

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
В.о. ректора ДБТУ

А.І. Кудряшов

« 22 » квітня 2024 р.



ПРОГРАМА

вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов
для вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
на основі повної загальної середньої освіти (НРК 5)

Харків 2024

ЗМІСТ

Загальні положення	3
1. Вимоги до рівня підготовки вступників	4
2. Зміст вступного випробування	19
3. Критерії оцінювання вступного випробування	21
4. Порядок проведення вступного випробування	23
Рекомендована література	24
ДОДАТКИ	27
ДОДАТОК А Зразок «Аркуш усної відповіді»	28
ДОДАТОК Б Зразок «Екзаменаційний білет»	29

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Для проведення вступних випробувань на навчання наказом ректора ДБТУ створюються предметні комісії, діяльність яких регламентується Положенням про приймальну комісію вищого навчального закладу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2015 року № 1085 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 4 листопада 2015 року за № 1351/27796.

Вступне випробування (співбесіда) з іноземної мови (англійської, німецької чи французької) проводиться предметною комісією за програмою, затвердженою ректором ДБТУ.

Програма вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами. У Програмі враховано особливості англійської, німецької та французької мов. Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності, які відповідають програмі зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженій наказом МОН України № 696 від 26.06.2018 року.

Мета вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов – оцінити ступінь підготовленості вступника до навчання у закладах вищої освіти, зокрема у Державному біотехнологічному університеті, а саме – визначити результати навчання з іноземної мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних вступниками за виконання завдань предметного тесту.

Завдання вступного іспиту (співбесіди) з іноземних мов:

- виявити рівень набутих знань і умінь;
- оцінити сформованість іншомовної комунікативної компетенції у вступників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти;
- перевірити здатність застосовувати знання та набуті вміння для того, щоб читати, перекладати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Програма вступного іспиту включає всі розділи курсу з іноземної мови відповідно стандартного та академічного рівнів.

Умови проведення вступних випробувань. Вступні випробування з іноземної мови проводяться в усній формі, у вигляді іспиту очно або дистанційно. Іспит в усній формі проводиться не менше, ніж двома членами комісії з кожним вступником, яких призначає голова фахової комісії згідно з розкладом у день іспиту. Під час складання іспиту очно члени комісії відмічають правильність відповідей в аркуші усної відповіді, який по закінченні іспиту підписується вступником та членами відповідної комісії. Складання іспиту у дистанційній формі відбувається із застосуванням платформ Zoom (Google Meet). Інформація про результати іспиту оголошується вступникові в день його проведення.

Змістовно-методичне забезпечення вступних випробувань здійснюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр.

1. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ

ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ

Мета– виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності:

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників шкіл; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Вступник читає і розуміє автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватися відповідно до тематики спілкування, окреслені в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань:

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів: статті із періодичних видань; листи (особисті, ділові тощо); оголошення, реклама; розклади (уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення; уривки художніх творів.

Вступники повинні вміти: виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню тощо); знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розрізняти фактографічну інформацію і враження; надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою; сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми; розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю; розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом:

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу вступників. Вступник вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань:

– із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб вступник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

– заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Забезпечення

Автентичні тексти невеликі за обсягом.

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

Вступники повинні вміти ідентифікувати та вибрати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння вступників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді).

Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів, які перевіряють розуміння інструкцій, офіційних повідомлень та рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів.

Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності вступників (комунікативна компетентність)

*Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу
відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти:
вивчення, викладання, оцінювання*

Зорове сприймання

В2 Профільний рівень Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.

В1 Рівень стандарту Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

Писемна взаємодія

В2 Профільний рівень Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.

В1 Рівень стандарту Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.

Писемне продукування

В2 Профільний рівень Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.

В1 Рівень стандарту Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень

Уміння	Рівні	
	Рівень стандарту В1	Профільний рівень В2
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту у словах (у межах) 350-400	400-450
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) 150-180	180-200

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів.

Орієнтовний мовний інвентар. Лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина, мої друзі	особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки щоденні справи та обов'язки в сім'ї домашні справи та побут родинні традиції та свята види особистісних стосунків друзі та їхні уподобання друзі по листуванню (листування з друзями) стосунки з товаришами особистість та її якості зовнішність людини риси, характеру норми поведінки та спілкування толерантне ставлення до оточуючих
	+ для рівня B2
Помешкання	індивідуальність людини формування особистості взаємодопомога вирішення конфліктів толерантність, гуманність, благодійність ведення домашнього господарства види помешкань дім, квартира, кімната умеблювання
Одяг	предмети одягу види одягу
Покупки	мода види магазинів відвідування магазинів асортимент товарів покупки ціна гроші

Харчування	<p> назви продуктів харчування назви страв улюблені страви кухонні прилади, посуд сервірування столу приготування їжі способи обробки продуктів харчування заклади громадського харчування меню їжа, напої й закуски особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання традиції харчування страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається + для рівня В2 </p>
Охорона здоров'я	<p> здорова та корисна їжа шкідлива їжа та шкідливі звички рецепти страв частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря лікарські засоби </p>
Стиль життя	<p> назви медичних закладів здоровий спосіб життя </p>
Відпочинок	<p> режим дня вільний час канікули види відпочинку та занять хобі, захоплення розваги + для рівня В2 активний відпочинок </p>

Мистецтво	<p>види та жанри мистецтва вплив мистецтва на естетичний розвиток людини мистецькі фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення враження та емоції + для рівня В2 відвідування мистецьких закладів для самоосвіти жанри відвідування театру/кінотеатру елементи інтер'єру театру/ кінотеатру характеристика фільму / вистави / телепрограми видатні актори жанри живопису</p>
Кіно, театр і телебачення	<p>відомі художники та їхні твори опис картини відвідування музею, виставки або галереї + для рівня В2 видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p>
Живопис	<p>улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструменти музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту літературні жанри улюблений письменник, поет, книга, літературний герой</p>
Музика	<p>відвідування бібліотеки, вибір книг для читання характеристика прочитаної книги видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>
Література	<p>види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання (спортивні клуби, секції обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени</p>
Спорт	<p>+ для рівня В2 роль спорту в житті суспільства та особистості здоров'я та спорт пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини домашні улюбленці навколишнє середовище охорона довкілля національні парки та заповідники/заказники України, їхохорона еко-туризм</p>

