

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
в.о. ректора ДБТУ

А.І. Кудряшов



2024 р.

ПРОГРАМА
вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови
для здобуття ступеня «Магістр»
на основі НРК 6 (НРК 7)

Харків 2024

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ на основі (основа вступу) - раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень або освітній ступінь та відповідний рівень Національної рамки кваліфікацій (далі - НРК), на основі якого здійснюється вступ для здобуття ступеня вищої освіти, освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 6 рівень НРК (далі- НРК6) або 7 рівень НРК (далі – НРК7).

Згідно з наказом № 266 від 06 березня 2024 року Міністерства освіти і науки України “Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році” співбесіди з іноземної мови для вступників на здобуття освітнього ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 проводяться за програмою ЄВІ з іноземних мов. Тестові завдання тесту з іноземних мов ЄВІ укладаються відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 28 березня 2019 року № 411.

Вступне випробування з іноземної мови - форма вступного випробування для вступу на основі НРК6 або НРК7, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Програма вступного випробування з іноземної мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1-В2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Для проведення конкурсних вступних випробувань на навчання на базі здобутого раніше ступеня освіти магістр; освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, наказом ректора ДБТУ створюються фахові атестаційні комісії, діяльність яких регламентується Положенням про приймальну комісію вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 4 листопада 2015 року за № 1351/27796.

Вступне випробування проводиться фаховою атестаційною комісією за програмою, затвердженою ректором ДБТУ.

Програма вступного випробування з іноземної мови складена для вступників, які вступають на навчання до Державного біотехнологічного університету за освітньо-професійною програмою магістр та передбачає оцінку базових знань осіб, що мають здобутий освітній ступінь магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, за темами дисциплін, які дають можливість оцінити загальний рівень підготовки вступників до навчання.

Програма визначає перелік питань, обсяг, складові та технологію оцінювання знань вступників під час вступу на навчання за ступенем освіти магістр.

Мета вступного випробування з іноземної мови полягає в комплексній перевірці знань вступників, отриманих ними в результаті вивчення дисциплін та оцінці відповідності цих знань вимогам до навчання за ступенем магістр та допуску до участі у конкурсному відборі. Метою вступного випробування є визначення результатів навчання кандидатів з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з іноземної мови.

Умови проведення вступних випробувань. Вступні випробування проводяться в усній формі, у вигляді співбесіди очно або дистанційно. Співбесіда в усній формі проводиться не менше, ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової комісії згідно з розкладом у день співбесіди. Під час складання вступного випробування очно члени комісії відмічають правильність відповідей в аркуші усної відповіді, який по закінченні іспиту підписується вступником та членами відповідної комісії. Складання вступного випробування у дистанційній формі відбувається із застосуванням платформ Zoom (Google Meet). Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день його проведення.

Змістовно-методичне забезпечення вступних випробувань здійснюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр.

1. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

До проходження вступного випробування допускаються вступники, які виконали повністю навчальний план за освітнім ступенем магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста й отримали диплом за відповідною або іншою спеціальністю. Програма вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;

- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

2. ЗМІСТ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У РОЗРІЗІ ДИСЦИПЛІН

Програма вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови для зарахування на навчання за ступенем освіти магістр містить основні питання за наступними темами:

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.
Кіно, телебачення, театр.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.
III. Освітня сфера
Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.⁴
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.
Робота і професія.
Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники,

речовини, збірні поняття).

Артикль

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

Прикметник

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

Займенник

Розряди займенників.

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

Прислівник

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

Прийменник

Типи прийменників.

Сполучники
Види сполучників.
Речення
Прості речення.
Складні речення.
Безособові речення.
Умовні речення (0, I, II, III типів).
Пряма й непряма мова
Словотвір

НІМЕЦЬКА МОВА

Іменник
Утворення множини іменників.
Відмінювання іменників.
Прикметник
Відмінювання.
Ступені порівняння.
Субстантивовані прикметники.
Числівник
Кількісні числівники.
Порядкові числівники.
Дробові числівники.
Займенник
Розряди займенників.
Дієслово
Допоміжні дієслова.
Слабкі та сильні дієслова.
Модальні дієслова.
Зворотні дієслова.
Дієслово *lassen*.
Дієприкметник I, II.
Минулий час *Perfekt*. Минулий час *Präteritum*.
Давноминулий час *Plusquamperfekt*.
Майбутній час *Futur I*.
Наказовий спосіб дієслів *Imperativ*.
Умовний спосіб *Konjunktiv II* допоміжних і модальних дієслів.
Заміщення умовного способу *Konjunktiv II* формою *würde + Infinitiv*.
Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.
Інфінітив пасивного стану.
Пасивний стан з модальними дієсловами.
Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова).
Умовний спосіб *Konjunktiv I* (непряма мова з модальними дієсловами).
Форми минулого часу *Perfekt* та *Plusquamperfekt* активного стану з

модальними дієсловами.

