

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта – спеціальність хімія Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування
Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).

Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group. 6 кредитів (180 годин).
Сертифікат № I-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій

телефон

0677965935

електронна пошта

vika16071974novikova@
btu.kharkov.ua

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти могли розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах; застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі (ЗК5, ФК15, ПРН13) / практичні заняття діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (ЗК10, ФК14, ПРН15) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредита ECTS (120 годин) 3-й семестр: 18 годин лекції, 22 години практичні; 80 годин самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати навчальними/ розвивальними проектами.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>
-------------	--	-------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. БАЗОВІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОНЯТТЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Лекція 1.	Сучасне трактування поняття «педагогічні технології».	ЛПЗ 1	Аналіз поняття «педагогічна технологія».	Самостійна робота	Розкрийте змістовні і структурні особливості педагогічної технології. У чому полягає суть технологічного підходу в педагогічному процесі? Опишіть класифікацію педагогічних технологій. Сформулюйте основні відмінні ознаки педагогічної технології.
Лекція 2.	Складові елементи педагогічної технології.	ЛПЗ 2	Аналіз стандарту професійної освіти.		
Лекція 3.	Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.	ЛПЗ 3	Складові елементи педагогічної технології.		
Лекція 4.	Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.	ЛПЗ 4	Порівняльний аналіз системного та технологічного підходу до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.		
Лекція 5.	Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.	ЛПЗ 5	Характеристика класифікації педагогічних технологій.		
		ЛПЗ 6	Дослідження ефективності використання педагогічних технологій.		Наведіть фактори ефективності навчання.
					Охарактеризуйте вікові особливості розвитку учня.
					Навчальна діяльність та її ефективність.

Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Лекція 6.	Інтерактивні технології навчання.	ЛПЗ 7	Інтерактивні технології навчання.	Самостійна робота	Мотивація навчання. Види та функції мотивації.
Лекція 7.	Технологія розвивального навчання.	ЛПЗ 8	Технологія розвивального навчання.		Педагогічні методи впливу вчителя на ефективність навчання.
Лекція 8.	Кредитно-модульна технологія.	ЛПЗ 9	Кредитно-модульна технологія.		Конфлікти у педагогічній діяльності. Складіть

				декілька педагогічних ситуацій, щодо розв'язання конфліктів між учнями та учнями і вчителем.
Лекція 9.	Технологія дистанційного навчання.	ЛПЗ 10	Технологія дистанційного навчання.	Зробіть порівняльний аналіз уявлення про педагогічні технології у зарубіжній та вітчизняній педагогіці.
		ЛПЗ 11	MultiMedia-технології.	Порівняйте предмета педагогіки та предмет педагогічної технології. Якого висновку можна дійти?
				Охарактеризуйте цілі та завдання проблемного навчання.
				Опишіть якості педагогічних технологій. Наведіть приклади.
				Опишіть на прикладі сучасної освітньої системи: як педагогічна система реагує на зовнішні зміни: рівень наукової підготовленості абітурієнтів, якість соціального замовлення?
				Охарактеризуйте, як можна сформулювати провідну тенденцію розвитку освітніх технологій на сучасному історичному етапі?
				Охарактеризуйте сучасні педагогічні технології.
				Проведіть аналіз ефективності сучасних педагогічних технологій.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Баханов К.О. Що ж таке технологія навчання // Шлях освіти. 1999. №3. С. 23–26.

Методичне забезпечення

1. Скворчевська Є.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічні технології». Х., 2021. 11 с.
2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 43 с.
3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 22 с.
4. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Педагогічні технології» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 12 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.