Пори року і навколишнє середовище

Подорож	<p>+ для рівня B2 природні катаклізми, їхні види та наслідки вплив погоди на здоров'я та настрої</p> <p>види транспорту підготовка до подорожі проїзні документи поїздка на канікулах подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p>
Засоби масової інформації	<p>+ для рівня B2 Види туризму</p> <p>Преса, періодичні видання радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача Інтернет, спілкування у мережі Інтернет</p>
Молодь та молодіжна культура	<p>молодіжні організації молодіжний рух в Україні та у світі тенденції молодіжної культури життя і проблеми молоді</p>
Наука і технічний прогрес	<p>відомівчені та винахідники винаходи технології.</p>
Україна	<p>сучасні пристрої в житті і побуті</p> <p>географічне положення, клімат України населення та національності адміністративний та політичний устрій суспільно-політичне життя в країні</p> <p>природні ресурси державні свята великі міста визначні місця й історичні пам'ятки Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p>
Україна у світі	<p>міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p>+ для рівня B2 законодавчі акти</p> <p>право благодійна діяльність</p>

Країни, мови яких вивчаються

географічне положення та клімат
 природні ресурси
 населення
 національності
 адміністративний та політичний устрій
 столиці, визначні місця
 великі міста
 основні пам'ятки історії та культури

Свята і традиції

державні свята
 назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається
 вітання
 день народження
 місце, дата, час проведення свята/ події
 святкове меню.
 святкування в кафе
+ для рівня B2
 календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається
 традиції святкування

Шкільне життя та освіта

шкільне приладдя
 шкільні меблі, класна кімната
 назви навчальних кімнат та шкільного обладнання
 навчальні предмети
 улюблені навчальні предмети
 розклад уроків
 урок іноземної мови
 види діяльності на уроках
 робочий день
 шкільні події
 позакласні заходи
 шкільні свята та традиції
 школи в Україні та за кордоном, типи шкіл
 правила поведінки
 освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти
 міжнародні освітні програми
 випускні іспити .
+ для рівня B2
 перспектива на майбутнє навчання

Робота і професія

характеристика професій
сучасні професії
престижні професії в Україні та за кордоном
плани на майбутнє
нахили і здібності
вибір професії
професійні якості-та уміння
пошук роботи
+ для рівня B2
профорієнтація

Мовний інвентар. Граматика (англійська мова)

Рівень B1

Категорія	Структура
Adjective	<p>comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives</p> <p>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite</p> <p>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)</p> <p>compound adjectives</p>
Adverb	<p>present/past participles as adjectives</p> <p>frequency and movement</p> <p>place (here/there)</p> <p>chronological sequence (first, next, etc.)</p> <p>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)</p> <p>Present Perfect + yet/already</p> <p>manner (slowly, well, etc.)</p> <p>comparative and superlative forms</p> <p>just, ever for time</p> <p>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)</p> <p>common linking words for chronological sequence</p> <p>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards</p>
Clause	<p>'have' in the present tense</p> <p>'be' in the present tense</p> <p>agreement between nouns and verb 'be'</p> <p>wh-questions</p> <p>yes/no questions</p> <p>pro-clause .with so, not (I think so. I hope hot.)</p> <p>when for linking two clauses</p> <p>who, which, that in relative clause;</p> <p>to/in order to + verb</p> <p>if + Present Simple</p>

	defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns first, second and third conditional reported speech with temporal shift reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions . reporting verbs + that -i- complement clause
Conjunction	'and' to link; nouns and noun phrases basic 'but' to link clauses and sentences basic connectors *but/and/or' 'cause' for causes and reasons LC connectors (but, because) and then for results and consequences neither ... nor, either ... or if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference
Determiner	'this is' for an introduction 'A/an' with single countable nouns 'a/an' with jobs possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their' 'how' questions for time, measurement, size and quantity 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners 'the' for specific examples and back reference 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names 'some' and 'any' in questions and negative statements these and those as determiners relating to people or objects basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns) zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns . enough and too for sufficiency and insufficiency a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns
Modality	'can' for ability 'would like to' + infinitive should/shouldn't for advice or suggestions mustn't for prohibition may I/we,?, for formal and polite requests and permission have to for present and near future obligation had to for past obligation . may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and

	<p>desire , ..</p> <p>must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation</p> <p>should/shouldn't for advice or suggestions</p> <p>be allowed to for permission</p> <p>will, might, shall, should, let, could for various purposes</p> <p>modals + passive</p> <p>'may/might' for likelihood</p> <p>ought to for giving advice</p> <p>use(d) to/would -f infinitive for past routines and habits</p>
Noun	<p>regular nouns - singular and plural</p> <p>irregular nouns - plural</p>
Preposition	<p>basic prepositions of place and direction</p> <p>basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)</p> <p>'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession and attribution</p> <p>with</p> <p>by + agent</p> <p>prepositions in time phrases (before, after, for, since)</p> <p>prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'</p> <p>basic prepositions of place and movement</p>
Pronoun	<p>personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'</p> <p>wh-questions</p> <p>object personal pronoun</p> <p>object pronouns (me, him, her) as indirect objects</p> <p>possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs! , ..</p> <p>reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)</p> <p>reflexive pronouns as object/complement</p> <p>indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body</p> <p>negative pronouns.</p>
Verb	<p>Imperatives ^ ^</p> <p>negative imperatives</p> <p>'have got' in the present tense ..</p> <p>there is(n't)/are(n't)</p> <p>tag responses (short answers to present simple yes/no questions)</p> <p>was/were with complement</p> <p>verb + ing</p>

to + verb
 question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal
 verbs (separable/inseparable) Present Simple for opinions, likes and
 dislikes Present Simple for daily routines, facts and states Present
 Continuous for time of speaking
 Present Continuous, Future Simple for plans and intentions Future with be
 going to
 Future Continuous
 •regular/ irregular Past Simple for finished actions
 Present Perfect with present reference
 Present Perfect for personal experiences in the past
 Past Simple vs. Past Continuous

PastPerfect

PastPerfectContinuous, active and passive

Рівень B2

Категорія	Структура
Clause	I wish..., ifonly wouldrather..., hadbetter... Do you mind if... ? I don't mind so ... that for results and consequences
Preposition	prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because
Verb	FuturePerfect

Мовний інвентар. Граматика (німецька мова)

