СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Технології викладання фахових дисциплін

спеціальність	**015 «Професійна освіта» (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарськоїпродукції та харчові технології)**	**обов'язковість дисципліни**	**обов'язкова**
освітня програма	**Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарськоїпродукції та харчові технології)**	**факультет**	**менеджменту, адміністрування та права**
освітній рівень	**перший (бакалаврський)**	**кафедра**	**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**

ВИКЛАДАЧ

Новікова Вікторія Євгеніївна

Вища освіта – спеціальність хімія
Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування
Досвід роботи – більше 15 років
Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЕС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі). Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group.

  6 кредитів (180 годин). Сертифікат № І-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій.

	телефон	0677965935	електронна пошта	vika16071974novikova@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	Метою дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» є формування системи знань про суть педагогічних та психологічних засад технологічності викладання фахових дисциплін.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	• здатність аналізувати технологічні засади педагогічного та психологічного підходу до навчання; (ПР13, ПР15)/семінарські заняття, індивідуальні завдання • здатність визначати суть технологічного та педагогічного підходу до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття; • здатність проводити класифікацію рівнів людського пізнання; (ЗК05, ПР13)/ семінарські заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота • здатність застосовувати педагогічні форми і методи у професійній діяльності.
Обсяг і форми контролю	8 кредити ECTS (240 годин): 56 годин лекції, 72 годин семінарські заняття; 112 самостійна робота; підсумковий контроль – залік (5 семестр), іспит (6 семестр).
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	**ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення при використанні педагогічних технологій у процесі викладання фахових дисциплін.** **ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.** **ЗК 08. Здатність працювати в команді.** **ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.** **ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.** **ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.** **ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.** **ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.**	**Програмні результати навчання**	**ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.** **ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.** **ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.** **ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.** **ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу.

Лекція 1.	**Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін»**	**Семінарські заняття СЗ 1**	**Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»**	**Самостійна робота**	**1.Зміст Державної національної програми «Освіта України – XXI ст.».** **2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення**
Лекція 2.	**Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь**	**СЗ 2**	**Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.**		

	педагогіки.				якості підготовки кадрів економічного профілю. 3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті. 4. Зміст освіти в системі підготовки аграрних менеджерів. 5. Структура педагогічної системи навчального процесу. 6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток. 7. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики,критерії оцінки якості навчання.
Лекція 3.	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	СЗ 3	Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП		
Лекція 4.	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України	СЗ 4	Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України		
Лекція 5.	Характеристика основних методів навчання	СЗ 5	Характеристика основних методів навчання		
Лекція 6.	Основні форми організації навчання у вищій школі	СЗ 6	Основні форми організації навчання у вищій школі		
Лекція 7.	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю	СЗ 7	Теоретико-методичні засади педагогічного контролю		
Модуль 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін					
Лекція 8.	Технологія програмованого навчання	СЗ 8	Технологія програмованого навчання	Самостійна робота	8. Цілі, види і форми контролю якості навчання. 9. Професійна майстерність викладача. 10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу. 11. Диференціація
Лекція 9.	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова	СЗ 9	Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова		
Лекція 10.	Технологія «Кейс-Стаді»	СЗ 10	Технологія «Кейс-Стаді»		

Лекція 11.	**Проектна технологія**	**СЗ 11**	**Проектна технологія**		**контролю знань, умінь і навичок студентів.** **12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.** **13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.** **14. Розроблення часткових методик викладання навчальних дисциплін.**
Лекція 12.	**Технологія проблемного навчання**	**СЗ 12**	**Технологія проблемного навчання**		
Лекція 13.	**Технологія «Мозкового штурму»**	**СЗ 13**	**Технологія «Мозкового штурму»**		
Лекція 14.	**Ігрові технології**	**СЗ 14**	**Ігрові технології**		
Лекція 15.	**Технологія розвивального навчання**	**СЗ 15**	**Технологія розвивального навчання**		

Модуль 3. Інноваційні педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін					
Лекція 16.	**Технологія SMART-освіти**	**СЗ 16**	**Технологія SMART-освіти**	**Самостійна робота**	**15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.** **16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.** **17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.** **18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.** **19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.** **20. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.** **21. Засоби навчання. ТЗН у навчальному процесі.** **22. Самостійна робота студентів у процесі навчання.**
Лекція 17.	**Самостійна навчальнопізнавальна діяльність студентів.**	**СЗ 17**	**Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів**		
Лекція 18.	**Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки**	**СЗ 18**	**Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки**		
Лекція 19.	**Ділові ігри в процесі навчання**	**СЗ 19**	**Ділові ігри в процесі навчання**		
Лекція 20.	**Евристичні технології у навчанні**	**СЗ 20**	**Евристичні технології у навчанні**		
Лекція 21.	**Технологія аналізу ситуацій (Action learning)**	**СЗ 21**	**Технологія аналізу ситуацій (Action learning)**		

Модуль 4. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін					
Лекція 22.	**Суть інформатизації педагогічного процесу.**	**СЗ 22**	**Суть інформатизації педагогічного процесу**	**Самостійна робота**	**23. Характеристика навчальних програм економічних спеціальностей.** **24. Професійна підготовка менеджерів.** **25. Мотивація і стимули відмінного навчання студентів і ефективної роботивикладачів.** **26. Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі** **27. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.** **28. Розвиток демократичних основ**
Лекція 23.	**Інформаційні технології навчання**	**СЗ 23**	**Інформаційні технології навчання**		
Лекція 24.	**Національна е-платформа**	**СЗ 24**	**Національна е-платформа**		
Лекція 25.	**Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника**	**СЗ 25**	**Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника**		
Лекція 26.	**Хмарні технології у навчанні**	**СЗ 26**	**Хмарні технології у навчанні**		
Лекція 27.	**Електронні тестові системи**	**СЗ 27**	**Електронні тестові системи**		
Лекція 28.	**Технології дистанційної освіти**	**СЗ 28**	**Технології дистанційної освіти**		

					навчального процесу. **29. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю.** **30. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.**

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

іте ра ту ра л	**1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. — К.: Либідь, 1998.** **2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 384 с.** **3. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: Монографія / П.Г. Лузан. – К: Міленіум, 2015.- 330 с.** **4. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно- технічної) освіти / [Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 255 с.** **5. Панфілова А.П, Інноваційні педагогічні технології / А.П. Панфілова/ 2009. Видавничий центр «Академія». – 192 с.**	**Норм ативн і право ві доку мент и**	**1. Закон України про «Вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18);** **2. Закон України «про освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519) ;** **3. «Закон України про наукову і науково-технічну діяльність»(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19);** **4. «Нова Українська школа» (https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola);** 5. **Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17).**

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	**100 бальна ECTS (стандартна)**	**до 50**	**50% від усередненої оцінки за модулі**
		до 50	**підсумкове тестування**
Модульне оцінювання	**100 бальна сумарна**	**до 50**	**відповіді на тестові питання**
		до 20	**усні відповіді на семінарських заняттях**
		до 30	**результат засвоєння блоку самостійної роботи**

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процессу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.