



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ЛІЦЕНЗУВАННЯ Й АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

спеціальність	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування у студентів комплексу професійних знань в забезпеченні підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати інноваційну та/або дослідницьку діяльність у галузі Освіта/Педагогіка
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • сприяння формуванню здатностей здобувачів розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, • організувати й проваджувати експертизи освітньої діяльності, ліцензування у сферах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, здійснювати інституційний аудит закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО)
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – іспит
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ПРН 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПРН 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Тематика	
Лекція 1.	Нормативна база ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня	ПЗ 1	<p>Ліцензування освітньої діяльності в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності». «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» як основний нормативний акт, що регулює ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня. Організаційні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності.</p> <p>Склад проектної групи та групи забезпечення провадження освітньої діяльності. Вимоги щодо складу проектної групи та до складу групи забезпечення провадження освітньої діяльності</p>	Самостійна робота	<p>1. Case study. Аналіз матеріалів кейсу «Ліцензійна справа щодо провадження освітньої діяльності у сфері освіти.. Виявлення недоліків в документах, підготовка в письмовому вигляді пропозицій щодо вдосконалення документів справи.</p> <p>2. Укладання переліку літературних джерел, присвячених питанню ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різних рівнів, що побачили світ упродовж останніх 3-х років.</p> <p>3. «Підготовка ліцензійної справи». зміст освітньої програми для певного ЗВО, який функціонує в Україні. Пакет документів для її ліцензування.</p> <p>4. Розробляння сценарію процедури акредитації освітніх програм (ОП) на прикладі закладів вищої освіти (на вибір).</p> <p>5. Обґрунтування переваг і недоліків ОП для ключових стейкхолдерів і визначення зв'язку ОП зі стратегією закладу.</p> <p>6. Ознайомлення з інформацією про роботу Українського центру оцінювання якості освіти https://testportal.gov.ua/publicna-informatsiya/</p> <p>7. Аналізування відгуків та запитів роботодавців, здобувачів щодо ОП, результатів моніторингу працевлаштування випускників ОП.</p> <p>8. Календар інституційних аудитів на поточний рік. Обрати певну область України, визначити області, де планується в поточному році проведення інституційного аудиту. Скласти їхній перелік зі стислою</p>
Лекція 2.	Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти.	ПЗ 2	<p>Кадрове, технологічне й організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти). Взаємодія ліцензіата та департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України: роль інформаційних та технологічних карток.</p>		
Лекція 3.	Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, з професійною (професійно-технічною) освітою.	ПЗ-3	<p>Технологічне та організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Технологічні та організаційні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною)</p>		

			освітою.		характеристикою в письмовій формі. 9. Підготувати візуалізацію за результатами аналізу складу груп експертів, які здійснювали інституційний аудит упродовж половини року в певній області. Аналіз здійснюється на основі вивчення висновків про якість освітньої діяльності закладів освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення інституційних аудитів. Підготувати висновок за результатом аналізу.
Лекція 4.	Вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та післядипломної освіти	ПЗ-4	Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти. Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти		
Модуль 2					
Лекція 5.	Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів середньої і вищої освіти.	ПЗ 5	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (2014) як один з органів управління у сфері вищої освіти, створення якого передбачено Законом України «Про вищу освіту». Акредитація здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Мета і завдання акредитації ОП. Акредитація освітньої програми - оцінювання якості ОП та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості ОП. Порядок проведення акредитації. Матеріали для акредитації – написання заяви про проведення акредитації освітньої програми; наявність затверджених в установленому порядку ОП та навчального плану за цією програмою; написання відомостей про самооцінювання ОП відповідно до Критеріїв та документи, що підтверджують наведену в них інформацію; наявність рецензій та відгуків роботодавців (за наявності).	Самостійна робота	