Прислівник

Ступені порівняння.

Займенникові прислівники.

Прийменник

Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

Речення

Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.

Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.

Складносурядне речення.

Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.

Складнопідрядне речення.

Типи складнопідрядних речень.

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

Іменник

Грамаітичні категорії іменника (рід, число).

Артикль

Означені артиклі.

Неозначені артиклі.

Частковий артикль.

Прикметник

Грамаітичні категорії прикметника (рід, число).

Присвійні прикметники.

Вказівні прикметники.

Ступені порівняння прикметників.

Числівник

Кількісні числівники.

Порядкові числівники.

Займенник

Особові займенники.

Наголошені займенники.

Питальні займенники.

Неозначені займенники.

Неозначений займенник on.

Займенники в ролі прямого й непрямого додатків.

Займенники en та у.

Відносні займенники.

Дієслово

Ствердна форма. Заперечна форма. Питальна форма

Часові форми дійсного способу дії (Indicatif).
Часові форми умовного способу дії (Conditionnel).
Subjonctif.
Наказовий спосіб дії (Impératif).
Герундій.
Дієприкметник.
Пасивний стан.
Узгодження часових форм у складних реченнях.8
Прислівник
Прислівники частоти.
Кількісні прислівники.
Прислівники способу дії.
Прислівники часу.
Утворення прислівників із суфіксом -ment.
Ступені порівняння прислівників.
Прийменник
Прийменники місця. Прийменники часу.
Сполучник
Сполучники сурядності.
Сполучники підрядності.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Визначення результатів вступного випробування (співбесіди) з іноземної мови здійснюється у два етапи. На першому етапі визначається тестовий бал учасника (максимум – 30 балів). Завдання вважають виконаним, якщо учасник випробування позначив варіант відповіді та підтвердив її. Кожне завдання оцінюють в 0 або 1 бал: 1 бал – за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано. На другому етапі на основі тестового бала визначається рейтингова оцінка результатів учасника співбесіди за 200-бальною шкалою, що використовується при складанні рейтингового списку абітурієнтів при вступі до магістратури в заклади вищої освіти України. Таблиця переведення тестових балів у рейтингову шкалу від 100 до 200 балів оприлюднена у Додатку 5 до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році

Таблиця переведення тестових балів тесту з іноземної мови ЄВІ до шкали 100 – 200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100 – 200
5	100
6	108
7	116
8	124
9	130
10	134
11	137
12	140
13	143
14	146
15	148
16	150
17	152
18	154
19	157

20	160
21	162
22	164
23	167
24	170
25	174
26	177
27	182
28	194
29	200
30	185

У разі отримання оцінки від 0 до 99 випробування з іноземної мови вважається таким, яке не складено і вступник до участі у конкурсному відборі не допускається.

Оцінювання рівня підготовки, тобто знань і умінь вступника, відбувається на підставі наступних критеріїв:

- 1 Правильність відповіді;
- 2 Ступінь усвідомлення програмного матеріалу;
- 3 Вміння користуватись засвоєним матеріалом.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне випробування з іноземної мови проводиться у формі усної співбесіди очно або дистанційно. Для проведення вступного випробування формуються окремі групи вступників в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до вступного випробування ухвалюється рішенням приймальної (відбіркової) комісії, про що складається відповідний протокол.

Для проведення вступного випробування головами фахових атестаційних комісій попередньо готуються екзаменаційні білети відповідно до «Програми вступного випробування з іноземної мови». Програма вступного випробування оприлюднюється на веб-сайті Університету.

Вступне випробування з іноземної мови проводиться у строки, передбачені Правилами прийому до ДБТУ.

На вступному випробуванні вступник повинен пред'явити, який посвідчує особу (паспорт громадянина України у вигляді книжечки, ID-картка), при пред'явленні якого він завдання (екзаменаційний білет). Екзаменаційний білет містить завдання з тем, вказаних у програмі фахового вступного випробування. Тривалість конкурсної співбесіди – до 1 астрономічної години. Користуватися при підготовці друкованими, електронними або іншими інформаційними засобами забороняється.

Результати випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів за правилами, вказаними в розділі «Критерії оцінювання вступного випробування з іноземної мови». Рівень знань вступника за результатами співбесіди заноситься також до екзаменаційної відомості і підтверджується підписами голови та членів комісії. Відомість оформляється і передається до приймальної комісії в день складання вступного випробування з іноземної мови.

