

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## ФІЛОСОФІЯ

спеціальність	не обмежено	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	не обмежено	факультет	ФМАП
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

## ВИКЛАДАЧ

### Кобелєва Даля Леонідівна



Вища освіта – спеціальність філософія

Науковий ступень – кандидат філософських наук 09.00.04 Філософська антропологія, філософія культури

Вчене звання – доцент

Досвід роботи – більше 10 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

84 публікації, з них 58 наукового та 26 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях; публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Web of Science – 3.

телефон	0982136063		daliakobeliyeva@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Moodle
---------	------------	--	--------------------------------	-----------------------	--------

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	надання знань з філософії як світогляду людини, або сукупності поглядів на світ у цілому та ставлення людини до цього світу, в розумінні онтологічних, гносеологічних, аксіологічних, етичних і соціальних проблем буття
<b>Формат</b>	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вміння розрізняти та виявляти специфіку різних типів світогляду; / лекції</li> <li>• вміння пов'язувати загальні філософські проблеми з вирішенням завдань у різних галузях сучасної науки; / семінарські заняття</li> <li>• вміння робити порівняльний аналіз філософського та конкретно-наукового тлумачення буття; / семінарські заняття</li> <li>• вміння аналізувати структуру, ознаки та основні функції свідомості; наводити конкретні приклади реальних виявлень діалектики при аналізі складних проблем психіки людини; наводити конкретні приклади реальних виявлень метафізики при аналізі проблем суспільства; окреслювати умови, можливості та рівні пізнання, його різновиди та форми; давати класифікацію та філософський аналіз глобальних проблем сучасності, розрізняти соціально-політичні та економічні засоби їх розв'язання / самостійна робота, індивідуальні завдання</li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 30 годин лекції, 30 годин семінарські; підсумковий контроль – залік.
<b>Вимоги викладача</b>	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетенції</b>	<p><b>ЗК 01.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p><b>ЗК 02.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p><b>ЗК 03.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p><b>ЗК 04.</b> Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу</p> <p><b>ФК 02.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>ПРН 10.</b> Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p><b>ПРН 12.</b> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань</p> <p><b>ПРН 16.</b> Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### Розділ 1. Історичний розвиток предмету філософії.

<b>Лекція 1.</b>	Предмет та функції філософії.	<b>СЗ 1.</b>	Філософія як світогляд і визначений тип знання.	<b>Самостійна робота</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Світогляд, його історичний характер і типи</li> <li>2. Специфіка філософії як форми суспільної свідомості</li> <li>3. Основні проблеми філософії та філософські напрямки</li> </ol>
<b>Лекція 2.</b>	Філософія Стародавньої Греції.	<b>СЗ 2.</b>	Філософська думка Античного світу: у витоків формування філософської проблематики.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-історичні умови виникнення філософії</li> <li>2. Основні риси Давньогрецької філософії</li> <li>3. Елліністична філософія</li> </ol>
<b>Лекція 3.</b>	Східна філософія.	<b>СЗ 3.</b>	Східна філософія.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософсько-релігійний світогляд Давнього Сходу</li> <li>2. Китайська філософія</li> <li>3. Індійська філософія</li> </ol>
<b>Лекція 4.</b>	Філософія Середньовіччя та Відродження.	<b>СЗ 4.</b>	Філософська думка західноєвропейського Середньовіччя: від космоцентризму до теоцентризму та гуманізму Відродження.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні риси Середньовічної філософії</li> <li>2. Патристика. Августин Блаженний</li> <li>3. Схоластика. Фома Аквінський</li> <li>4. Основні гуманістичні ідеї філософії Відродження</li> </ol>
<b>Лекція 5.</b>	Філософія Нового часу.	<b>СЗ 5.</b>	Гносеологізм та субстанціоналізм як провідні тенденції філософської думки нового часу (хvii – перш. пол. хіх ст.)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальні та культурні передумови філософії Нового часу</li> <li>2. Основні ідеї та напрями філософії Нового часу: емпіризм та раціоналізм</li> <li>3. Монізм та плюралізм у вирішенні проблеми природи субстанції</li> </ol>
<b>Лекція 6.</b>	Просвітництво.	<b>СЗ 6.</b>	Поліфонізм сучасної філософської думки.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ідеологія доби Просвітництва</li> <li>2. Основні концепції: суспільний договір, природний стан та природні права людини</li> <li>3. Філософія І. Канта.</li> <li>4. Фіхте, Шеллінг, Гегель</li> </ol>
<b>Лекція 7.</b>	Некласична філософія.	<b>СЗ 7.</b>	Філософське бачення перспектив людства.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика некласичної філософії</li> <li>2. Філософія А. Шопенгауера</li> <li>3. Основні течії та ідеї некласичної філософії</li> </ol>
<b>Лекція 8.</b>	Сучасна філософія.	<b>СЗ 8.</b>	Феномен науки та техніки.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологічна та гносеологічна філософія ХХ століття.</li> <li>2. Постмодернізм</li> </ol>

