



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;
- співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;
- авторка більше 30 методичних рекомендацій;
- досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.
- досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;
- досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;
- Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих»

телефон

0667618843
0974170902

електронна пошта

univerms@ukr.net

дистанційна підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	вивчення навчальної дисципліни полягає в тому, щоб володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти; застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти (ЗК6, ФК15, ПРН11) / практичні заняття • застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі (ЗК10, ФК20, ПРН13) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	6 кредити ECTS (120 годин). самостійна робота модульний контроль (3 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік/іспит.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
-------------	--	-------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Лекція 1.	Предмет і місце порівняльної педагогіки в системі педагогічних наук.	ЛПЗ 1	Порівняльна педагогіка як наука і її історичний розвиток.	Самостійна робота	Скласти таблицю щодо завдань порівняльної педагогіки, визначити їх зміст. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти у Великобританії. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в США. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Китаї. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Японії.
Лекція 2.	Основні підходи до історичної періодизації розвитку порівняльної педагогіки.	ЛПЗ 2	Аналіз історичної періодизації розвитку порівняльної педагогіки.		
Лекція 3.	Становлення і розвиток педагогічної компаративістики в Україні.	ЛПЗ 3	Особливості педагогічної компаративістики в Україні.		
		ЛПЗ 4	Чинники впливу на освітній простір на рубежі 20-21 століть.		

Модуль 2. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Лекція 4.	Загальна характеристика розвитку освіти в кінці ХХ століття.	ЛПЗ 5	Загальна характеристика розвитку освіти в кінці ХХ століття.	Самостійна робота	Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти у Франції. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Німеччині. Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Нідерландах.
Лекція 5.	Інклюзивна освіта за кордоном.	ЛПЗ 6	Порівняльний аналіз інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.		
Лекція 6.	Шкільна освіта за кордоном.	ЛПЗ 7	Порівняльний аналіз шкільної освіти в Україні та за кордоном.		
Лекція 7.	Національні системи вищої освіти.	ЛПЗ 8	Порівняльний аналіз національної системи вищої освіти в Україні та за кордоном.		

Модуль 3. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУПЕРЕЧНОСТЕЙ І ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ СИСТЕМ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

		ЛПЗ 9	Характеристика освітньої системи у Великобританії.		Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Данії.
		ЛПЗ 10	Характеристика освітньої системи в Німеччині.		Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Голландії.
		ЛПЗ 11	Характеристика освітньої системи у Франції.		Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Латвії.
		ЛПЗ 12	Характеристика освітньої системи в Японії.		Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Польщі.

		ЛПЗ 13	Характеристика освітньої системи в Канаді.		Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Італії.
					Проаналізувати та зробити аналіз системи освіти в Індії.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Василюк А. Нариси з порівняльної педагогіки: навч. посіб. [для студ. вищих пед. закл. освіти]. Ніжин: РВВ НДПУ, 2002. 119 с.
2. Галус О.М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. К.: Вища школа, 2006. 215 с.
3. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / [І.М. Богданова, Н.І. Дідусь, З.Н. Курлянд, М.Ф. Ломонова, О.С. Цокур, Н.А. Шевченко, О.М. Яцій]. Одеса: ПДПУ ім.К.Д.Ушинського, 2000. 164 с.

Методичне забезпечення

1. Скворчевська Є.Л. Робоча програма навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка». Х., 2021. 11 с.
2. Скворчевська Є.Л. Конспект лекцій з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 47 с.
3. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 19 с.
4. Скворчевська Є.Л. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 13 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.