

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## Н ЗП 4 ФІЛОСОФІЯ ЛЮДСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

спеціальність	208 Агро інженерія	обов'язковість дисципліни	Обов'язкова
освітня програма	Комп'ютерна інженерія	факультет	Факультет мехатроніки та інжинірингу
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	Кафедра ЮНЕСКО

### ВИКЛАДАЧ

#### Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «ФІЛОСОФІЯ ЛЮДСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Співавторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0505152272

електронна пошта

irinadanchenco@btu.  
kharkov.uaдистанційна  
підтримкаMoodle  
Google Classroom

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	надання студентам ґрунтовних знань у сфері науки про спілкування як об'єкт філософських досліджень та практичних навичок, а також дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційної методики викладання навчальних дисциплін у системі університетської освіти в процесі формування компетентностей для професійної діяльності за спеціальністю 208 «Агроінженерія»
<b>Формат</b>	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
<b>Обсяг і форми контролю</b>	4 кредитів ECTS (120 годин): 8 годин лекції, 16 годин семінарських; модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – диференційований - іспит.
<b>Вимоги викладача</b>	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
<b>Умови зарахування</b>	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

<b>Компетенції</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння аспектів професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК1. Здатність розв'язувати складні управлінські задачі та проблеми в сфері сільськогосподарського виробництва.</p> <p>ФК11. Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p> <p>ПРН 4. Приймати обґрунтовані управлінські рішення для забезпечення прибутковості підприємства.</p> <p>ПРН 5. Приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в АПК.</p> <p>ПРН 21. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.</p>
--------------------	---	--------------------------------------	--

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. Змістовий модуль 1 Теоретичні та прикладні аспекти філософії людського

спілкування					
<b>Лекція 1.</b>	Спілкування як об'єкт філософського аналізу.	<b>Семінарське заняття 1 - 2 (СЗ)</b>	Спілкування як об'єкт філософського аналізу.	<b>Самостійна робота</b>	Сучасні напрямки дослідження закономірностей розвитку особистості: сучасний філософський підхід Сутність процесу соціалізації особистості Вплив культурного середовища на формування комунікаційних компетенцій Права і свободи особистості в сучасному суспільстві Соціальна філософія та її значення для розвитку професійних компетенцій Основи професійного спілкування фахівця
<b>Лекція 2</b>	Філософське осмислення спілкування в умовах розвитку сучасної цивілізації.	<b>СЗ 3 - 4</b>	Філософське осмислення спілкування в умовах розвитку сучасної цивілізації.		
<b>Лекція 3.</b>	Онтологічний, гносеологічний аксіологічний та телеологічний аспект спілкування.	<b>СЗ 5 - 6</b>	Онтологічний, гносеологічний аксіологічний та телеологічний аспект спілкування.		
<b>Лекція 4.</b>	Філософські проблеми людського спілкування в системі формування технічної еліти аграрного сектору.	<b>СЗ 7 - 8</b>	Філософські проблеми людського спілкування в системі формування технічної еліти аграрного сектору.		
<b>Модуль 2. Теоретичні та прикладні аспекти методики викладання у вищій школі</b>					
<b>Лекція 5.</b>	Концептуальні засади й тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Сучасна вища школа в освітній системі України.	<b>СЗ 9 - 10</b>	Загальні основи педагогіки вищої школи та історії вищої освіти. Порівняльна педагогіка	<b>Самостійна робота</b>	Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення студента. Формування професійних і особистісних якостей майбутнього фахівця. Самоосвіта та самовиховання студента, її значення в його професійному зростанні. Гуманізація вищої педагогічної освіти. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності Роль самовиховання в професійному зростанні студента Психологічні основи професійного самовизначення Психологічна корекція особистості студента при компромісному виборі професії
<b>Лекція 6.</b>	Дидактичні основи викладання у ЗВО. Методичні основи викладання дисциплін у вищій школі.	<b>СЗ 11 - 12</b>	Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та виховання студентської молоді: особливості в сучасних умовах воєнного стану.		
<b>Лекція 7.</b>	Педагогічні технології навчання та виховання.	<b>СЗ 13 - 14</b>	Інноваційні педагогічні технології навчання та виховання. Система сформованості загальних та професійних компетенцій студентів спеціальності 208 «Агроінженерія».		
<b>Лекція 8</b>	Особливості методики викладання у вищій школі студентам з особливими освітніми потребами.	<b>СЗ 15 - 16</b>	Педагогічна фасилітація. Забезпечення створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в освітньому процесі закладів вищої освіти		

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Данченко І.О., Тюріна В.О. Формування професійної суб'єктності студентів в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. С. 76 – 79.
2. Данченко І.О., Тюріна В.О. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform, с. 117 -120.
3. Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими-освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69.
4. Данченко, І. О. Nagayev, V., Mitiashkina, T., Kyrepin, V. (2022) Administrative Fundamentals of Ecological Competence Forming in Agricultural Engineering Students Under Conditions of Their Professional Training. Lecture Notes in Mechanical Engineering this link is disabled. pp 245 -250.
5. Данченко, І.О., В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина. (2019). Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти / І.О. Данченко, В.О. Тюріна, І.І. Полубоярина // European humanities studies: state and society / europejskie studia humanistyczne: Państwo i Społeczeństwo. – Issue 2, - (Poland - Ukraine), 125 - 147.

Методичне забезпечення

1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: навчально-методичний посібник / І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва., Г.Ю. Омельченко – Харків: ХНТУСГ, 2020. – 292 с.
2. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автор-упорядник І.О. Данченко. – Харків : ДБТУ, 2022. – 136 с.
3. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для самостійного вивчення дисципліни здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 208 Агроінженерія / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022. – 40 с.
4. ФІЛОСОФІЯ ЛЮДСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: курс лекцій для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 208 Агроінженерія / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022 – 120 с.
5. ФІЛОСОФІЯ ЛЮДСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 208 Агроінженерія / ДБТУ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2022 – 36 с

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування

Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.