Категорія	Структура
Adjektiv	Steigerungsstufen Deklinationderdjektive Substantivierte Adjektive Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen) Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el
ADVERB	Pronominaladverbien Steigerungsstufen der Adverbien
PRÄPOSITION	Präpositionen mit Dativ/Akkusativ Präpositionen mit Akkusativ Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab Präpositionen mit Genitiv

PRONOMEN	Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ Possessivpronomen Unpersönliches „es“ Interrogativpronomen: wer, was, wie viel Demonstrativpronomen: der/das/die Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele Fragepronomen: welcher, was für ein Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was Relativpronomen: der/das/die Demonstrativpronomen: dieser, jener, solcher
SATZ	Objektsatz Ob-Satz Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt) Kausalsatz Attributsatz Finalsatz Lokalsatz Konditionalsätze Die Satzreihe Temporalsätze Konsekutivsätze Konzessivsätze
SUBSTANTIV	Substantive im Dativ Substantive im Genitiv Verbalsubstantiv Substantive der fremden Herkunft
VERB	Imperativ Modalverben Perfekt Präteritum Modalverben im Präteritum Futur I Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu Infinitivkonstruktion zu + Infinitiv Konjunktiv II der Höflichkeit von haben Infinitivkonstruktion statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv Das Verb lassen Partizip I Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit Konjunktiv II von haben, sein, werden, können, mögen Konjunktiv II. Irreale Bedingungssätze (Irreale Konditionalsätze) Die Umschreibung der Konjunktivs II mit würde + Infinitiv (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, Aufforderung)
ZAHLWORT	

Мовний інвентар. Граматика (французька мова)

B1

Категорія

Структура

Article

Les articles indefinis^ definis et partitifs

	L'article zero
Nom	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel Les comparatifs du nom
Pronom	Les pronoms sujets Les pronoms toniques Les pronoms interrogatifs Le pronom indéfini Les pronoms GOD et COI Les pronoms <i>en</i> et <i>y</i> . <i>Les pronoms relatifs</i> ; ..
Adjectif	Les adjectifs possessifs Les adjectifs démonstratifs L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel Les comparatifs de l'adjectif
Adverbe	Les adverbes de fréquence Les adverbes de quantité Les adverbes de manière Les adverbes de temps Les adverbes d'intensité Les adverbes en - <i>ment</i>
Nombre	Les nombres cardinaux et ordinaux
Verbe	Le présent de l'indicatif L'imperatif La négation L'interrogation. Le futur proche Le passé récent Le passé composé L'imparfait Le passé composé oppose à l'imparfait Le plus-que-parfait Le futur simple Le conditionnel présent Le futur dans le passé Le passif Le subjonctif Le gérondif Le participe présent et passé
Preposition	La concordance des temps Les prépositions de lieu La situation dans l'espace

	Les prepositions de temps
Restriction	Ne...que
La condition	si+ passe compose/present ou futur ou imperatif
L'hypothese	si+ imparfait/conditionnel present
Le reglet	si+ plus-que-parfait/conditionnel present ou passe
Phrase	Le discours rapporte au present et au passe
	Les articulateurs chronologiques
Conjonction	

B2

Категорія	Структура
Pronom	Les pronoms relatifs composes Les doubles -pronoms..
Verbe	Le futur anterieur
j	Le passe compose .oppose au plus-que-parfait et a l'imparfait Le conditionnel passe. La concordance des temps dans le discours indirect Les verbes prepositionnels Les formes impersonnelles : L'infinitif
Phrase	Les relations logiques : la cause, la consequence, le but, l'opposition et la concession La mise en relief

2. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Екзаменаційна робота складається з 3-х розділів: Лексика, Граматика та Читання.

Для диференціації абітурієнтів за рівнями володіння іноземною мовою у розділах Лексика та Граматика поряд з завданнями базового рівня надаються завдання підвищеного рівня складності; завдання розділу Читання відповідають підвищеному рівню складності.

Рівень складності завдань визначається рівнем складності мовного матеріалу та умінь, що перевіряються. Базовий та підвищений рівень завдань екзаменаційної

роботи відповідають рівням володіння іноземними мовами, визначеними в документах Ради Європи, наступним чином:

Базовий рівень – А 2+

Підвищений рівень – В 1

Таблиця 1

Розподіл завдань екзаменаційної роботи за розділами

№	Розділи роботи	Кількість завдань	Співвідношення оцінок виконання окремих частин роботи в загальній оцінці (у % від макс. балу)	Максимальний первісний бал	Тип завдання
1	Лексика	13	52%	104	Вибір відповіді з 4-х запропонованих варіантів
2	Граматика	5	20%	40	
3	Читання	7	28%	56	
Усього		25	100%	200	

Розподіл завдань екзаменаційної роботи за змістом та видами знань та умінь, що перевіряються.

У розділі Лексика та Граматика перевіряються уміння застосовувати відповідні лексичні та граматичні знання в роботі з іншомовними текстами.

У Читанні перевіряється сформованість розуміння структурно-сміслових зв'язків тексту, а також повне розуміння інформації.

Співвідношення знань та умінь, що перевіряються, а також первісних балів представлено в таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл завдань екзаменаційної роботи за змістом та видами знань та умінь, що перевіряються

Елементи змісту, що перевіряються	Кількість завдань	Максимальний первісний бал	Відсоток від максимального тестового балу
Лексика			
Лексико-граматичні навички. Словотвір	5	40	52%
Лексичні навички. Синоніми	5	40	
Лексико-граматичні навички. Визначення помилок.	3	24	
Граматика			
Граматичні знання та навички	5	40	20%
Читання			
Розуміння структурно-сміслових зв'язків тексту	2	16	

Повне розуміння інформації в тексті	5	40	
Усього	25	200	100%

Розподіл завдань за рівнем складності.

В розділах Лексика та Граматика представлені завдання, що відносяться до двох рівнів складності – базового та підвищеного. В розділі Читання завдання відносяться до підвищеного рівня складності.

Розподіл завдань за рівнем складності представлений в нижченаведеній таблиці.

Таблиця 3

Розподіл завдань за рівнем складності

Рівень складності завдань	Кількість завдань	Максимальний первісний бал	Відсоток макс. первісного балу за завдання даного рівня складності від макс. тестового балу
Базовий	15	120	60%
Підвищений	10	80	40%
Усього	25	200	100%

Жанрово-стилістична належність текстів у розділі Читання

У розділі Читання надано публіцистичні та науково-популярні тексти.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Час виконання роботи.