Розробив к.філол.н, , доцент, доцент кафедри європейських мов
Ємельянова Є.С..

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.-273 с.
2. Програма єдиного вступного іспиту з іноземних мов (англійська, іспанська, німецька, французька) (наказ МОН № 411 від 28.03.2019) <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5c9/ce8/f0c/5c9ce8f0ca9a4907816748.pdf>
3. ЄВІ-2023: демонстраційний тест: <https://testportal.gov.ua/yedynyj-vstupnyj-ispyt/>
4. Пантелеєва, О. Я., Устименко, А. Т., Ємельянова, Є. С., Григоренко, В. О., Діденко, Б. В., & Діденко, Л. І. (2005). Найкращі 1000 тем-французька мова.
5. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови до магістратур[уклад.:О. П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. В. Мельнікова та ін.] ; за заг. ред. В. П. Сімонок. – Харків : Право, 2020. – 236 с.
6. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005.
7. Рамкова Програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України. Колектив авторів: Амеліна С.М. та інш. К.: Ленвіт, 2006. – 90 с.
8. Classroom and self-study exam preparation [Husrings B., Chandler D], Longman, 2023.
9. Longman exam accelerator for all B2 level exams [Husrings B., Umiriska M., Chandler D], Longman, 2021.

Зразок «Екзаменаційний білет»

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний біотехнологічний університет

	ЗАТВЕРДЖУЮ Голова приймальної комісії В.о. ректора ДБТУ _____ А.І.Кудряшов « _____ » _____ 2024 р.
--	--

Ступінь вищої освіти Магістр
 Спеціальність _____
 Освітня програма (за необхідності) _____
ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _____
вступного іспиту з іноземної мови

Part I
TEST

Частина «Читання»
Reading

Task 1

Read the text below. Match choices (A – H) to (1–5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

You Are What You Think You Are

1. _____

It is very common for teenagers to have a negative image of their own bodies. They insist they are hopelessly ugly, no matter how much their parents and friends tell them otherwise! Magazine problem pages and Internet blogs are full of agonised accounts. The young people who write them are convinced they are unattractive and therefore unloved and rejected by others.

2. _____

Why do teenagers see themselves in an unflattering way? The fact is, puberty has a lot to do with it. During your early teens, the body is preparing itself for adulthood. New chemicals are moving around the body as it adjusts to adult hormone levels. The body alters its shape, sometimes resulting in puppy fat. Skin problems such as acne are also common. Teens are affected

psychologically too. They become confused and anxious about their changing appearance. This in turn can lead to feelings of insecurity and low self-esteem.

3. _____

Nor is the situation helped by the media. Young people are bombarded with images of the ideal body. Top fashion models in glossy magazines are all far taller and skinnier than the average woman. They have their hair and make-up done professionally. After a fashion shoot, magazine editors have the photographs airbrushed before they are published to give the models a flawless complexion. Male actors in epic films flex beautifully toned rippling muscles. But more than likely, they have had them digitally enhanced, or “photoshopped”, as they call it in the trade. Not to mention the fact that many celebrities choose to have cosmetic surgery done to enhance their appearance. None of this reflects a realistic body image, so it’s no wonder adolescents are made to feel inadequate and unsure of themselves.

4. _____

The good news is that, however dissatisfied you are with your looks, the chances are it’s only temporary! Those extra kilos and that spotty skin usually disappear by themselves in time. While your body is sorting itself out and “settling into” its final form, you need to ride out the change! Resist the temptation to compare yourself with your peers. This is easier said than done when you are the tallest girl in your class or the only boy who has started growing a beard. You tend to feel the odd one out and may even get teased or bullied. Just remember that although teens’ bodies change at different speeds, everyone ends up at more or less the same place in the end!

5. _____

It’s important to realise what things you can change about yourself and what things you can’t. Correct diet and exercise can do wonders for your appearance. Having your hair restyled, your nails manicured or your teeth whitened will also help boost your self-confidence. The things you can’t alter, like your height or your shoe size, should be seen as strengths and not weaknesses. They are, after all, the features that make you a unique individual!

- A. Physical traits can reveal your personality
- B. Many teenagers worry about their appearance
- C. Adolescence is the time that influences your mental well-being
- D. People who post selfies are more open to new experiences
- E. Teens develop at a different rate
- F. Fashion models have their appearance improved artificially
- G. An increasing number of teens change their image through plastic surgery
- H. Social media use has no impact on self-esteem, body image and body dissatisfaction

Task 2

Read the text below. For questions (6–10) choose the correct answer (A, B, C or D).

