

## РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Теорія і методика професійної підготовки й аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

за спеціальністю 015 Професійна освіта  
другого (магістерського) рівня освіти, підготовлену кафедрою  
ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування»  
та соціально-гуманітарних наук  
Державного біотехнологічного університету  
(розробник програми – доктор пед. наук, проф. Дроздова І.П.)

Формування комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти – процес складний, довготривалий і багатогранний, що включає всі види і форми професійної діяльності – основу розвитку особистості – людини, яка має систему фахових знань, когнітивні й комунікативні вміння і навички, легко й вільно застосовує їх у професійній сфері.

Рецензована освітньо-професійна програма містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» за фахом; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою. Представлений у програмі також перелік обов'язкових компетентностей випускника та нормативний зміст його підготовки, сформульований у термінах результатів навчання.

Конкретно визначені форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-професійних програм. Вимоги до компетентностей і результатів навчання узгоджені між собою та повністю відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

У програмі окреслено мету освітньо-професійної програми (за місією Університету), визначено пріоритетність підготовка висококваліфікованих, інтегрованих в європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 015 Освіта / Педагогіка. Закцентовано увагу на набутті здобувачами вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, тобто перспективи здобуття елітної освіти, що створює умови для творчого розвитку, освітньої мобільності та міжнародного визнання.

Зазначені об'єкти вивчення та діяльності, зокрема система освіти й освітні процеси у професійній освіті, структура й функціональні компоненти системи професійної спеціальності та спеціалізація за аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями освіти допомагають обґрунтувати теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із застосуванням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі / сфери (Освіта/ Педагогіка).

Схвально оцінюємо той факт, що вимоги до структури, змісту, обсягу та форм подання кваліфікаційної роботи і рейтингові системи оцінювання підсумків їх захисту відображаються у відповідних положеннях, методичних вказівках, розроблених кафедрою ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін з урахуванням вимог стандартів вищої освіти за спеціальністю та інших нормативно-правових документів і затверджуються в установленому порядку.

Освітньо-професійна програма «Теорія і методика професійної підготовки й аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» цілком враховує світові освітні тенденції, здобувачі вищої освіти набувають базову професійну педагогічну підготовку, окрім того, формуються навички прийняття, обґрунтування та забезпечення щодо реалізації управлінських рішень у непередбачуваних умовах. Майбутні фахівців вивчають усі тонкощі сучасного управління персоналом для подальшої роботи на керівних посадах, організації власного агробізнесу; а також в організації ефективної комунікації всередині колективу в аграрній сфері з урахуванням проблем сучасного ринку, із представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті тощо. .

**Висновок.** Розроблена ОПП «Теорія і методика професійної підготовки й аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» спеціальності 015 – Професійна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю наближена до сучасних освітніх стандартів, враховує тенденції розвитку, позиції та потреби сучасного аграрного бізнесу і дозволяє досягти мети і зазначених результатів навчання.

## РЕЦЕНЗЕНТ:

Докторка педагогічних наук  
за спеціальністю 13.00.06  
«Теорія і методика управління освітою»,  
професорка, проректорка з науково-педагогічної  
і виховної роботи та підвищення кваліфікації  
Миколаївського національного  
аграрного університету

Начальниця відділу кадрів



Наталія ШАРАТА

Людмила МАШКІНА