Рекомендований час виконання окремих розділів:

Лексика – 20 хв

Граматика – 20 хв.

Читання – 20 хв.

Загальний час екзамену 60 хв.

Система оцінювання окремих завдань та роботи в цілому.

Вірне виконання кожного завдання 1-25 оцінюється у 8 балів. Максимальна кількість балів дорівнює 200.

План екзаменаційної роботи.

Варіанти екзаменаційної роботи рівноцінні за складністю, однакові за структурою, паралельні за розміщенням завдань: підоднаковими порядковими номерами в усіх варіантах роботи знаходиться завдання на перевірку того ж самого

елементу змісту. Зміст вступного екзамену з іноземної мови відображено в узагальненому плані екзаменаційної роботи, який представлений в таблиці 4.

Таблиця 4

План екзаменаційної роботи

№ завдання	Елементи змісту, що перевіряються	Рівень складності Б-базовий, П-підвищений	Максимальний бал за виконання завдання	Приблизний час виконання завдання (хв.)
Розділ I. Лексика				
1	Лексико-граматичні навички. Словотвір	Б	8	5
2		Б	8	
3		Б	8	
4		Б	8	
5		Б	8	
6	Лексичні навички. Визначення синонімів	П	8	7
7		П	8	
8		П	8	
9		П	8	
10		П	8	
11	Лексико-граматичні навички. Визначення помилок.	П	8	8
12		П	8	
13		П	8	
УСЬОГО			104	20
РОЗДІЛ II. ГРАМАТИКА				
14	Грамматичні знання та навички	Б	8	20
15		Б	8	
16		Б	8	
17		Б	8	
18		Б	8	
УСЬОГО			40	20
Розділ III. Читання				
19	Розуміння структурно-сміслових зв'язків тексту Повне розуміння інформації в тексті	П	8	20
20		П	8	
21		П	8	
22		П	8	
23		П	8	
24		П	8	
25		П	8	
УСЬОГО			56	20

Разом завдань -25, з них за рівнем складності: Б – 15, П – 10.

Мінімальний первісний бал за роботу – 100

Максимальний первісний бал за роботу – 200

Загальний час виконання роботи – 60 хв.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступне випробування проводиться очно або дистанційно у формі вирішення завдань з їх наступним захистом в усній формі. Для проведення вступного екзамену формуються окремі групи вступників в порядку надходження (реєстрації) документів. Список допущених до вступного екзамену ухвалюється рішенням приймальної комісії, про що складається відповідний протокол.

Для проведення вступного екзамену головами предметних комісій попередньо готуються тестові завдання відповідно до «Програми вступних випробувань». Програма вступних іспитів оприлюднюється засобами наочної інформації на веб-сайті університету. Екзамен проводиться устроки, передбачені Правилами прийому.

На іспиті вступник повинен показати документ, що посвідчує особу (паспорт громадянина України у вигляді книжечки, ID-картка), за умови пред'явлення якого він отримує бланк завдання, де включені питання з тем, вказаних у програмі вступних випробувань.

При підготовці забороняється користуватися друккованими, електронними або іншими інформаційними засобами. Результат випробування оцінюється за 200-бальною шкалою згідно правил, вказаних у розділі «Критерії оцінювання вступних випробувань».

Рівень знань вступника за результатами екзамену заноситься до екзаменаційної відомості і підтверджується підписами членів комісії. Відомість оформлюється і передається до приймальної комісії.

У випадку, якщо вступник набрав менше 100 балів, іспит вважається таким, що не складено.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Англійська мова

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови: Посібник. Київ: ТОВ „ВП Логос”, 2004. 341 с.
2. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми: Навч. посібник для студентів філології, університетів, гімназій та коледжів / З а ред. В. І. Гончарова. Х.: Фоліо, 2005.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання д-р пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
4. Збірник тестів з підготовки до ЗНО 2021: англійська мова: посібник / Дрaб Н.Л., Любецька І.М., Костюк Т.О. Вінниця: Нова книга, 2020. 240 с.
5. Комплексний довідник. Англійська мова / Я. В. Довгополова, М.Ю. Бабенко, Л.О. Зінов’єва. Г.Ю. Погожих. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2008. 320 с.
6. Куліш Л.Ю. Прискорений курс англійської мови. Київ: Чумацький шлях, 2001. 360 с.
7. Evans V. Round–Up 4. EnglishGrammarPractice. Harlow: Logman, 2002. 189 p.
8. Evans V. Round–Up 5. EnglishGrammarPractice. Harlow: Logman, 2011. 208 p.
9. Manin G. OxfordExamTrainer B1 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: OxfordUniversitypress, 2018. 208 p.
10. Manin G. OxfordExamTrainer B2 для зовнішнього незалежного оцінювання. Oxford: OxfordUniversitypress, 2020. 184 p.
11. Mitchel H.Q., Malkogianni M. ZNO LeaderLevel B1. Student’sbook. UK: MM Publications, 2020. 272 p.

Німецька мова

1. Бережна В.В., Пантелєєва С.В. Німецька мова. Комплексний довідник. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2009. 320 с.
2. Грицюк І. ЗНО 2020. Німецька мова Комплексне видання. – К.: Підручники і посібники, 2020. – 272с.
3. Мясоєдова С., Ходаковська О., Чернишева Ю. ЗНО 2020. Англійська мова. Комплексне видання. – К.: Літера ЛТД, 2019. – 496с.
4. Німецька мова. Комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання / уклад.: І.В. Грицюк. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 228 с.
5. Buscha A., Szita S. B-Grammatik B1-B2. Leipzig: Schubert, 2011. 266 S.
6. Gerbes J., vanderWerff F. FırfürsZertifikat B1. DeutschprüfungfürJugendliche. München: HueberVerlag, 2014. 168 S.

7. Orth-Chambah J., Perlmann-Balbe M., Schwalb. S. Sicher! DeutschalsFremdsprache. B1+ Niveau. Arbeitsbuch. Ismaning: HueberVerlag, 2012. 136 S.
8. Otscheretina T., Tschub O. FitfürdenDeutschtest (TipsundÜbungenmitLösungsschlüssel). Київ: Генеза, 2008. 80 с.
9. Perlmann-Balbe M., Schwalb. S. Sicher! DeutschalsFremdsprache. B1+ Niveau. Kursbuch. Ismaning: HueberVerlag, 2012. 119 S.
10. Ziel B1+: DeutschalsFremdsprache. Kursbuch / [Dallapiazza R.-M. etal.] Berlin: HueberVerlag, 2011. 104 S.
11. Ziel B1+: DeutschalsFremdsprache. Arbeitsbuch / [Fischer R. etal.] Berlin: HueberVerlag, 2012. 136 S.

