

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – 1998 р. – Луганський сільськогосподарський інститут «Зоотехнія» .

2024 р. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, спеціальність 011 Освітні та педагогічні науки ОПП «Освітологія» (магістр).

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство» (магістр).

2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 015 «Професійна освіта» (магістр) Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти могли розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах; емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / практичні заняття • знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	4 кредити ECTS (120 годин) 3-й семестр: 18 год. лекції, 22 год. практичні; 80 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ

Лекція 1.	Профорієнтація як фактор формування трудового потенціалу та раціонального регулювання ринку праці	ЛПЗ 1	Розвиток професійної орієнтації. Напрямки профорієнтації	Самостійна робота	Професіографія як процес вивчення й опису професії
Лекція 2.	Профорієнтація: сутність, напрями, завдання, принципи організації	ЛПЗ 2	Управління професійною орієнтацією молоді		Профадаптаційна робота на підприємстві
Лекція 3.	Система управління профорієнтацією в Україні. Сутність і зміст системи управління профорієнтацією	ЛПЗ 3	Особистість школяра в системі управління професійною орієнтацією		Професійна придатність і методи її вивчення
Лекція 4.	Основи професіографії. Поняття “професія” і “спеціальність”	ЛПЗ 4	Планування профорієнтаційної роботи		Методи профорієнтаційної і профконсультаційної роботи
Лекція 5.	Професійна психодіагностика	ЛПЗ 5	Координація – важлива функція управління профорієнтацією		Впровадження системи заходів з профвідбору і розрахунок її економічної доцільності

Модуль 2. ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ

Лекція 6.	Професійна інформація і професійна консультація, методи їх проведення	ЛПЗ 6	Професійна консультація. Вивчення особистості учні в його професійному самовизначенні.	Самостійна робота	Вибір форм і змісту навчання працівників на конкретному підприємстві в межах профорієнтаційної діяльності служб управління персоналом
Лекція 7.	Професійний відбір кадрів Сутність та основні характеристики профвідбору	ЛПЗ 7	Роль соціального педагога в орієнтації учнів на вибір професії. Роль класного керівника у профорієнтаційній роботі з учнями.		Програмно-цільовий підхід до профадаптації у виробничій сфері
Лекція 8.	Професійна адаптація: сутність, види, зміст	ЛПЗ 8	Здійснення індивідуальної професійної консультації учнів класним керівником.		Соціально-економічний аспект профорієнтаційної роботи.
					Різниця між професійним самовизначенням і вибором виду діяльності
					Мотивація професійного самовизначення

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Державний класифікатор професій ДК 003 - 2010.
2. Концепція державної системи професійної орієнтації населення, затверджена Постановою КМ України від 17 вересня 2008 р. № 842 – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/842-2008-%D0%BF>
3. Конвенція про професійну орієнтацію та професійну підготовку в галузі розвитку людських ресурсів №142. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993_057
4. Гладкова В.М. Профорієнтація : навч. посіб./ В.М. Гладкова. – Львів : Новий- Світ, 2007.
5. Кожан Т.О. Професійна орієнтація. Навч. посібник. – К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2009. – 255 с.
6. Боровський А. Б. Система методів професійної орієнтації: Навч.- метод. посіб. – Книга 1. Методики профорієнтаційної роботи (додатки) / А. Боровський, Т. М. Потапенко, Г. В. Щокін. – К.: МАУП, 1993. – 164 с.
7. Конспект профорієнтаційного заняття «Професії майбутнього» : наук. - практ. реком./ Л.М. Капченко, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, Н.В. Балашова, Л.Й. Літвінчук, О.В. Грамма. – К. : ІПК ДСЗУ, 2017. – 35 с. – Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/konspektproforiyentaciyogo-zanyattya-profesiyi-maybutnogo-2017>
8. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. - К. : Ніка-центр, 2006. - 536 с.
9. Основи професіографії: Навч. посіб. – К.: МАУП, 1997. – 148 с.
10. Путівник профорієнтації : наук. - практ. реком. / Н.Г. Джинчарадзе, Л.Й. Літвінчук, Н.В. Савченко, Н.В. Ортікова, Н.В. Балашова, О.В. Грамма, М.В. Богуслав. – К. : ІПК ДСЗУ, 2018. – 43 с.– Режим доступу: <https://www.dcz.gov.ua/publikaciya/putivnyk-proforiyentaciyi-2018>

Методичне забезпечення

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.