Write your answers on the separate answer sheet.

Why Fathers Want to Look after the Baby

One of the most extensive surveys of fathers has now shown that, far from the stereotype, most men would like to share childcare duties with their partners or wives. The survey made by the Equal Opportunities Commission shows a modern type of father: the New Dad. He takes part in day-to-day childcare and does not mind helping with the vacuuming and washing-up – if only when his partner asks him to. The EOC interviewed sixty-four fathers and their partners about their home and work life. Most fathers agreed that it was important to ‘be there’ for their children for key events such as school sports day, their first appearance in the school play and for at least one meal a day. Many agreed that parenting classes would be a good way to give them more confidence around the home. Based on the survey results, four types of fathers were defined, from the traditional type of dad to the perfect New Dad, who is as much involved in taking care of the children as the mother. The survey found that the majority of men were somewhere between these two types. In the first category comes Enforcer Dad, the old-fashioned disciplinarian who does not see himself as involved in the day-to-day care of his children. He sees his responsibilities as setting clear limits for them and being a role model. Most fathers do not see this as their only role. The two biggest categories are Entertainer Dad and Useful Dad. Entertainer Dad is at his best keeping his children laughing while his partner gets on with household chores and arranging the children’s school and extra activities. Useful Dad is willing to help out around the house, even though he expects the mother to be the “team leader” in all things domestic. Finally, and probably every woman’s dream, is Fully Involved Dad. He is equally engaged in running

the home and the family, and sees the role of the father and the mother as practically identical. Fully Involved Dads adjust their work arrangements to their partners’ professional duties. “I do have definite childcare commitments,” said one father in this category. “There are certain times or occasions where it is non-negotiable

and I just leave the office on time.” Julie Melior, chairwoman of the EOC, said that fathers were still not given enough flexibility at work and mothers would feel fully supported only if employers treated (and paid) both sexes equally. “Mums and dads should be able to choose how they want to share the responsibilities of bringing up children and working outside the home,” she said. “But until we have equal pay, decent childcare and more opportunities to work flexible hours, many fathers will continue to find it hard to be there for their children and many women will continue to be disadvantaged at work. This is

not necessarily the best solution for parents, children or employers. Equality at work or home depends on both mums' and dads' family responsibilities being acknowledged," Melior said.

6. Which of the following topics does the headline of the article reflect?
- A Fathers can choose how they want to share the responsibilities of bringing up children
 - B Fathers should be encouraged to participate in childcare more actively
 - C Fathers are ready to participate in taking care of children
 - D Working women want their partners to take over some childcare responsibilities
7. Why would many fathers like to attend parenting classes?
- A So they can be more confident in dealing with domestic issues
 - B So they can learn how to do day-to-day childcare
 - C Because they think it's important to be involved in the day-to-day care of children
 - D Because they want to attend important school events
8. How do Enforcer Dads view their role in childcare?
- A They don't see childcare as their responsibility
 - B They teach their children discipline by setting an example for them
 - C They keep children amused while their partner gets on with housework
 - D It's important for them to be involved in the day-to-day care of their children
9. How do Fully Involved Dads find time to share childcare responsibilities with their partners?
- A They fit their work commitments to their partner's arrangements
 - B They often leave the office early
 - C They run the home and the family, so their partners can focus on their professional duties
 - D They think it's their partner's responsibility to negotiate flexibility at their workplace
10. What does Julie Mellor think employers should do?
- A They should give women more support so they can take on more of the childcare responsibilities at home
 - B They should allow parents to work from home so they can look after their children
 - C They should pay women more because they are often disadvantaged in the workplace
 - D Employers should provide both parents with equal pay and flexible working hours

Task 3

Read the texts below. Match choices (A – H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

Dealing with Difficult People

11. Gossips might seem harmless, but when they're talking about you, it can be extremely upsetting and embarrassing. Gossips take great delight in passing on bad news: "Did you hear about poor ...?" They are not that worried about the truth either. As long as it sounds good, they're more than willing to pass the story on, usually exaggerating it in the process. The gossip will often try to find out what you know in order to tell someone else later on, but avoid getting involved. If necessary, be direct: "Sorry. I'm just not interested in gossip!" Gossip usually dies down quickly when no one wants to listen or contribute.

