

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

спеціальність	015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	обов'язковість дисципліни	вибіркова
освітня програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	факультет	менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	перший (бакалаврський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Золотарьова Світлана Анатоліївна



Вища освіта – зооінженерія

Науковий ступень - кандидат сільськогосподарських наук 06.02.02 «Розведення та генетика сільськогосподарських тварин»

Вчене звання -

Досвід роботи – 5 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка більше 10 методичних розробок;
- авторка більше 60 наукових публікацій;
- учасниця наукових і методичних конференцій.

телефон

0509152796

електронна пошта

szoloto549@gmail.com

дистанційна
підтримка

Moodle

Загальна інформація про освітню компоненту (ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ)

Мета	оволодіння студентами знаннями в галузі теорії і практики освітнього і наукового процесу професійної школи, набуття компетентностей професійної діяльності у закладі освіти щодо виконання посадових обов'язків викладача, проведення науково-дослідної роботи, керівництва науковою діяльністю студентів, організації і управління освітнім процесом у закладі освіти в умовах розширення автономії, підвищення якості освітніх послуг, інтернаціоналізації вищої школи України.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Специфічні результати навчання і форми їх контролю	основні критерії професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва та особливості професійного становлення особистості в процесі професійної підготовки; необхідність застосування методів професійного та освітнього середовища в науковій та дослідницькій роботі здобувачів; застосовувати алгоритм впровадження методів стратегічного планування в реалізацію інноваційних проектів освітньої системи та агровиробництва; визначити критерії якості освітньої діяльності та професійного зростання; формувати комплекс професійних знань освітнього середовища та механізм здобуття сучасного досвіду з агровиробництва.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ECTS (90 годин): 12 годин лекції, 18 годин-практичні; модульний контроль ; підсумковий контроль – залік
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Компетентні ості	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>СК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення з метою професійного зростання траєкторії освіти та агровиробництва.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p>
-------------------------	--	--------------------------------------	---

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ПОЛІТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ)

Модуль 1.

№	тема	практичне заняття	тема	Тематика
Лекція 1.	Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти		Державна національна програма «Освіта. Україна XXI століття». Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010 -2020 р.) Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні (2002). Концепція освіти дорослих в Україні (2011). Національна рамка кваліфікацій та її вплив на професійну освіту в Україні. Болонський процес та його вплив на вищу та професійну освіту в Україні.	Самостійна робота
Лекція 2.	Система професійної освіти в Україні		Поняття «професійна освіта». Моделі професійної освіти. Національні системи професійної освіти. Система неперервної професійної освіти: теоретичні основи, зміст. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Андрагогіка як наука про освіту дорослих.	
Лекція 3.	Студент закладу вищої освіти		Вікові та психологічні особливості студентів закладів вищої освіти. Виховальні суб'єкт-суб'єктні відносини. Їх специфіка у вищій школі. Становлення і розвитку студентського колективу	
Модуль 2				
Лекція 4.	Викладач закладу вищої освіти	ПЗ 4	Професіоналізм педагога, його складові. Робочий час викладача. Права та обов'язки викладачів. Зміст діяльності викладача в навчальному процесі. Функції викладача. Професіограма педагога..	Самостійна робота
Лекція 5.	Дидактичний процес у вищій школі	ПЗ-5	Сутність дидактичного процесу. Закономірності та принципи навчання. Поняття і сутність змісту освіти. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Навчальна програма. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольної	
<p>Структура вищої освіти: рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти; документи про вищу освіту.</p> <p>Вищі навчальні заклади в системі освіти України.</p> <p>Автономія як основний принцип діяльності університету.</p> <p>Національний і дослідницький університет. Державний стандарт вищої освіти України. Система стандартів вищої освіти.</p> <p>Освітньо-професійна програма підготовки .</p> <p>Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.</p> <p>Інноваційна освіта, інноваційна мета освіти, інноваційне навчання.</p> <p>Освітній заклад інноваційного типу. Інноваційний потенціал закладу вищої освіти.</p> <p>Інноваційне освітнє середовище. Проектування та впровадження освітньої інноватики в дидактичний процес вищої школи.</p> <p>Інноваційні процеси в освіті.</p> <p>Критерії інноваційної діяльності (новизна, наукова достовірність, ефективність, прогностичність).</p>				

			вимірювальних матеріалів для оцінки знань студентів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.		Критерії впровадження інновацій у освітній процес закладу вищої освіти (доцільність, освітня ефективність, доступність, творчість, техніко-економічні та дидактичні можливості).
Лекція 6.	Методичні основи навчання у вищій школі	ПЗ-6	Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.		
Лекція 7.	Освітня інноватика. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі.		Сутність педагогічної інноватики у вищій школі. Шляхи оновлення, реформування й модернізації системи вищої освіти в Україні		
Лекція 8	Методологія і рівні педагогічних досліджень		Методологія педагогіки (конкретно-наукова). Педагогічне дослідження. Принципи педагогічного дослідження. Мета педагогічного дослідження. Функції педагогічного дослідження. Основні рівні педагогічних досліджень. Програма педагогічного дослідження, його проектування. Поняття методів, методики і техніки педагогічного дослідження. Класифікація методів педагогічного дослідження. Педагогічний експеримент.		

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література

1. Артемов В. Ю. Особливості побудови онтології предметної галузі і професійного середовища в системі вищої професійної освіти // Біоресурси і природокористування. - 2014. - № 1-2. - С. 155-161.
2. Астахова О. Перспективи розвитку професійної освіти в Україні // Україна: аспекти праці. - 2010. - № 4. - С.9-12.
3. Байдашева, Е. Н. Проблема профіссионального виховання студентів вуза в сучасних умовах. Філософские науки. 2007. № 11. С. 143-151.
4. Бахов І. С. Міжкультурний підхід у підготовці сучасного компетентного фахівця: [вища школа] // Освіта Донбасу. 2011. № 4. С.60-63.
5. Белова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики: навч. посіб. /Л.О. Белова. - Х.: Вид-во НУА, 2004. -264 с.
6. Бондар В. Філософія стандартизації змісту професійної освіти вчителя початкової школи в умовах двоциклової підготовки у ВНЗ / В. Бондар // Початкова школа. - 2012. - № 12. - С. 2-4.
7. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя. - К. : Знання, 2005. - 327 с. 21. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2004. - 384 с.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. - К.: Центр навч. літ., 2006. - 384 с.
9. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник.- К.: ЦНЛ, 2006. - 384 с.
10. Гишка Н. Психолого-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в контексті компетентнісного підходу до формування в молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок / Н. Гишка // Вісник Львівського університету. - Львів, 2011. - С. 66-74. - (Серія педагогічні науки ; 27)
11. Гура О.І. Педагогіка вищої школи. Вступ до спеціальності: навч. посіб. - К.:ЦНЛ, 2005. - 224 с.
12. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. /І.М.Дичківський. - К.: Академвидав, 2004. - 334 с.
13. Дідківська О. Компетентнісна модель конкурентоспроможності випускників навчальних закладів системи професійної освіти / О. Дідківська // Демографія та соціальна економіка. - 2014. - № 2. - С.231 - 243.
14. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів / Л.В.Кнодель. -К.: Вид-во Паливода А.В., 2008. - 136 с.

Методичне забезпечення

Закон України «Про освіту», Закон України про вищу освіту», збірники наукових праць, законодавча база, підручники та інші літературні джерела.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.