			Проектна група. Завдання, її склад, зона відповідальності членів проектної групи. Координування роботи розробників освітньої програми.		
Лекція 6.	Структура і зміст освітніх програм (ОП).	ПЗ-6	<p>Вивчення ринку праці і потреб роботодавців. Аналіз результатів моніторингу успішності здобувачів, якості викладання на ОП. Аналіз роботи ізстейкголдерами. Оновлення ОП. Винесення пропозицій щодо проектування ОП. Мета, структурні компоненти освітньої програми. Вимоги до структури і змісту освітньої програми. Сучасні підходи до формування освітніх програм. Таксономія Блума. Національна рамка кваліфікацій. Компетентності і програмні результати навчання. Матриця відповідності. Переваги і недоліки ОП.</p> <p>Адаптація освітньої програми до різних форм здобуття вищої освіти.</p> <p>Група забезпечення ОП. Вимоги до викладацького складу освітньої програми.</p>		
Лекція 7.	Критерії оцінювання якості ОП. Складання самозвіту ОП.	ПЗ-7	<p>Проектування та цілі ОП. Структура та зміст ОП. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Навчання і викладання за освітньою програмою. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Людські ресурси. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми.</p> <p>9Прозорість та публічність. Навчання через дослідження.</p> <p>Складання самозвіту ОП. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП (для закладів вищої освіти). Шкала, яка охоплює чотири рівні відповідності: А, В, Е, F. Відомості про самооцінювання освітньої програми.</p>		
Модуль 3					
Лекція 8.	Сертифікація педагогічних працівників		Мета сертифікації – виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та		

			<p>сприяють їх поширенню. Актуальність і практична значущість зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника. Незалежне тестування учасників сертифікації. Самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Принцип добровільної участі педагогічних працівників у сертифікації. Робота українських та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Державна служба якості освіти та її територіальні органи.</p>		
Лекція 9.	<p>Інституційний аудит ЗЗСО: основні положення. Підготовка ЗЗСО до Інституційного аудиту, побудова Внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>		<p>Суть, мета інституційного аудиту ЗЗСО. Планування інституційного аудиту територіальними органами Державної служби якості освіти України. Напрями оцінювання освітніх, управлінських процесів і внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО. Етапи проведення інституційного аудиту. Принципи побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Визначення завдань функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перелік необхідних ресурсів. Вимоги до інформації, розміщеної на веб-сайті ЗЗСО або веб-сайті його засновника. Компоненти та механізми функціонування внутрішньої системи. Критерії оцінювання функціонування внутрішньої системи. Прийняття управлінських рішень щодо функціонування внутрішньої системи. Орієнтовна структура Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО.</p>		
Лекція 10.	<p>Експертна група: склад і зміст її роботи</p>		<p>Особливості складу групи експертів, вимоги до них. Аналіз діяльності ЗЗСО за критеріями оцінювання освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників, управління ЗЗСО. Попередня робота експертної групи та її діяльність у ЗЗСО, розподіл функцій між членами експертної групи. Документи, що відбивають результати інституційного аудиту у ЗЗСО</p>		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Вища освіта України: ліцензування та акредитація [Текст] : аналітичне дослідження / Т. В. Фініков, О. І. Шаров ; Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні. - К. : Навчально-методичний центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2003. - 68
2. Ліцензування і акредитація у сфері вищої освіти: формування справ [Текст] : метод. посібник / В. В. Терно ; Міжрегіональна академія управління персоналом. - К. : МАУП, 2006. - 200 с.: табл. - Бібліогр.: с. 193-194.
3. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 74 с.
4. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітніх програм / Затверджено НАЗЯВО від 17 листопада 2020 року. К., 2020. 66 с.
5. Рибалко Л. С., Твердохліб Т. С. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. – 38 с.
6. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с

Методичне забезпечення

1. Державна служба якості освіти України. Інституційний аудит. URL: <https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit>
2. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Акредитація. URL: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/#>
4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
5. ПОЛОЖЕННЯ про управління Державної служби якості освіти у Харківській області від 01 березня 2021 р. № 01- 11/21 URL:https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya_Upr_SQE_Kharkiv_2021.pdf
6. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#n138>
7. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.