Французька мова

1. Бобрицький В. Б. Лінгвокраїнознавство Франції : навч. посіб. у 2 т. Київ: Вид-во НА СБ України, 2002. 344 с.
2. Бобрицький В. Б., Омельченко О. А. Вступний курс фонетики французької мови : навч. посіб. Київ : Вид-во НА СБ України, 1998. 98 с.
3. Корж Л. П., Зайцева Н. І. Розмовні теми з питань країнознавства України : навч. посіб. Київ: Наук.-вид. відділ НА СБ України, 2012. 93 с.
4. Крючков Г. Г., Мамотенко М. П., Хлопук В. С., Воєводська В. С. Прискорений курс французької мов : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : А.С.К., 2007. 384 с.
5. Крючков Г. Г. Французька мова (початковий курс) : підручник. Київ : Вища шк., 2009. 367 с.
6. Крючков Г. Г., Хлопук В. С., Корж Л. П. Поглиблений курс французької мови : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Вища шк., 1998. 400 с.
7. Омельченко Т. Г., Омельченко О. А. Методичні розробки з фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу до підручника «Прискорений курс французької мови» : навч. посіб. Київ: Вид-во Академії СБ України, 1999. 87 с.
8. Омельченко Т. Г., Корж Л. П., Зайцева Н. І. Спеціалізований курс французької мови : навч. посіб. Київ: Вид-во НА СБ України, 2009. 290 с.
9. Омельченко О. А., Бобрицький В. Б. Вступний курс фонетики французької мови : навч. посіб. Київ: Наук.-вид. відділ НА СБ України, 2012. 93 с.
10. Опацька Є. О. Комунікативна граматики у таблицях і вправах : навч. посіб. Київ: Наук.-вид. відділ НА СБ України, 2011. 108 с.
11. Соломарська О. О., Донець Й. І., Стаценко В. А. Підручник французької мови. Київ: Вища шк., 1994. 255 с.
12. Французько-український словник. Українсько-французький словник / за заг. ред. В. Бусела. Київ: Ірпінь : ВТФ « Перун », 2010. 1072 с.
13. Berthet A., Hugot C. AlterEgo 1, 2 : méthodedefrançais. Hachette, 2006. 384 p.

14. Dollez C., Pons S. AlterEgo 3, 4 : méthode de français. Hachette, 2006. 384 p.
15. Omeltchenko T., Zaitseva N., Khlopouk V. Sujets de conversations sur la civilisation française : навч. посіб. Київ: Вид-во НА СБ України, 2000. 56 с.

Розробили:

голова предметної комісії – ст. викладач кафедри європейських мов ДБТУ
Подворна Л.А.

та екзаменатор – ст. викладач кафедри європейських мов ДБТУ Муравйова О.М.

ДОДАТКИ

ЗРАЗОК «АРКУШ УСНОЇ ВІДПОВІДІ»
ДЕРЖАВНИЙ БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Аркуш
усної відповіді (співбесіди) на вступному випробуванні іноземної мови

Вступник

(прізвище, ім'я, по батькові)

Ступінь вищої освіти Бакалавр

Інститут, факультет _____
(назва)

Спеціальність (спеціалізація) _____
(шифр і назва)

Час початку відповіді _____

Час закінчення відповіді _____

Номер екзаменаційного білета _____

Дата випробування « ____ » _____ 2024 р.

Зміст відповіді:

	A	B	C	D
I. Правопис і лексика				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

	A	B	C	D
II. Граматика				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
III. Читання				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Підпис вступника _____

Кількість балів _____

Екзаменатори:

ЗРАЗОК «ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ»

Англійська мова

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
В.о. ректора ДБТУ

_____ А.І. Кудряшов
« 22 » квітня _____ 2024 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 21
вступного іспиту з англійської мови

I. Правопис і лексика

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 4 варіанти пояснень цих слів (A, B, C, D). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 1 The superintendent was the **principal** speaker at the school board meeting.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
only	main	outstanding	strongest

Завдання 2. This railway line **connects** Kyiv and Kharkiv.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
separates	divides	links	serves

Завдання 3. It is a school for **gifted** children.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
talented	ordinary	blind	handicapped

Завдання 4. I would like to help you, but I can't. I'm very **busy** at the moment.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
worried	ill	hungry	occupied

Завдання 5. Exchanges of language and culture were a direct result of **commerce**.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
embargo	trade	war	schooling

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділено 4 слова або словосполучення, позначених літерами A, B, C, D. Визначте слово або словосполучення, яке вжито невірно.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 6.

Our school had built last year .
A B C D

Завдання 7.

Last year my friend visited the Great Britain.
A B C D

Завдання 8.

The winter holidays is over.
A B C D

Завдання 9.

You can go there with your friend .
A B C D

Завдання 10.

The letter shall be received tomorrow.
A B C D

3. Завдання 11-13 складаються з речень англійською мовою та 4-х варіантів (A, B, C, D) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 11. To arrive at the station in time my brother took a taxi.

Варіанти відповідей

A	Мій брат прибув на станцію на таксі вчасно.
B	Мій брат взяв таксі і вчасно прибув на станцію.
C	Взявши таксі, мій брат вчасно прибув на станцію.
D	Для того, щоб вчасно прибути на станцію, мій брат взяв таксі.

Завдання 12. He knew that everything had been done to save the girl.

Варіанти відповідей

A	Він знав, що він все зробив, щоб врятувати дівчину.
B	Він знав, що все буде зроблено, щоб врятувати дівчину.
C	Він знав, що все зроблено для того, щоб врятувати дівчину.
D	Він знав, що все робиться для того, щоб врятувати дівчину.

Завдання 13. The plant is to be built not far from the station.

Варіанти відповідей

A	Цей завод будується недалеко від станції.
B	Цей завод будуватиметься недалеко від станції.
C	Цей завод повинен бути побудований недалеко від станції.
D	Цей завод побудовано недалеко від станції.

II. Граматика

4. Завдання 14-18 складаються з речень з пропусками, до яких наводиться чотири варіанти (A, B, C, D) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожну вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 14. There's no doubt that computers have _____ our lives easier.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
done	got	become	made

Завдання 15. The journalist asked me _____.

