



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ МІЖОСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ

|                  |  |                              |   |
|------------------|--|------------------------------|---|
| спеціальність    | 015 «Професійна освіта»<br>(015.37 Аграрне виробництво,<br>переробка сільськогосподарської<br>продукції та харчові технології) | обов'язковість<br>дисципліни | обов'язкова   |
| освітня програма | «Професійна освіта (Аграрне<br>виробництво, переробка<br>сільськогосподарської продукції та<br>харчові технології)»            | факультет                    | менеджменту, адміністрування та права   |
| освітній рівень  | перший (бакалаврський)   | кафедра                      | Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та<br>соціально-гуманітарних дисциплін |

### ВИКЛАДАЧ



Вища освіта – 1998 р. – Луганський сільськогосподарський інститут «Зоотехнія» .  
2024 р. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, спеціальність 011 Освітні та педагогічні науки ОПП «Освітлогія» (магістр).  
2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство» (магістр).  
2023 р. по теперішній час ДБТУ спеціальність 015 «Професійна освіта» (магістр) Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»  
Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»  
Вчене звання -  
Досвід роботи – 5 років  
Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.co  
m

дистанційна  
підтримка

Moodle

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

|  |   |
|--|---|
| Мета   | вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб студенти мали уявлення про психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування, володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти, володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. |
| Формат   | лекції, практичні заняття, самостійна робота  |
| Специфічні результати навчання і форми їх контролю | <ul style="list-style-type: none"> <li>розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах (ЗК5, ФК15, ПРН04) / <b>практичні заняття</b></li> <li>емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики (ЗК7, ФК20, ПРН20) / <b>самостійна робота</b></li> </ul>                                    |
| Обсяг і форми контролю                             | 5 кредита ECTS . самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – іспит  |
| Вимоги викладача                                   | вчасне виконання завдань, активність, командна робота   |
| Умови зарахування                                  | згідно з навчальним планом  |

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

|             |  |                               |   |
|-------------|--|-------------------------------|---|
| Компетенції | <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> | Програмні результати навчання | <p>ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> |
|-------------|--|-------------------------------|---|

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. СПІЛКУВАННЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ТА КОМУНІКАТИВНА КАТЕГОРІЯ

|           |  |       |  |                   |  |
|-----------|--|-------|--|-------------------|--|
| Лекція 1. | Спілкування як науково-практична проблема.       | ЛПЗ 1 | Психолого-педагогічні основи педагогічного спілкування.            | Самостійна робота | Міжособистісна взаємодія в діловому спілкуванні. |
| Лекція 2. | Історія комунікації, аспекти спілкування.        | ЛПЗ 2 | Функції спілкування.   |                   | Ритуальна поведінка в міжособистісній взаємодії. |
| Лекція 3. | Комунікативний аспект спілкування.               | ЛПЗ 3 | Взаємодія людей у спілкуванні: кооперація й конкуренція, конфлікт. |                   | Труднощі міжособистісного спілкування.           |
| Лекція 4. | Інтерактивний аспект спілкування.                | ЛПЗ 4 | Розвиток навичок і умінь інтерактивного спілкування.               |                   | Ефективне спілкування. Соціальний інтелект.      |
| Лекція 5. | Перцептивний аспект спілкування.                 | ЛПЗ 5 | Розвиток навичок і умінь перцептивного спілкування.                |                   |  |
| Лекція 6. | Спілкування та індивідуальні якості особистості. | ЛПЗ 6 | Маніпулятивна та актуалізаторська моделі спілкування.              |                   |  |
| Лекція 7. | Комунікативність та комунікабельність.           | ЛПЗ 7 | Комунікативні особливості діяльності педагога.                     |                   |  |

### Модуль 2. СПІЛКУВАННЯ ЯК ВЗАЄМОДІЯ

|            |   |        |   |                   |  |
|------------|---|--------|---|-------------------|--|
| Лекція 8.  | Вербальне спілкування.                      | ЛПЗ 8  | Розвиток навичок і умінь вербального спілкування.         | Самостійна робота | Стиль спілкування та сумісність людей.         |
| Лекція 9.  | Невербальне спілкування.                    | ЛПЗ 9  | Особливості невербальної комунікації.                     |                   | Міжособистісне сприймання. Ефективне слухання. |
| Лекція 10. | Бар'єри та труднощі спілкування.            | ЛПЗ 10 | Бар'єри та труднощі спілкування.                          |                   | Почуття та емоції у спілкуванні.               |
| Лекція 11. | Ділове спілкування.                         | ЛПЗ 11 | Ефективне і неефективне спілкування.                      |                   |  |
| Лекція 12. | Психологічні аспекти переговорного процесу. | ЛПЗ 12 | Телефонне та Інтернет-спілкування: можливості і проблеми. |                   |  |
|            |   | ЛПЗ 13 | Спілкування в конфліктних ситуаціях.                      |                   |  |

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

Дегтярєва Г.С. Педагогічне забезпечення розвитку комунікативної компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів // Психолого-педагогічні основи професійної адаптації майбутніх фахівців : монографія [за ред. Г. П. Васяновича]. Львів: Сполом, 2008. С. 298–324.

Методичне забезпечення

1. Скворчевська Є.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування». Х., 2021. 10 с.
2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 67 с.
3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 59 с.
4. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 11 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

| СИСТЕМА               |                              | БАЛИ  | ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ                    |
|-----------------------|------------------------------|-------|--|
| Підсумкове оцінювання | 100 бальна ECTS (стандартна) | до 50 | 50% від усередненої оцінки за модулі         |
|                       |                              | до 50 | підсумкове тестування                        |
| Модульне оцінювання   | 100 бальна сумарна           | до 50 | відповіді на тестові питання                 |
|                       |                              | до 20 | усні відповіді на практичних заняттях        |
|                       |                              | до 30 | результат засвоєння блоку самостійної роботи |

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.