

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – Доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника «Психологія» та методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія наукової діяльності та лідерство в дослідженнях»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавтора 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0505152272

електронна пошта

irinadanchenco@bt
u.kharkov.ua

дистанційна
підтримка

Moodle
Google Classroom

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти мали уявлення про психологію праці, вміли самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти (ЗК6, ФК12, ПРН14) / практичні заняття володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти (ЗК10, ФК21, ПРН11) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS - підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p>
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ВСТУП ПО ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦІ

Лекція 1.	Предмет і завдання психології праці.	ЛПЗ 1	Конфлікти в професійній діяльності.	Самостійна робота	Принципи психології праці: об'єктивності, єдності, цілеспрямованості. Види темпераменту та працездатність. Престиж професії. Які професії є престижними в наш час? Мотивація праці. Види мотивації праці. Стадії стомлення та работоздатності.
Лекція 2.	Історія психології праці.	ЛПЗ 2	Технологія виявлення професійно важливих якостей.		
Лекція 3.	Психологія праці: основні складові дисципліни.	ЛПЗ 3	Стратегії і стилі подолання професійного стресу.		
		ЛПЗ 4	Адаптація співробітника у новому колективі.		

Модуль 2. РОБОЧЕ МІСЦЕ ТА ПРОФЕСІЯ

Лекція 4.	Робоче місце та його структура.	ЛПЗ 5	Визначення особливостей емоційно-вольової сфери.	Самостійна робота	Види хронометражу під час професійної діяльності. Наскільки він є ефективним методом?
Лекція 5.	Умови професійної діяльності.	ЛПЗ 6	Дослідження психологічного благополуччя особистості.		Вивчення поняття «монотонія» та шляхи його подолання.
Лекція 6.	Професійна придатність.	ЛПЗ 7	Дослідження життєстійкості особистості.		Проаналізувати етапи трудової адаптації.
Лекція 7.	Психологія безпеки праці.	ЛПЗ 8	Дослідження несприятливих функціональних станів.		Ознайомтеся з поняття «стрес» та «стресостійкість». Які види стресу бувають?
					Вивчіть поняття «емоційне вигорання». Методи подолання стресу та емоційного вигорання.
					Виписати основні фактори формування соціально-психологічного клімату під час професійної діяльності, на прикладі професій: педагог, продавець, лікар, менеджер з продажу.
					Проаналізуйте конфлікти на виробництві. Опишіть шляхи їх вирішення.
					Складіть програму (3-4 вправи), щодо зниження стресостійкості під час трудової діяльності у робітників різних сфер

					діяльності.
					Ознайомтеся з методикою аутогенного тренування. Як можна її застосовувати на практиці?

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Фізіологія і психологія праці [Текст] : навч. посіб. / Я. В. Крушельницька ; Київський національний економічний ун-т. - К. : КНЕУ, 2000. - 232 с
2. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці [Текст] : науково- метод. посіб. для підгот. і підвищення кваліфікації пед. кадрів / І. М. Цимбалюк. - Рівне : ЦНТЕІ, 2001. - 108 с
3. Психологія праці та професійної підготовки особистості [Текст] : навч. посібник / Г. О. Балл [та ін.] ; ред. П. С. Перепелиця, В. В. Рибалко Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. - Хмельницький : Універ, 2001. - 330 с
4. Фізіологія і психологія праці [Текст] : навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни / Я. В. Крушельницька ; Київський національний економічний ун-т. - К. : КНЕУ, 2002. - 182 с
5. Психологія праці особистості [Текст] : навч.-метод. посібник / В. В. Рибалка ; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Нац. ун-т "Кієво-Могилян. акад.", Київ. міськ. держ. адмін. Голов. упр. освіти і науки. Упр. проф.-техн. освіти. - К. : КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2006. - 59 с

Методичне забезпечення

1. Скворчевська Є.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія праці». Х., 2021. 10 с.
2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Психологія праці» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 81 с.
3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Психологія праці» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 43с.
4. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Психологія праці» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 11 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.