Варіанти відповідей

A	what was my favourite pastime	C	what my favourite pastime was
B	what is my favourite pastime	D	what my favourite pastime is

Завдання 16. You'll be here tomorrow, _____ ?

Варіанти відповідей

A	B	C	D
isn't it	won't you	will you	will you be

Завдання 17. There was _____ to eat and drink after the party.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
many	lot of	a lot	lots of

Завдання 18. _____ that strange man sitting over there?

Варіанти відповідей

A	B	C	D
Whose	Which	Who's	Who

III. Читання

5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (A, B, C, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.

- **За кожену вірну відповідь нараховується 8 балів.**

We believe the Earth is about 4.6 billion years old. At present we are forced to look to other bodies in the solar system for hints as to what the early history of the Earth was like. Studies of our moon, Mercury, Mars, and the large satellites of Jupiter and Saturn have provided ample evidence that all these large celestial bodies were bombarded by smaller objects in a wide variety of sizes shortly after the larger bodies had formed. This same bombardment must have affected Earth as well. The lunar record indicates that the rate of impacts decreased to its present low level about 4 billion years ago. On Earth, subsequent erosion and crustal motions have obliterated the craters that must have formed during this epoch. Scientists estimate the Earth's age by measuring the ratios of various radioactive elements in rocks. The oldest Earth rocks tested thus far are about 3 1/3 billion years old. But no one knows whether these are the oldest rocks on Earth. Tests on rocks from the moon and on meteorites show that these are about 4.6 billion years old. Scientists believe that this is the true age of the solar system and probably the true age of the Earth.

Завдання 19. In line 7, the word "obliterated" means

Варіанти відповідей

A	B	C	D
created	destroyed	changed	eroded

Завдання 20. According to this passage, how do scientists estimate the age of the Earth?

Варіанти відповідей

A	By measuring the ratios of radioactive elements in rocks	C	By studying sunspots
B	By examining fossils	D	By examining volcanic activity

Завдання 21. Scientists estimate the age of the Earth as

Варіанти відповідей

A	3 1/3 billion years old	C	4.6 billion years old
B	4 billion years old	D	6 billion years old

Завдання 22. Which of the following processes led to the obliteration of the craters formed by the bombardment of the Earth by celestial bodies?

Варіанти відповідей

A	B	C	D
Volcanic activity	Solar radiation	Gravity	Crustal motions

Завдання 23. According to the passage, why are scientists forced to look at other bodies in the solar system to determine the early history of the Earth?

Варіанти відповідей

A	Human alteration of the Earth	C	Solar flares
B	Erosion and crustal motions	D	Deforestation

Завдання 24. What is the BEST title for this passage?

Варіанти відповідей

A	"Determining the Age of the Earth"	C	"Erosion and Crustal Motion of Earth"
B	"Determining the Age of the Solar System"	D	"Radioactive Elements in Rocks"

Завдання 25. Which of the following bodies was NOT studied to give evidence that the Earth was bombarded in its early history?

Варіанти відповідей

A	Mars	C	Jupiter
B	Mercury	D	Earth's moon

Німецька мова

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
В.о. ректора ДБТУ

_____ А.І. Кудряшов
« 22 » квітня _____ 2024 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 11
вступного іспиту з німецької мови

I. Правопис і лексика

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти пояснень цих слів (А, В, С). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 1. Er war sehr *komisch*.

Варіанти відповідей

A	B	C
ernst	lustig	traurig

Завдання 2. Sie war *krank*.

Варіанти відповідей

A	B	C
nichtgesund	kaputt	in Ordnung

Завдання 3. In diesem Geschäft war ich lange Zeit ein guter *Kunde*.

Варіанти відповідей

A	B	C
Käufer	Verkäufer	Gast

Завдання 4. Ihm wurde *gekündigt*.

Варіанти відповідей

A	B	C
erwurdeentlassen	erwurdebeschäftigt	erwurdegefeiert

Завдання 5. Ich habe nur *kleines Geld*.

Варіанти відповідей

A	B	C
Geldstücke	Geldscheine	Schecks

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти (A, B, C). Виберіть варіант, який має протилежне значення відносно до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 6. Die Nachricht in der Zeitung war *falsch*.

A	B	C
sie war richtig	sie war nicht wahr	sie war gelogen

Завдання 7. Du wirst *fett*, wenn du zu viel isst, bestimmt nicht

A	B	C
dünn	hungrig	durstig

Завдання 8. Ich habe eine Tasche *gefunden*,

A	B	C
die wohl jemand verloren hat.	die wohl jemand gekauft hat	die wohl jemand gesehen hat

Завдання 9. Seit heute *fällt* die Temperatur;

A	B	C
morgen steigt sie wieder.	morgen sieht sie wieder.	morgen singt sie wieder.

Завдання 10. Heute *feiern* wir,

A	B	C
morgen müssen wir wieder arbeiten.	morgen müssen wir wieder früh aufstehen	morgen müssen wir wieder früh ins Bett gehen

3. Завдання 11-13 складаються з речень німецькою мовою та 3-х варіантів (А, В, С) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 11. Als ich dieses Buch las, weinte ich.

Варіанти відповідей

А	Якщо я читала цю книгу, я плакала.
В	Поки я читала цю книгу, я плакала.
С	Коли я читала цю книгу, я плакала.

Завдання 12. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.

Варіанти відповідей

А	В той час як ти будеш прибирати в кімнаті, я помию посуд.
В	Після того як ти прибереш у кімнаті, я помию посуд.
С	Коли ти прибереш у кімнаті, я помию посуд.

Завдання 13. Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.

Варіанти відповідей

А	Наскільки ми знаємо, вона працює вихователем у дитячому садочку.
В	С тих пір як ми її знаємо, вона працює вихователем у дитячому садочку.
С	Після того як ми її узнали, вона працює вихователем у дитячому садочку.

II. Граматика

4. Завдання 14-18 складаються з речень з пропусками, до яких наводиться три варіанти (А, В, С) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 14. Die schwere Arbeit unseres _____ ist pausenlos.

Варіанти відповідей

А	В	С
Herz	Herzens	Herzen

Завдання 15. Daliegt ein Wörterbuch. Ich nehme _____ mit.

Варіанти відповідей

А	В	С
ihm	es	ihn

Завдання 16. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat _____ Freunde.

