методи діагностики обдарованості дітей; • Тренінгові завдання на виявлення і оцінку творчих учнів.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Тематика
Лекція 1.	Відбір пакету методик діагностики творчого потенціалу учнів	ПЗ 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Анкета з визначення здібностей учнів" за методикою американських вчених Хаана і Кафа. Дана анкета допоможе визначити на основі співставлення з інтересами однолітків особливості спрямованості характеру даної особистості. ▪ Методика "Неіснуюча тварина" допоможе визначити, наскільки в дитини розвинена творча уява, оригінальність мислення, емоційний стан. ▪ Методика "Віддалені асоціації" - невербальна модифікація тесту А. Медніка виявить оригінальність і гнучкість мислення, уміння перекомбінувати певні елементи в новій комбінації. ▪ Тест "Не прогав вундеркінда!" допоможе батькам виявити та розвинути приховані здібності та задатки дитини. ▪ Методика "Логічні задачі" (О. Зак) дає змогу встановити ступінь розвитку теоретичного способу розв'язування задач у цілому, зробити висновок про особливості формування у дитини такого інтелектуального вміння, як міркування, тобто визначити як дитина може робити висновки на основі тих умов, які пропонуються їй як вихідні, без залучення інших міркувань, пов'язаних із ситуативним, а не змістовим боком умов. ▪ Методика для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е. Замбавічене використовуються для вимірювання мовленнєвих, математичних здібностей, просторової уяви та пам'яті й розрахований на групове використання для дітей від 12 років і старше. ▪ Шкали для рейтингу поведінкових характеристик обдарованих школярів. Представлені шкали розроблені Джоозефом Рензуллі (1977 р.) і адаптовані Л.В. Поповою. ▪ Методика Рэймонда Бернарда Кетелла допоможе оцінити інтелектуальні можливості 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Самостійна робота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технології креативного навчання у роботі з творчо обдарованими школярами. 2. Застосування технологій інтерактивного навчання у роботі з обдарованими дітьми. 3. Психолого-педагогічні умови розвитку здібностей обдарованих учнів у процесі пізнавальної діяльності. 4. Технологія становлення творчої обдарованості у молодшому шкільному віці. 5. Особливості навчання обдарованих дітей молодшого шкільного віку. 6. Розвиток обдарованості дітей молодшого шкільного віку. 7. Соціально-педагогічні умови розвитку обдарованості дітей молодшого шкільного віку. 8. Психологічна підтримка творчо обдарованих школярів. 9. Обдаровані діти: психологічні проблеми розвитку, навчання й виховання. 10. Проблеми обдарованих дітей молодшого шкільного віку. 11. Організація роботи з обдарованими дітьми в початковій школі. 12. Особливості адаптації обдарованих дітей в класному середовищі. 13. Особливості мотивації до навчальної діяльності обдарованих дітей. 14. Обдаровані діти: особливості психосоціального розвитку. 15. Здібності і обдарованість у молодшому шкільному віці. 16. Психологічні особливості особистісного та професійного самовизначення обдарованих підлітків. 17. Особливості соціально-психологічної адаптації обдарованих підлітків. 18. Розвиток комунікативної культури

			дитини. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Модифікований тест Гілфорда на вивчення творчого мислення . ▪ Методика Векслера допоможе визначити рівень інтелектуальних здібностей. ▪ Методика Айзенка допоможе визначити рівень інтелекту. 		обдарованого школяра засобами інтерактивної взаємодії. 19. Проблеми емоційно-ціннісної адаптації обдарованих школярів. 20. Психологічні особливості забезпечення диференційованого навчання здібних і обдарованих школярів. 21. Сучасні концепції розвитку обдарованості: проблеми, досвід, перспективи. 22. Психологічні особливості розвитку особистості обдарованих підлітків з ранньою стратегією розвитку. 23. Психологічні особливості розвитку творчого потенціалу у молодшому шкільному віці. 24. Психологічні особливості розвитку творчого потенціалу у підлітковому віці. 25. Формування пізнавальної активності обдарованих школярів засобами тренінгової технології. 26. Проблеми виявлення та ефективний розвиток обдарованих школярів у молодшому шкільному віці. 27. Особливості надання психолого-педагогічної допомоги обдарованим старшокласникам у процесі професійного самовизначення. 28. Розвиток соціальної компетентності обдарованих підлітків засобами тренінгової технології. 29. Формування особистісних цінностей обдарованих підлітків засобами активного навчання. 30. Психологічні детермінанти становлення та гармонійного розвитку особистості обдарованої дитини у підлітковому віці. 31. Психолого-педагогічні умови професійного самовизначення обдарованих старшокласників. 32. Формування мотивації досягнень обдарованих школярів в умовах функціонування сучасної школи.
Лекція 2.	Особливості обдарованої дитини	ПЗ 2	Обдарованість- це система, що включає такі компоненти: <ul style="list-style-type: none"> - анатомо - фізіологічні задатки - сенсорно - перцептивні блоки (підвищена чутливість) - інтелектуальні та розумові можливості - емоційно - вольова структура - високий рівень продукування нових образів, фантазія, уявлення. Виходячи з цього психологами виділені основні типи творчої діяльності: <ul style="list-style-type: none"> - науково-логічний - техніко-конструктивний - образно-художній - вербально-поетичний - музично-рухливий - практико-технологічний - ситуативний (спонтанний, розважливий). 		
Лекція 3.	Методи діагностики обдарованості дітей	ПЗ-3	При обстеженні дітей на предмет обдарованості використовують наступні методи: <ol style="list-style-type: none"> 1. метод спостереження вчителів, батьків, оточення; 2. метод експертної оцінки (участь різних фахівців); 3. метод анкетування; 4. метод тестів, тренінгових завдань. 		
Лекція 4.	Шкала поведінкових характеристик обдарованих школярів за Дж. Рензуллі	ПЗ-4	Шкала I. Пізнавальні характеристики учня Шкала II. Мотиваційні характеристики Шкала III. Лідерські характеристики Шкала IV. Творчі характеристики		
Модуль 2					
Лекція 5.	Тренінгові завдання на виявлення і оцінку творчих учнів	ПЗ 5	Можна скористатися модифікованою соціометричною методикою (анкетами, тренінговими завданнями), щоб отримати дані	Самостійна	