12. The steamroller can be very hostile and aggressive and will walk all over you without a second thought. They may shout, make threats and even physically intimidate their victims to get what they want. It is essential to be calm when dealing with a steamroller so that they don't get even angrier. Don't shout back or appear scared or nervous as this is what they want – for you to be afraid of them. Let the steamroller see that you take them seriously, even admit they may have a point, but be assertive and firmly state your case. Sometimes you have to stand up for yourself and not back down.

13. The know-it-all thinks they know it all! They can have valuable opinions to offer, but the problem is, they can't stand being wrong. The know-it-all tends to dominate conversations and often tries to make other people feel small because of their lack of knowledge. One way to deal with these kinds of people is not to get involved in whatever they are talking about: stay neutral or admit to seeing both sides of an issue. Don't forget that the most important thing for know-it-alls is winning an argument. If they try to drag you into one, let them know that you couldn't care less about winning. They'll soon get bored if they can't show off!

14. The whinger complains about absolutely everything! It doesn't matter how trivial or bizarre the complaint ("The ice cream was far too cold!"), the whinger will go on and on about it as if it's the end of the world. They see the downside of everything and dismiss solution you come up with. The problem is that deep down they love moaning. One way to handle a whinger is to agree with them completely: "You're absolutely right. I don't know how you put up with it all." Whingers often just want a little bit of sympathy; once they get it, they should complain less.

15. No matter what you do, you cannot get a word in edgeways; the chatterbox talks on and on ... and on! These people are sociable and often have big hearts, but they don't listen to what you have to say and as a result it's impossible to get anything done around them! Try taking control by interrupting them firmly and saying something like "Wait a minute, let me ask you a question about that." You can also try listening to these people for a while – after all, they may just be lonely – and then say, with a smile, 'Ok, well nice talking to you but I really have to get back to this now,' and hope they get the message!

16. When a drama queen stubs a toe, it's a life-threatening injury, but when they find a plaster it's as if they've won an Oscar! They exaggerate everything that happens to them and share it with the world through tears of pain and joy. The thing to do is react as little as possible. By taking an interest in their latest triumph or tragedy, you are just encouraging them to keep blowing things out of proportion.

Which person/ people...

- A loves/love having a good time?
- B does/do not let you take part in the conversation?
- C is/are easily disorganized, unable to concentrate?
- D grumbles/grumble about everything and makes/make things seem worse?
- E could be made worse by your behaviour?
- F wants/want you to feel less important?
- G should you refuse to listen to?
- H gives/give excessively emotional performances or reactions?

Частина «Використання мови» Use of English

Task 4

Read the text below. For questions (17–26) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Many people claim to be able to know when someone is lying. According (17) _____, popular belief, all you have to do is look at a person's body language; when a person is lying he becomes nervous and fidgety, touches his nose, and bites his nails. However, a researcher at Portsmouth University, England, has arrived at an entirely (18) _____ conclusion. Dr Samantha Mann carried (19) _____ research on the behaviour of suspects who had given (20) _____ statements in police interviews. Mann discovered that liars actually stay quite (21) _____. This is because they are aware that

people are looking for body language that could suggest they are lying. Therefore, liars actually touch their noses 20% less than people who tell the truth. The same (22) _____ for eye contact. While it is generally thought that liars (23) _____ eye contact and blink rapidly, in reality, people who are lying (24) _____ sure to maintain eye contact and control their blinking. With the findings of her research in mind, Mann claims that the best way to (25) _____ a liar is to look for people who are trying too hard to (26) _____ truthful.

- 17 A from B by C to D with
- 18 A another B different C other D the other
- 19 A up B down C in D out
- 20 A closing B false C mistaken D open
- 21 A stationary B at rest C still D slow
- 22 A goes B comes C stays D moves
- 23 A avoid B run C prevent D escape
- 24 A keep B make C take D do
- 25 A exhibit B develop C emerge D spot
- 26 A view B display C show D appear

Task 6

Read the text below. For questions (27–30) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Most teens love mirrors and spend hours in front of them (27) _____ with hairstyles, makeup and fashion. An increasing number of them each year (28) _____ trying to change the image they see through plastic surgery. In (29) _____ United States alone, the number of teenagers undergoing plastic surgery (30) _____ since 2012 with the most popular procedures being rhinoplasty, also known as a “nose job”, and breast enlargements.

26	A	to experiment	B	experimenting	C	experiment	D	have experimented
27	A	are	B	is	C	was	D	were
29	A	-	B	A	C	The	D	an

30	A	doubled	B	has been doubled	C	have doubled	D	has doubled
----	---	---------	---	---------------------	---	--------------	---	-------------

Розробив голова фахової атестаційної комісії к.філол.н., доцент, доцент кафедри європейських мов Є. С.Ємельянова