Варіанти відповідей

A	B	C
keine	kein	keinen

Завдання 17. Ich kenne _____ Frau, die nicht vom Glück träumte.

Варіанти відповідей

A	B	C
kein	keinen	keine

Завдання 18. _____ war das Wetter am Sonntag? – Am Sonntag war das Wetter schön.

Варіанти відповідей

A	B	C
was	wie	wann

III. Читання

5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (А, В, С, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Albrecht Dürer

Albrecht Dürer wurde am 21. Mai 1471 in der Stadt Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Den Namen des großen Meisters kannte man wegen seiner Kunst weit und breit. Er machte wunderbare goldene Schmucksachen. Trotzdem war er arm: die kunstvolle Arbeit des Goldschmiedes war eine schlecht bezahlte Arbeit. Seine Frau und seine vielen Kinder hatten oft nicht genug Essen, keine richtige Kleidung.

Der zweite Sohn hieß wie der Vater – Albrecht Dürer. Sechs Jahre nur durfte er die Schule besuchen, dann sollte er auch Goldschmied werden.

Albrecht Dürer wurde aber ein berühmter Mann, ein König unter den Malern. Seine Kunstwerke schmückten Rathäuser und Kirchen. Oft malte er auch die Natur: bald einen Hasen, bald ein Stück Feld. Er verstand gut die Natur wegen großer Liebe für sie. Er konnte auch wunderbar seine Mitmenschen darstellen. In all ihrer Schönheit, mit all ihren Fehlern und Schwächen.

Um diese Zeit nahm Albrecht Dürer seine alte Mutter zu sich. Eines Tages griff er Kohlenstift und zeichnete sie. Das magere Gesicht mit großen traurigen Augen. Woran dachte sie, als sie vor ihrem Sohn saß? An ihren Mann, der schon im Grab lag? An ihre anderen Kinder, die sie schon verloren hatte? Ein schönes junges Mädchen war die Mutter früher gewesen, und jetzt... Doch nein, sie war auch jetzt schön. Für den Sohn, der sie liebte. Für jeden, der diese arbeitsame, kluge und mutige Frau kannte.

Завдання 19. Albrecht Dürer wurde am 21. Mai 1471 _____ geboren.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
in Bonn	in Berlin	in Dresden	in Nürnberg

Завдання 20. Sein Vater war _____.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
Goldschmied	Maler	Lehrer	Schneider

Завдання 21. Die kunstvolle Arbeit des Goldschmiedes war _____.

Варіанти відповідей

A	eine gut bezahlte Arbeit	C	eine nicht schlecht bezahlte Arbeit
B	eine schlecht bezahlte Arbeit	D	eine sehr gut bezahlte Arbeit

Завдання 22. Seine Frau und seine Kinder hatten _____.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
oft nicht genug Essen	oft genug Essen	nie genug Essen	immer nicht genug Essen

Завдання 23. Sechs Jahre nur durfte er Schule besuchen, dann sollte er auch _____.

Варіанти відповідей

A	Lehrer werden	C	Maler werden
B	Schneider werden	D	Goldschmiedwerden

Завдання 24. Was schmückten seine Kunstwerke?

Варіанти відповідей

A	B	C	D
Wohnhäuser	Museen	Rathäuser und Kirchen	Ausstellungen

Завдання 25. Er konnte auch wunderbar _____.

Варіанти відповідей

A	Tieredarstellen	C	verschiedene Gegenständedarstellen
B	seine Mitmenschen darstellen	D	Vögel darstellen

Французька мова

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний біотехнологічний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
В.о. ректора ДБТУ

_____ А.І. Кудряшов
« 22 » квітня _____ 2024 р.

Ступінь вищої освіти Бакалавр

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 12
вступного іспиту з французької мови

I. Правопис і лексика

1. У реченнях завдань 1-5 виділене одне слово. До кожного з цих слів наводяться 3 варіанти пояснень цих слів (А, В, С). Виберіть варіант, який, на ваш погляд, найбільш близький за значенням до виділеного слова.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 1. Les étrangers venant visiter la capitale ne trouvent pas de paroles pour **exprimer** leurs sentiments.

Варіанти відповідей

A	B	C
rendre	manifester	traduire

Завдання 2. On appelait Lutèce **un village** de pêcheurs et de marinières.

Варіанти відповідей

A	B	C
le pays	la cité	la campagne

Завдання 3. L'île de la Cité évoque **un vaisseau**.

Варіанти відповідей

A	B	C
un canot	un navire	un bateau

Завдання 4. On a **commencé** les travaux en 2005.

Варіанти відповідей

A	B	C
entreprandre	comprendre	continuer

Завдання 5. Il y dit que cette cathédrale est une oeuvre **colossale** d'un homme.

Варіанти відповідей

A	B	C
grand	gigantesque	vaste

2. Завдання 6-10 складаються з речень, в кожному з яких виділено 4 слова або словосполучення, позначених літерами А, В, С, D. Визначте слово або словосполучення, яке вжито невірно.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 6.

Il	savait	que chez eux	tout n'allais pas	très bien.
A	B	C	D	

Завдання 7.

On	ne peut pas	donc	être	tranquille	une minute	ici!
A	B	C	D			

Завдання 8.

Sa	réportage	se lit	comme un roman	d'aventure.
----	-----------	--------	----------------	-------------

A	B	C	D
---	---	---	---

Завдання 9.

Paul allaisouv rir la bouche , mais Jacques s'est hâté de répondre à sa place.			
A	B	C	D

Завдання 10.

Montrez- nous ce que vous avez fais.			
A	B	C	D

3. Завдання 11-13 складаються з речень французькою мовою та 4-х варіантів (А, В, С, D) їх перекладу. Визначте вірний варіант перекладу.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 11. Regardez ces trois photos et choisissez celle qui vous plaira

Варіанти відповідей

A	Візьміть ці три фотографії, виберіть ту, яка вам сподобалась.
B	Подивіться на ці три фотографії, виберіть ту, яка вам сподобається.
C	Подивіться на ці чотири фотографії, візьміть всі.
D	Візьміть ці три фотографії, а одну з них залиште.

Завдання 12. J'ai trouvé les livres sur l'art.

Варіанти відповідей

A	Я знайшов книги про мистецтво.
B	Я щойно знайшов журнали про мистецтво.
C	Я знайду книги про мистецтво.
D	Я знайшов книгу про мистецтво.