			від однокласників. Як правило, дається уявна ситуація, в якій відбиті питання, що цікавлять учителя.	
Лекція 6.	Опитувач для учнів «Як я бачу себе»	ПЗ-6	ОПИТУВАЧ ДЛЯ УЧНІВ, що дозволяє отримати додаткову інформацію про особливості пізнавальної сфери дитини, його інтереси, схильності та ін. Як я бачу себе	
Лекція 7.	Тест визначення ступеня сформованості творчих здібностей дитини	ПЗ-7	Для визначення рівня сформованості творчих здібностей потрібно уважно прочитати наведені нижче пункти і проти кожного з них поставити слово "так", якщо твердження збігається з думкою про себе, або "ні", якщо не збігається.	
Лекція 8.	Анкета визначення здібностей учнів за методикою Хаана і Кафа	ПЗ 8	Інтелектуальні здібності Художні здібності Музичний таланти Здібності до занять науковою працею Літературна обдарованість Артистичний таланти Технічні здібності Здібності до спорту	
Модуль 3				
Лекція 9.	Методика «Неіснуюча тварина» Тест «Не прогав Вундеркінда»	ПЗ 9	Тест «Неіснуюча тварина» належить до проєктивних тестів. Виконуючи малюнок, людина через рухи руки, що малює малюнок, виявляє певний зміст своїх думок, своєї психіки. Звичайно, це відображення не показує всю складність психічного світу особи, але деякі прояви її виявляє. Цей тест рекомендується використовувати в поєднанні з іншими тестами та методиками. Кожна дитина має свої, лише їй притаманні риси, які розпізнаються в ранньому віці, тому обов'язок батьків - виявити та розвинути приховані здібності та задатки.	
Лекція 10	Методика «Логічні задачі О.Зака» Методика визначення рівня розумового розвитку молодших школярів за Е.Замбацявічене	ПЗ-10	Методика дає змогу встановити ступінь розвитку теоретичного способу розв'язування задач у цілому, зробити висновок про особливості формування у дитини такого інтелектуального вміння, як міркування, тобто визначити як дитина може робити висновки на основі тих умов, які пропонуються їй як вихідні, без залучення інших міркувань,	

		<p>пов'язаних із ситуативним, а не змістовим боком умов.</p> <p>Методику сконструйовано на основі деяких методик тесту інтелекту за Р. Амтхауером, який містить 9 субтестів, що використовуються для вимірювання мовленнєвих, математичних здібностей, просторової уяви та пам'яті й розрахований на групове використання для дітей від 12 років і старше.</p>		
--	--	--	--	--

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Антошак О. Розуміння. Розум. Творчість / О.Антошак, І.Ганжала, Н.Ніколаєнко. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – 112 с.
2. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Захисти себе від ВІЛ. Тренінги життєвих навичок: методичний посібник для педагога тренера /Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко. – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2012. – 208 с.
3. Волощук М.В. Методичні основи діагностики інтелектуальної обдарованості.- Видавництво Нац. Пед. Університет ім. Драгоманова, 2009
4. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина. Психологія, діагностика, педагогіка.- К.: «Укрвузполіграф», 1992
5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
6. Заброцька С.Г. «Обдарованість» - риса тільки обдарованих / С.Г.Заброцька // Обдарована дитина. – 2007. - № 5. – С. 48-54
7. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навч. посіб / С.Б.Комінко, Г.В.Кучер. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406 с
8. Крутій К.Л. Концептуальні засади психолого-педагогічного супроводу: принципи і техніки / К.Л.Крутій // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. – Ч.1. – Слов'янськ: СДПУ, 2010. – С. 115-121.
9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник / С.Б.Кузікова. – 2-ге вид., стер. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 384с
10. Туріщева Л.В. Особливості роботи з обдарованими дітьми. – Харків: Видавнича група «Основа», 2008

Методичне забезпечення

Земельний кодекс України, Податковий кодекс України, Господарський кодекс України, Закон України "Про власність", Закон України «Про оренду землі», Закон України «Про стимулювання розвитку сільського господарства», Закон України «Про підтримку малого підприємництва», Укази Президента України «Про підтримку сільськогосподарських товаровиробників», «Про невідкладні заходи щодо прискорення реформування аграрного сектора економіки» та інші законодавчі акти є правовою базою для удосконалення економічного механізму господарювання в АПК, підвищення його ефективності. Інформаційною базою для вивчення курсу стають: статистичні збірники, річні звіти, примітки до річної фінансової звітності, первинні документи та зведені відомості, збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.