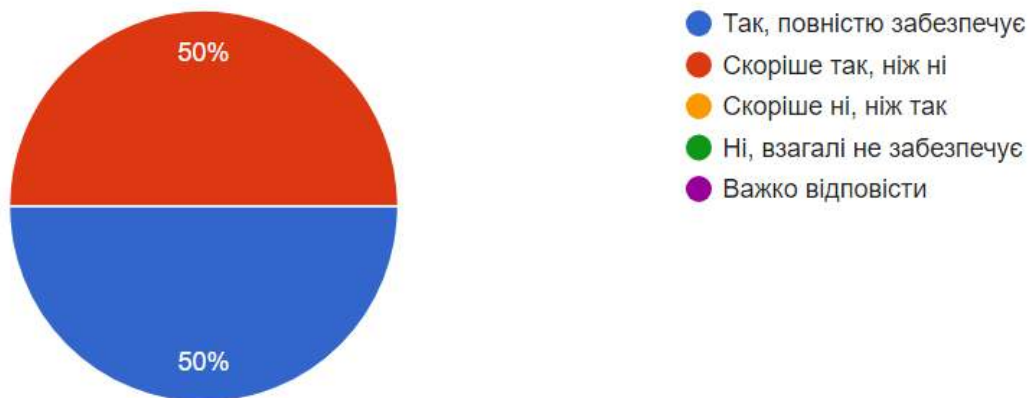


Результати анкетування роботодавців щодо якості ОПП «Моніторинг геосистем та ГІС-технології», ОС «бакалавр»

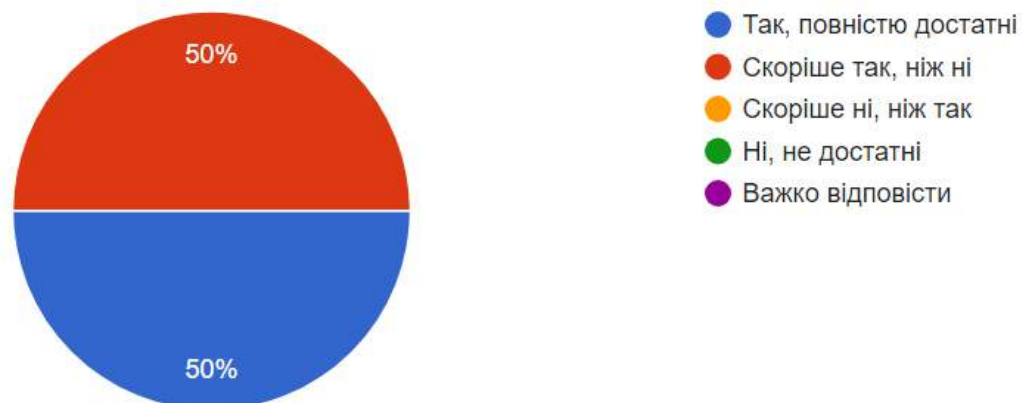
З метою поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців необхідним є підтримання зворотного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами. Завдяки їх зауваженням та рекомендаціям можливим є якісне покращення освітніх програм.

Відповідно до результатів проведеного анкетування зовнішні стейкхолдери в цілому на високому рівні оцінили якість освітньо-професійної програми Моніторинг геосистем та ГІС-технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

На думку опитаних респондентів освітньо-професійна програма повністю або скоріше за все забезпечує формування компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для ефективної роботи в їхніх організаціях.

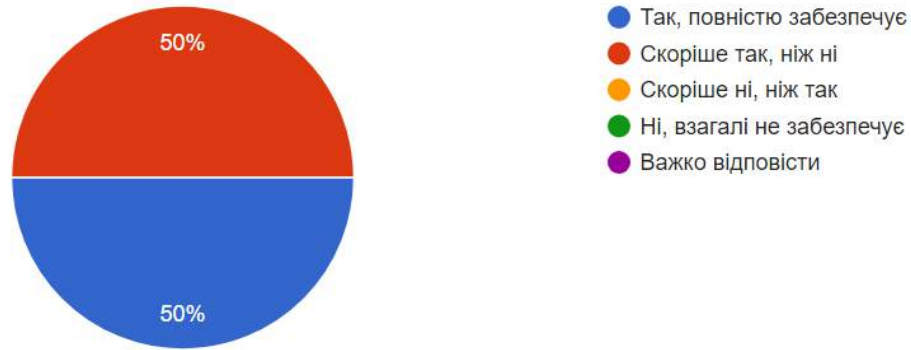


1. Чи забезпечує освітня програма формування компетентностей, необхідних для ефективної роботи у Вашій організації?



2. Чи є програмні результати навчання, передбачені ОП, достатніми для професійної діяльності?

Щодо освітніх компонент ОПП, то 50 % опитаних відповіли, що перелік та обсяг освітніх компонент повністю забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю, 50 % – скоріше забезпечує.



3. Чи забезпечує перелік та обсяг освітніх компонент ОП повноцінну підготовку здобувачів до практичної діяльності за спеціальністю?

В цілому респонденти високо оцінили освітню програму за такими критеріями, як ділова репутація, імідж випускників, конкурентоспроможність освітніх послуг, професорсько-викладацький склад, матеріально-технічна база, якість освітньої програми (рис. 4).



4. Оцініть, будь ласка, освітню програму за наведеними критеріями (за 5-бальною шкалою, де 5 – найвищий бал):

Найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівців та їх кар'єрне зростання, на думку респондентів, мають рівень загальнотеоретичної підготовки та базових (професійних) знань і навичок; грамотне письмове та усне ділове мовлення; діловий етикет і культура; націленість на кінцевий результат; ІТ-грамотність (рис. 5).



5. Які з наведених чинників, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання?

У відкритих запитаннях для поліпшення якості освітньо-професійної програми «Моніторинг геосистем та ГІС-технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зовнішні стейкхолдери рекомендують:

- розширити зміст ОК «Екологічна безпека» та змінити назву на «Екологічна безпека та сталий розвиток», ОК «Економіка природокористування» рекомендовано замінити на «Екологічний менеджмент природних ресурсів»;

- додати ОК «Утилізація та рекуперація відходів»;

- уточнити назву ОК «Фізико-хімічні методи досліджень» на «Фізико-хімічні методи досліджень геосистем», ОК «Моделювання та прогнозування стану природних систем» на «Моделювання та прогнозування стану геосистем»;

- додати ОК «ГІС в задачах моніторингу» та ОК «Планування та організація землекористування»;

- активніше залучати зовнішніх стейкхолдерів до участі в освітньому процесі;

- більше проводити практичних занять на виробництві;

- регулярно проводити оновлення змісту навчальних дисциплін на основі останніх наукових досягнень у сфері моніторингу геосистем із застосуванням ГІС-технологій.