



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

спеціальність	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	015 Професійна освіта (агровиробництво, сільськогосподарської продукції та харчові технології)	переробка продукції та	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)		кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Пономарьова Марина Сергіївна



Вища освіта – спеціальності: менеджмент; підприємництво, торгівля та біржова діяльність; садівництво та виноградарство; управління закладів освіти; освітні та педагогічні науки.

Науковий ступень - кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності)

Вчене звання - доцент кафедри менеджменту

Досвід роботи – більше 17 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

авторка 76 фахових наукових статей та більше 71 тез та матеріалів конференцій;

співавтор 2 навчальних посібників та 9 колективних монографій;

авторка більше 30 методичних рекомендацій;

досвід роботи у складі редакційної колегії фахового видання. Відповідальний секретар Вісника ХНАУ. Серія «Економічні науки»; Journal of management, economics and technology.

досвід роботи у складі: методичної комісії факультету, конкурсних комісій (наукових студентських робіт): Професійна освіта; Підприємництво; Економіка сільського господарства та АПК; Маркетинг; Управління проектами тощо;

досвід роботи у складі редакційної колегії з проведення Міжнародних науково-практичних конференцій;

Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників; Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих.

телефон	0667618843 0974170902	електронна пошта	univerms@ukr.net	дистанційна підтримка	Moodle
---------	--------------------------	------------------	------------------	-----------------------	--------

Загальна інформація про освітню компоненту

ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Мета	якісно організована проектна діяльність у закладах вищої освіти, яка відкриває нові можливості щодо покращення інфраструктури та впровадження новітніх технологій в освітній процес. Міжнародне стажування спрямоване насамперед на активізацію цієї роботи, набуття слухачами необхідних компетентностей та практичного досвіду написання власних проєктів, які можуть бути подані на отримання фінансування до міжнародних організацій і фондів.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота, імітаційний проєкт
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	Типологія емоційної компетентності. полягає у власному дослідженні особливостей впровадження фандрайзингової та проєктної діяльності в закладах освіти з урахуванням європейського досвіду. Фінансове становище закладах освіти можна покращити за рахунок застосування фандрайзингової та проєктної діяльності.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ;підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>СК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Модуль 1.

№	Тема	практичне заняття	Тема	Тематика
Лекція 1.	Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти. Мета дослідження: Об'єкт дослідження: фандрайзингова та проєктна діяльність. Предмет дослідження. Методи дослідження.	ПЗ 1	Мета дослідження: розкриття особливостей впровадження фандрайзингової та проєктної діяльності в системі розвитку територіальних громад з урахуванням європейського досвіду. Об'єкт дослідження: фандрайзингова та проєктна діяльність. Предмет дослідження: фандрайзингова та проєктна діяльність у системі розвитку територіальних громад. Методи дослідження: історичний, діалектичний, абстрактно-логічні методи, а також метод аналізу і синтезу, аналогії і співставлення, інші економіко статистичні прийоми.	1. Методологія управління проєктним циклом. 2. Дослідження ефективності проєктної діяльності. 3. Оцінка стану проєктної діяльності в системі розвитку. 4. Принципи дослідження фандрайзингу та проєктної діяльності в системі розвитку. 5. Інтегрованість. 6. Учасницька спрямованість. 7. Цілеспрямованість 8. Системність. 9. Об'єктивність. 10. Переваги проєктного підходу. 11. Мета реалізації ефективним управлінням проєктами. 12. Стан наукової розробки проблеми фандрайзингу та організації проєктної діяльності.
Модуль 2				
Лекція 2.	Методологічні аспекти дослідження фандрайзингу та організації проєктної діяльності в системі розвитку	ПЗ 2	Стан наукової розробки проблеми фандрайзингу та організації проєктної діяльності в системі розвитку. Уточнення основних понять дослідження «фандрайзинг» та «проєкт». Принципи та методи дослідження фандрайзингу та організації проєктної діяльності в системі розвитку.	Самостійна робота
Модуль 3				
Лекція 3.	Теоретичні аспекти дослідження фандрайзингу та організації проєктної діяльності в системі розвитку	ПЗ 3	Історія розвитку благодійності та фандрайзингу в Україні та країнах Європи. Організаційно-методичне забезпечення управління проєктною діяльністю в європейських та вітчизняних практиках. Аудит ефективності проєктної діяльності в європейських та вітчизняних практиках.	Самостійна робота
Лекція 4.	Імплементация європейського досвіду у фандрайзинг та організацію проєктної діяльності в системі розвитку	ПЗ-4	Оцінка стану проєктної діяльності в системі розвитку. Основні фактори оптимізації публічного управління проєктною діяльністю в системі розвитку.	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Фандрайзинг: навч. посіб. Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «УкраїнаСША» (USAID), 2013. 95 с
2. Чемерис А. Розроблення та управління проектами у публічній сфері: європейський вимір для України: практичний посібник. Київ : Софія-А, 2012. 80 с.
3. Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг : навчальний посібник. 2-ге вид., з доопрац. та допов. Київ : Алерта, 2015. 272 с.
4. Чухліб В. Є., Ведута Л. Л. Сучасні методи управління проектами. URL : <http://spu.fmm.kpi.ua/article/view/142618/140110>
5. Управління проектами. Підручники. URL : https://pidru4niki.com/75010/menedzhment/upravlinnya_proektami
6. Ульяновченко О. В. Управління проектами: навч. посіб. та ін. – 2010.

1. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навчальний посібник. Київ : К.І.С, 2010. 276 с.
2. Сбруєв М. Г. Технології грантового супроводу науково-дослідних проектів в університетах США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. № 3 (47). С. 139-153.
3. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О.І. Управління проектами: підручник. Київ : ЦУЛ, 2010. 432 с
4. Овчарова Л. П., Бодєко В. П. Участь України в Європейських наукових програмах: тенденції та перспективи. Сучасні проблеми економіки і підприємництва. 2016. Вип. 18. С. 33-42
5. Етичний кодекс фандрайзерів. Інститут Професійного Фандрайзингу. URL : <http://fundraiser.org.ua/pro/dokumenty-ipf/etychnyj-kodeksfandrajzeriv/>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.