



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПЕДАГОГІКА ТОЛЕРАНТНОСТІ

Спеціальність	01 Освіта / Педагогіка	Обов'язковість дисципліни	обов'язкова
Освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	Факультет	Менеджменту, адміністрування та права
Освітній рівень	Другий (магістерський)	Кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та суспільно-гуманітарних наук

ВИКЛАДАЧКА

Дроздова Ірина Петрівна



Освіта	- вища – 01 Освіта/ Педагогіка		
Науковий ступінь	- докторка педагогічних наук		
Вчене звання	- професорка		
Досвід роботи	- 42 роки		
Показники професійної активності з тематики курсу:	- співавторка двох монографій з педагогіки; - співавторка навчального посібника; - співавторка більше двох методичних розробок із педагогіки і психології; - авторка більше ніж двісті наукових публікацій із психолого-педагогічних питань; - дійсна членкиня (академікиня) української академії акмеології : «Прикладна (професійна) акмеологія»; - співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»; - членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».		
Телефон	+380508813775 +380689913576	E-mail	irina4410059@gmail.com
		Дистанційна підтримка	Google Meet, Moodle

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	полягає у формуванні і забезпеченні кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій знань і вмінь щодо застосування сучасних здоров'язбережувальних технологій, ознайомленні з практикою здоров'язбережувальної діяльності у сучасній вищій освіті, з фізіологічними основами такої діяльності, технологіями збереження професійного здоров'я педагога, сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності цього напрямку.
Формат Специфічні результати навчання	Унаслідок вивчення курсу здобувачі будуть знати: основні психічні функції та їх фізіологічні механізми, співвідношення біологічних та соціальних чинників у становленні психіки; основні методи психологічного вивчення особистості та колективу; психологічну структуру діяльності особистості і джерела її активності; суть лідерства та фундаментальних трансформацій, що переживають сучасні організації та їх лідери; основні причини невдач сучасних лідерів у світлі нової цивілізаційної парадигми; шляхи налагодження найбільш взаємовигідного партнерства; вплив ментальної моделі на поведінку лідера та його взаємовідносини з навколишнім світом; основи аналізу групової психології, міжособистісних стосунків, спілкування та конфлікту; зміст, принципи, методи, форми організації освіти, навчання та виховання в Україні; вміти: користуватися психологічними методами вивчення рівня розвитку професійних здібностей; використовувати результати психологічного вивчення особистості та групи з метою підвищення ефективності їх діяльності; надавати психологічну характеристику особистості, використовувати індивідуальний підхід до співпрацівників, підлеглих тощо; надавати психологічну характеристику міжособистісним стосункам у групі, розробляти програму виховної роботи для формування студентського або професійного колективу; аналізувати навчально-виховні ситуації, вирішувати педагогічні задачі.
Обсяг і форми контролю	3 кредити ЄКТС (90 годин), 14 годин лекцій, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	відповідно до навчального плану

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВИТИ ТА ОПП

Програмні компетентності	<p>ПК.01. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК.01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК.02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК.03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК.04. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК.05. Здатність розробляти проекти й управляти ними.</p> <p>ЗК.06. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>СК.01. Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності.СК.03.</p> <p>СК.02. Здатність аналізувати та оцінювати сучасні проблеми, перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії..</p>
Програмні результати навчання	<p>СК.05. Здатність розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що містять сучасні наукові здобутки у сфері агрономії.</p> <p>СК.06. Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефахівцям.</p> <p>СК.08. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.</p> <p>.....</p> <p>ПРН.01. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи й інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних завдань агрономії.</p> <p>ПРН.02. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних завдань і проблем агрономії.</p>

- ПРН.04. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.
- ПРН.08. Управляти робочими процесами, що є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики.
- ПРН.09. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства.
- ПРН.010. Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.
- ПРН.011. Здійснювати бізнесове проектування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.
- ПРН.012. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.
- ПРН.013. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Модуль 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

- Тема 1** Психологія як наука та практика. Пізнавальні психічні процеси.
- Тема 2** Емоційно-вольова сфера особистості. Індивідуально-психологічні особливості людини.
- Тема 3** Діяльність особистості.

Модуль 2. ПЕДАГОГІКА І СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

- Тема 4** Педагогіка як наука. Теорія і методика навчання і виховання.
- Тема 5** Психологія групи і компетентність у спілкуванні. Теорія і методика навчання і виховання.
- Тема 6** Конфлікт. Психологічний аналіз конфлікту.

Модуль 3. ЛІДЕРСТВО В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПАРАДИГМІ

- Тема 7** Лідерство в дослідженнях психології та менеджменту.
- Тема 8** Робота лідера з командою.
- Тема 9** Фундаментальні принципи етики лідера.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

ЛІТЕРАТУРА

- Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп ; [пер. с англ. А.Грузберга]. М.: Эксмо, 2008. 288 с.
- Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: пер. с англ.: Учеб. пособие. М.: Изд. дом «Вильямс», 2004. 272 с.
- Кови С. Лидерство, основанное на принципах; пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 302 с. <http://mexalib.com:81/view/42501>.
- Нестуля, О. О., Нестуля С. Л., Карманенко В. В. Основи лідерства : тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посібник. Київ: Знання, 2013. 287 с.
- Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2009. 192 с.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
- Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ	
Підсумкове оцінювання	100 бальна ЄКТС (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (у тому числі здобувачі освіти) мають дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та вимог, прописаних у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ДБТУ», виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.