



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування” та соціально-гуманітарних дисциплін»

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – зооінженерія

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 40 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

Дистанційна підтримка

Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	теоретична і практична підготовка студентів та використання інформаційних технологій в сучасному закладі вищої освіти.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> • відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації (ЗК5, ФК15, ПРН09) / практичні заняття • знати основи педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою (ЗК7, ФК20, ПРН10) / самостійна робота
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин) 4-й семестр: 14 год. лекції, 16 год. практичні; 60 год. самостійна робота модульний контроль (2 модулі); підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	--

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1

Лекція 1.	Місце інформаційної технології в сучасній системі наукового знання	ЛПЗ 1	Властивості інформаційних технологій	Самостійна робота	Поняття «інформація», її види. Поняття і особливості інформаційного суспільства. Інформатизація, її основні завдання. Поняття «інформаційні технології». Навчання як процес управління пізнавальною діяльністю здобувача. Інформаційні процеси в навчанні, прямий та зворотній зв'язок в навчанні.
Лекція 2.	Етапи розвитку інформаційних технологій	ЛПЗ 2	Нова інформаційна технологія		Поняття про інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Сучасні електронні технології навчання. E-learning — перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві
Лекція 3.	Інформатизація вищої освіти	ЛПЗ 3	Інформаційні технології навчання: апаратні засоби		Особливості використання платформи дистанційного навчання Moodle. Історія появи та основні відомості про платформу Moodle. Вимоги до апаратного та програмного забезпечення при роботі з Moodle. Переваги та недоліки платформи Moodle. Поняття про курси та їх елементи: глосарій, ресурс, завдання, форум, wiki, урок, тест тощо. Методика створення та наповнення курсу в Moodle
Лекція 4.	Програмне забезпечення інформаційних технологій навчання	ЛПЗ 4	Інформаційні технології в контролі знань		Загальна характеристика хмарних технологій. Використання хмарних технологій в освіті. Хмарний сервіс Google Apps та аутентифікація його використання. Використання хмарного сховища Google Drive Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога. Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps.
Лекція 5.	Інформаційні технології в дистанційній освіті	ЛПЗ 5	Комп'ютерні засоби реалізації дистанційного навчання		Особливості використання Інтернет-ресурсів освітньої діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні

					ресурси Інтернет за кордоном. Педагогічні ресурси Інтернет. 9 Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів.
Лекція 6.	Розробка електронного навчального ресурсу з дисципліни	ЛПЗ 6	Онлайн сервіси в освітній діяльності	Самостійна робота	Соціальні мережі як один із розповсюджених типів соціальних медіа. Технологія розкрутки бренду педагога у соціальних мережах Facebook та Instagram. Персональний блог педагога: що це і навіщо він потрібен.
Лекція 7.	Створення електронного навчально-методичного комплексу дисципліни	ЛПЗ 7	Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі		Формування бренду педагога. UGC-хостинги як частина формування особистого бренду педагога. Вплив коментарів під публікаціями бренду та відгуків про освітні послуги на сторінках в соціальних мережах і гостьових статтях.
Лекція 8.	Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога	ЛПЗ 8	Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет		Веб-сайт як складова інформаційного супроводу роботи закладу освіти та зручний інструмент взаємодії всіх його учасників - здобувачів, слухачів, викладацького складу, адміністрації закладу освіти

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Л ..

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / Анисимов А.М. Учебное пособие. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.
2. Антонов, В.М. Интернет: енциклопедичне видання/ Антонов В.М. ; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. — К.: Комп'ютер, 2008. — 128 с.
2. Глинський Я.М. Практикум з інформатики. Навчальний посібник / Я.М. Глинський. — Львів: Деол, 1998. — 167с.
3. Глинський Я.М. Інформатика. Навчальний посібник.Книжка2. Інформаційні технології / Я.М. Глинський. — Львів: Деол, 2002. — 254с.

Методичне

Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації. Для всіх форм навчання. [Електронний ресурс] / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута 23 В.М., Тихоненко О.О. — Чернігів: ЧОІППО, 2011. — 82 с. — Режим доступу: [http://komiets.org.ua/rar/IKT\(lek\).pdf](http://komiets.org.ua/rar/IKT(lek).pdf)

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.