Завдання 13. Je ne te donnerai pas ma bicyclette, je peux en avoir besoin .

Варіанти відповідей

A	Я дам тобі свій велосипед, він мені не потрібен.
B	Я не дам тобі свій мотоцикл, він мені може знадобитися.
C	Я не дам тобі свою машину, вона мені потрібна.
D	Я не дам тобі свій велосипед, він мені може знадобитися.

II. Граматика

4. Завдання 14-18 складаються з речень з пропусками, до яких наводиться чотири варіанти (A, B, C, D) заповнення цих пропусків. Визначте вірний варіант.

- За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.

Завдання 14. Mon ami est _____ célèbre musicien..

Варіанти відповідей

A	B	C	D
-	le	un	une

Завдання 15. C'est dommage que tu n'aimes pas _____ bananes.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
les	le	un	une

Завдання 16. A midi je prendrai _____ viande.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
une	la	de la	du

Завдання 17. Hélène est _____ à l'usine.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
dessinatrice	dessinateur	dessinateurs	dessinatrices

Завдання 18. Irène est _____.

Варіанти відповідей

A	B	C	D
Américain	Américaine	Américaines	Américains

III. Читання

5. Прочитайте уважно текст. Після тексту надаються завдання 19-25 у вигляді питань чи стверджень до тексту та 4 варіанти відповіді (А, В, С, D). Оберіть правильний, на ваш погляд, варіант відповіді.

- *За кожен вірну відповідь нараховується 8 балів.*

En 18... Un étudiant s'arrêta, rue Saint-Honoré devant la vitrine d'un marchand de tableaux. Dans cette vitrine était exposée une toile de Manet: La Cathédrale de Chartres. Manet n'était alors admiré que par quelques amateurs, mais le passant avait le goût juste; la beauté de cette peinture l'enchantait. Plusieurs jours il revint pour la voir. Enfin, il osa entrer et en demanda le prix.

— Ma foi, dit le marchand, elle est ici depuis longtemps. Pour deux mille francs, je vous la céderai.

L'étudiant ne possédait pas cette somme, mais il appartenait à une famille provinciale qui n'était pas sans fortune. Un de ses oncles, quand il était parti pour Paris, lui avait dit : « Je sais ce qu'est la vie d'un jeune homme. En cas de besoin urgent, écris-moi. » Il demanda au marchand de ne pas vendre la toile avant huit jours et il écrivit à son oncle. Ce jeune homme avait à Paris une maîtresse qui, mariée avec un homme plus âgé qu'elle, s'ennuyait. Elle était un peu vulgaire, assez sottise et fort jolie. Le soir du jour où l'étudiant avait demandé le prix de la Cathédrale, cette femme lui dit:

— J'attends demain la visite d'une amie de pension qui arrive de Toulon pour me voir. Mon mari n'a pas le temps de sortir avec nous ; je compte sur vous.

L'amie arriva le lendemain. Elle était elle-même accompagnée d'une autre. L'étudiant dut, pendant plusieurs jours, promener ces trois femmes dans Paris. Comme il payait repas, fiacres et spectacles, assez vite, son mois y passa. Il emprunta de l'argent à un camarade et commençait à être inquiet quand il reçut une lettre de son oncle. Elle contenait deux mille francs. Ce fût un grand soulagement. Il paya ses dettes et fit un cadeau à sa maîtresse. Un collectionneur acheta la Cathédrale et, beaucoup plus tard, légua ses tableaux au Louvre. Maintenant l'étudiant est devenu un vieux et célèbre écrivain. Son cœur est resté jeune. Il s'arrête encore, tout ému, devant un paysage ou devant une femme. Souvent dans la rue, en sortant de chez lui, il rencontre une dame âgée qui habite la maison voisine. Cette dame est son ancienne maîtresse. Son visage est déformé par la graisse ; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches ; sa lèvre surmontée de poils gris. Elle marche avec difficulté et l'on imagine ses jambes molles. L'écrivain la salue mais ne s'arrête pas, car il la sait méchante et il lui déplaît de penser qu'il l'ait aimée. Quelquefois il entre au Louvre et monte jusqu'à la salle où est exposée la Cathédrale. Il la regarde longtemps, et soupire.

Завдання 19. Qui était le personnage principal de cette nouvelle ?

Варіанти відповідей

A	Il était peintre.	C	Il était ouvrier.
B	Il était marchand de tableaux.	D	Il était amateur

Завдання 20. Le jeune homme a demandé de l'argent pour...

Варіанти відповідей

A	payer les dettes.	C	acheter le tableau de Manet.
B	faire un cadeau à sa maîtresse.	D	payer ses repas.

Завдання 21. Ce jeune homme, à qui a-t-il demandé de l'argent ?

Варіанти відповідей

A	Il a écrit à son oncle.	C	Il a écrit à son ami.
B	Il a écrit à ses parents.	D	Il a écrit à sa maîtresse.

Завдання 22. Le jeune homme, qu'a-t-il fait quand il avait reçu l'argent demandé?

Варіанти відповідей

A	Il a payé ses dettes et a fait un cadeau à sa maîtresse.	C	Il a acheté le tableau de Manet « La Cathédrale ».
B	Il est allé au Louvre pour admirer les tableaux de Manet.	D	Il est parti voir ses parents en province.

Завдання 23. Qui est devenu le jeune homme ?

Варіанти відповідей

A	Il est devenu peintre.	C	Il est devenu journaliste.
B	Il est devenu collectionneur de peinture.	D	Il est devenu écrivain.

Завдання 24. Comment était sa maîtresse dans la jeunesse ?

Варіанти відповідей

A	Elle était très intelligente, bien élevée et très belle.	C	Elle était méchante, vulgaire et très ambitieuse.
B	Elle était pauvre, bien pâle et très maigre.	D	Elle était un peu vulgaire, assez sottre et fort jolie.

Завдання 25. Comment est devenue l'ancienne maîtresse dans sa vieillesse ?

Варіанти відповідей

A	Son visage est déformé par la graisse ; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches ; sa lèvre surmontée de poils gris.
B	Son visage est déformé par les cicatrices, ses yeux cernés de noir, sa lèvre surmontée d'une moustache.
C	Son visage est déformé par le temps, ses yeux remplis de douleur, sa lèvre surmontée par une grimace terrible .
D	Son visage est magnifique, les yeux ornés de longs cils noirs, sa lèvre bien dessinée ouvrant des dents très blanches.