### Розділ 2. Основні філософські дисципліни.

<b>Лекція 9.</b>	Філософська думка в Україні.	<b>СЗ 9.</b>	Українська філософська думка: історичний і культурний контекст.	<b>Са</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософські ідеї в культурі Київської Русі</li> <li>2. Філософська думка Києво-Могилянської академії</li> </ol>
------------------	------------------------------	--------------	---	-----------	---

				<p>3.Філософські ідеї просвітницької ідеології Кирило-Мефодіївського Братства</p> <p>4.Філософські ідеї у творчості діячів української культури XIX - першої половини XX століття. Філософія Памфіла Юркевича</p>
<b>Лекція 10.</b>	Метафізика та онтологія.	<b>СЗ 10.</b>	Онтологія: стратегії буття в європейській філософській традиції.	<p>1.Поняття «буття» як філософська категорія, та наука про буття – онтологія</p> <p>2.Фундаментальне значення проблеми буття для філософії</p> <p>3.Метафізика як наука про найбільш загальні підстави та виміри буття та її критика</p> <p>4.Людські виміри проблеми буття</p>
<b>Лекція 11.</b>	Проблема пізнання в філософії.	<b>СЗ 11.</b>	Пізнання як культурно-історичний процес отримання і трансляції знання в суспільстві.	<p>1.Теорія пізнання в філософії (гносеологія)</p> <p>2.Пізнавальна діяльність; суб'єкт та об'єкт пізнання</p> <p>3.Основні риси абстрактного мислення; форма та зміст мислення</p>
<b>Лекція 12.</b>	Основні закони логіки.	<b>СЗ 12.</b>	Логіка як філософська дисципліна.	<p>1.Зміст і логічна структура думки</p> <p>2.Істинність і правильність мислення; ознаки правильного логічного мислення</p> <p>3.Загальна характеристика основних формально-логічних законів (тотожності, суперечності, виключеного третього, достатньої підстави)</p> <p>4.Паралогізм та софізм</p>
<b>Лекція 13.</b>	Філософська антропологія.	<b>СЗ 13.</b>	Філософська антропологія як важлива проблема сучасної філософії.	<p>1.Свідомість як предмет філософського аналізу</p> <p>2.Філософські концепції людини: зародження та розвиток філософської антропології</p> <p>3.Антропологічні повороти в історії філософії (Античність, Відродження, Некласична філософія XIX століття).</p>
<b>Лекція 14.</b>	Соціальна філософія.	<b>СЗ 14.</b>	Соціальна філософія: суспільство як система.	<p>1. Людина в системі соціальних відносин; соціалізація та процес формування особистості (основні стадії); діяльність як спосіб людського буття (праця, пізнання тощо)</p> <p>2.Поняття «суспільства» і основні підходи до його розуміння; суспільство як саморозвинена система; структура соціуму та його розвиток; формаційний, цивілізаційний, стадійний та інші підходи до аналізу суспільного розвитку.</p>
<b>Лекція 15.</b>	Філософія культури.	<b>СЗ 15.</b>	Філософія культури.	<p>1.Поняття «культури» та його багатозначність; протиставлення природи та культури; форми та види культури; особливості сучасних проявів культури; ознаки культури</p> <p>2.Поняття цивілізації; взаємозв'язок культури та цивілізації</p>

## ЛІТЕРАТУРА

Література основна

1. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. – 440 с.
2. Філософія : підручник / О. Шепетяк, О. Шепетяк, Львів: Місіонер, 2020. – 784 с.
3. Філософія: підручник / В. С. Бліхар, А. Ф. Карась, М. П. Требін та ін.; за ред. В. В. Середи, М. М. Цимбалюка. – Львів: ЛьвДУВС, 2015. – 428 с.
4. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Х. : Право, 2013. – 432 с.
5. Гринів О. Історія української філософії / Олег Гринів. – Львів : Тріада плюс, 2015. – 302 с.
6. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу, Вид-во: Темпора, 2019. – 384 с.

Література додаткова

1. Поцюрко М. Філософія : навч.-метод. посіб. / Марія Поцюрко. – Львів : Сполом, 2014. – 276 с.
2. Синиця А. Філософія : навч.-метод. посіб. / Андрій Синиця. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 179 с.
3. Основи філософії: навч. посіб. / Л. О. Сандюк, С. П. Симоненко, О. В. Сулим, М. Ф. Шмиголь, Н. В. Щубелка, Ю. С. Юшкевич; [за ред. М. Ф. Шмиголя]. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 412 с.

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумковий контроль	100-бальна, національна ECTS	до 50	50% від підсумкової оцінки за навчальний курс (екзаменаційне випробування в усній формі або тестування)
Поточний контроль	100-бальна накопичувальна	до 50	якість та активність роботи на лекційному занятті (участь у дискусії тощо)
			якість та активність роботи на практичному або семінарському занятті (виконання завдань, участь у дискусії)
			якість виконання завдань у межах самостійної роботи
			якість виконання індивідуального завдання

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.