



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

### ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

спеціальність	015 Професійна освіта		вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (Агровиробництво переробка с-г продукції та харчові техн.)		Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (освітньо-професійний)	кафедра	Права та європейсько

#### ВИКЛАДАЧ

**Микитюк Василь**



**Олександрович**

**Науковий ступень - кандидат педагогічних наук**

**Вчене звання - доцент, кафедра права та європейської інтеграції**

**Досвід роботи – більше 25 років**

**Показники професійної активності з тематики курсу:**

- автор фахових наукових статей, тез та матеріалів конференції;
- співавтор навчальних посібників та колективних монографій;
- автор методичних рекомендацій;
- член Національної асоціації адвокатів України;

телефон

067-715-73-47

електронна пошта

vaskamykytyuk  
@gmail.com

дистанційна  
підтримка

Moodle

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

<b>Мета</b>	Мета дисципліни - сформувані знання студентів про закономірності психічного розвитку людини на різних вікових етапах її життя; розкрити особливості психічного розвитку та формування особистості у процесі навчання і виховання; забезпечити оволодіння діагностичними та формувальними методами педагогічної та вікової психології й домогтися опанування студентами основними формами, методами і прийомами психолого-педагогічної роботи з наступниками щодо їх розвитку, а також методами самопізнання і саморозвитку
<b>Формат</b>	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання.
<b>Специфічні результати навчання і форми їх контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розглянути та усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії;</li> <li>• дати визначення професійної етики в системі прикладного етичного знання, з'ясувати її об'єкт і предмет;</li> <li>• засвоїти специфічні особливості та вимоги до професійної етики в умовах інформаційного суспільства;</li> <li>• уміти використовувати у педагогічній діяльності моделі корпоративної взаємодії в освітньому процесі як «по вертикалі», так і «по горизонталі», досягаючи максимальної ділової продуктивності та етично коректних типів відносин.</li> </ul>
<b>Обсяг і форми контролю</b>	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
<b>Вимоги викладача</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн-формі за погодженням із керівництвом університету). Списування під модулів і екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
<b>Умови зарахування</b>	Несвоєчасна здача модулів із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

### ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Компетентності</b>	<p>ЗК2 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань</p> <p>ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ФК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем.</p> <p>ФК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>	<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 7 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 12 Знання методології та теоретичних проблем психології, методологічних основ наукового дослідження та професійної практики.</p> <p>ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p>
-----------------------	---	--------------------------------------	--

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

## Модуль 1.

№	тема	практичне заняття		Самостійна робота	Тематика				
Лекція 1.	Предмет і методи вікової та педагогічної психології	ПЗ 1	Предмет і методи вікової та педагогічної психології		Самостійна робота				
Лекція 2.	Динаміка психічного розвитку та закономірності формування особистості в онтогенезі	ПЗ 2	Закономірності формування особистості в онтогенезі				Самостійна робота		
Лекція 3.	Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості	ПЗ 3	Психологія виховання і самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості						Самостійна робота
				Самостійна робота					
Модуль 2									
Лекція 4.	Психологічні особливості розвитку та формування особистості в підлітковому віці	ПЗ 4	Психологічні особливості розвитку та формування особистості в підлітковому віці		Самостійна робота	формування особистості в			
Лекція 5	Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	ПЗ-5	Психологічні особливості становлення юнацькому віці				Самостійна робота	формування особистості в	
Лекція 6	Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості.	ПЗ-6	Вік дорослості та особливості розвитку зрілої особистості.	Самостійна робота					формування особистості в
					Самостійна робота	формування особистості в			
							Самостійна робота	формування особистості в	

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Василенко Л., Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб 5-те вид. перер. і допов. Київ : Академія. 2021. 376 с.</li> <li>2. Кацавець Р. С. Вікова психологія : навч. посіб. Київ : Алерта, 2019. 112 с.</li> <li>3. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.</li> </ol>	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Євсюков О.Ф. Робоча програма навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Х., 2022. 11 с.</li> <li>2. Євсюков О.Ф. Конспект лекцій з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» Х., 2022. 82 с.</li> <li>3. Євсюков О.Ф. Вікова та педагогічна психологія: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня. – Харків: ХНАУ, 2022. 23 с.</li> <li>4. Євсюков О.Ф. Методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня Х., 2022. 12 с..</li> </ol>
------------	--	------------------------	---

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
А			
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.