

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### Новікова Вікторія Євгеніївна



Вища освіта – спеціальність хімія Науковий ступінь - кандидат педагогічних наук 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти

Вчене звання – доцент кафедри хімії, біохімії, мікробіології та гігієни харчування

Досвід роботи – більше 15 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка навчально-методичних посібників та методичних вказівок для лабораторних робіт з хімічних дисциплін;
- авторка публікацій з наукової та професійної тематики загальною кількістю більше п'яти публікацій;
- стажування у країнах ЄС «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті» (дистанційна форма участі).

Організатори: ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія), при підтримці International Science Group. 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № I-22/406-21 від 01.12.21р.

- є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
- учасниця наукових і методичних конференцій

телефон	0677965935	електронна пошта	vika16071974novikova@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	------------------	-------------------------------------	-----------------------	--------

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	сформувати систему знань про основи педагогіки творчості на рівні, необхідному для досягнення високих результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою; діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Здатність як до формування та розвитку творчої особистості здобувача, так і до власного професійного та особистісного саморозвитку, що є домінуючими цілями професійної підготовки.
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК6, ФК15, ПРН10) / <b>практичні заняття</b></li> <li>діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій (ЗК10, ФК20, ПРН15) / <b>самостійна робота</b></li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин) 2-й семестр: 14 годин лекції, 16 години практичні; 60 годин самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований залік.
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетенції</b>	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

проблем.

ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Модуль 1. ТВОРЧІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ

Лекція 1.	Актуальні проблеми психології творчості. Предмет і методи психології творчості.	ЛПЗ 1	Сутність творчої діяльності, її загальна характеристика Вивчення особливостей вербальної креативності.	Самостійна робота	Творчість як психічний процес. Теорії творчості. Характеристика основних видів творчості. Творчість як якість особистості. Творчість як діяльність. Творчість і здібності. Творча особистість педагога та її характеристика. Типологія творчих особистостей. Життєвий шлях творчої особистості. Особливості прояву творчості на ранніх етапах розвитку особистості. Значення творчості для становлення особистості. Основні підходи до діагностики творчих здібностей.
Лекція 2.	Підходи до вивчення творчості у вітчизняній та зарубіжній педагогічній науці.	ЛПЗ 2	Гнучкість мислення та креативність.		
Лекція 3.	Творчий потенціал особистості. Особливості творчого процесу.	ЛПЗ 3	Творчий потенціал особистості. Фактори творчого процесу.		
Лекція 4.		ЛПЗ 4			

### Модуль 2. ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ (КРЕАТИВНІСТЬ)

Лекція 5.	Креативність у структурі загальних здібностей.	ЛПЗ 5	Креативність та обдарованість.	Самостійна робота	Основні підходи до діагностики творчих здібностей. Типологія методів діагностики творчості та творчих здібностей. Стандартизовані методи діагностики.
Лекція 6.	Психологічний механізм розвитку креативності.	ЛПЗ 6	Вікові особливості розвитку творчих здібностей. Особливості творчої діяльності педагога.		

<b>Лекція 7.</b>	<b>Методи розвитку творчих здібностей.</b>	<b>ЛПЗ 7</b>	<b>Творчість та рефлексивність особистості.</b>		<b>Відношення до нового і подолання стереотипів. Розвиток творчого потенціалу педагога. Використання методів активації творчого мислення. Розвиток креативності.</b>
		<b>ЛПЗ 8</b>	<b>Розвиток креативного мислення.</b>		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина. Психологія, діагностика, педагогіка. К.: РОВО «Укрвузполіграф», 2019. 84 с.
2. Гнатко М.М. Психологічні передумови роботи з обдарованими дітьми: Методичні рекомендації. Луцьк, 2018. 26 с.
3. Роменець В.А. Психологія творчості. Навч. посіб. (2-ге вид.). К.: Либідь, 2017 288 с.

Методичне забезпечення

1. Євсюков О.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка творчості». Х., 2021. 10 с.
2. Євсюков О.Ф. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка творчості» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 57 с.
3. Євсюков О.Ф. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогіка творчості» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 27 с.
4. Євсюков О.Ф. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка творчості» для студентів денної форми навчання спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Х., 2021. 13 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.