

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



МОДЕЛЮВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕНЬ

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	обов'язкова
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	другий (магістерський)	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

ВИКЛАДАЧ

Данченко Ірина Олексіївна



Вища освіта – спеціальність педагогіка/психологія

Науковий ступень – доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання.

Вчене звання – доцент, професор кафедри ЮНЕСКО та соціального захисту.

Досвід роботи – більше 13 років

Показники професійної активності з тематики курсу:

- Авторка монографії «Формування соціальної зрілості студентів закладів вищої освіти аграрного профілю», а також навчально-методичного посібника та більше 20 методичних вказівок для семінарських робіт, самостійної роботи та контролю знань здобувачів вищої освіти з курсу «Психологія та соціологія»;
- Міжнародний сертифікат науково-педагогічного стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) у період з 3 серпня по 11 вересня 2020 року на тему «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин)
- Підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (180 годин – 6 кредитів ЄКЕС). Термін навчання 02.10.23 – 12.11.23 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-021001-PSAU від 12.11.23
- Співавторка 5 тематичних публікацій;
- Учасниця наукових і методичних конференцій.

Телефон	+380955152272	електронна пошта	irinadanchenco@btu.kharkov.ua	дистанційна підтримка	Google Meet
---------	---------------	------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	формування умінь і компетентностей виконання науково-педагогічного дослідження, розуміння методологічних засад, сучасних проблем освіти і педагогіки, закономірностей і принципів, педагогічної технології і методів реалізації профільної дослідницької програми, науково-педагогічного проєкту, написання науково-педагогічної праці.
Формат	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, тестовий контроль, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<p>здатність враховувати методолого-теоретичні засади науково-педагогічного дослідження / індивідуальні завдання (ІК, СК 3, СК 5, СК 6, ПР 01, ПР 05, ПР 07);</p> <p>будувати структуру і організацію науково-педагогічного дослідження / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 4, СК 3, СК 5, СК 6, ПР 01, ПР 03, ПР 07);</p> <p>визначати ефективні методики проведення науково-педагогічного дослідження з урахуванням його специфіки / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 4, СК 6, ПР 01, ПР 03, ПР 04);</p> <p>реалізовувати вміння логічного добору, доцільного комбонування, застосування комплексу методів науково-педагогічного дослідження (теоретичних, емпіричних) відповідно до науково-педагогічної спеціальності, програми, мети і завдань дослідження / індивідуальні практичні завдання (ЗК 7, СК 3, ПР 05, ПР 07);</p> <p>здійснювати узагальнення результатів науково-педагогічного дослідження / імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК 7, СК 3, СК 5, СК 6, ПР 01, ПР 03, ПР 04, ПР 05);</p> <p>здійснювати апробацію та впровадження інноваційних здобутків у освітню практику / імітаційний командний проєкт (ІК, ЗК 7, СК 3, ПР 01, ПР 03, ПР 07);</p> <p>формувати наукову культури педагога-дослідника / індивідуальні завдання (ІК, ЗК 7, СК 3, ПР 01, ПР 03, ПР 05);</p> <p>здійснювати структурування і ведення наукової дискусії / індивідуальні практичні завдання (ІК, ЗК 4, ЗК 7, СК 3, СК 5, ПР 05, ПР 07);</p> <p>дотримуватися академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності / індивідуальні завдання (ІК, ЗК. 5, СК 6, ПР 01, ПР 7);.</p>
Обсяг і форми контролю	3 кредитів ECTS (90 годин): 14 годин лекції, 16 годин семінарських; поточний контроль; підсумковий контроль – іспит
Вимоги викладача	Вчасна підготовка до семінарських занять, виконання практичних завдань, активність, командна робота
Умови зарахування	згідно з навчальним планом

ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній і виробничій галузях відповідно до спеціалізації / у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК. 5.Здатність мотивувати людей та рухатися до</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР 03. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>ПР 04. Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.</p>
--------------------	--	--------------------------------------	---

спільної мети.
 ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
 СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
 СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, зокрема міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
 СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

ПР 05. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.
 ПР 07. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

Розділ 1. Теоретико-методологічні основи процесу моделювання науково-педагогічних досліджень

Лекція 1.	Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки	Семінарське заняття 1 (С3)	Використання методологічних підходів у дослідженні актуальних проблем освіти	Самостійна робота	1. Цілі, функції науки. Суспільна значущість науки.
Лекція 2	Науково-дослідна робота. Інформаційне забезпечення педагогічних досліджень	С3 2	Пошук, аналіз і оформлення літературних джерел дослідження актуальних проблем освіти		2. Педагогіка як наука, практика і мистецтво науково-дослідної діяльності.
Лекція 3.	Концептуальні основи педагогічного дослідження	С3 3	Обґрунтування наукового апарату педагогічного дослідження (<i>на підставі фахового спрямування</i>)		3. Характеристика методологічних підходів (за темою дослідження).
Лекція 4.	Етапи і програма проведення педагогічного дослідження	С3 4	Моделювання етапів і програми педагогічного дослідження (<i>на підставі фахового спрямування</i>)		4. Оформлення списку використаних джерел. 5. Реферування наукової публікації (за темою дослідження). 6. Теоретична і практична значущість. 7. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів педагогічного дослідження (за темою дослідження). 8. Обґрунтування загальної схеми та програми проведення науково-педагогічного дослідження (за темою дослідження).

Розділ 2. Технологічні та методичні основи процесу моделювання науково-педагогічних досліджень

Лекція 5.	Педагогічний експеримент у науково педагогічних дослідженнях	С3 5	Планування, організування та проведення педагогічного експерименту	Самостійна робота	1. Використання педагогічного експерименту у розв'язанні актуальних проблем освіти (за темою дослідження)
Лекція 6.	Теоретико-методологічні та методико технологічні засади опрацювання результатів педагогічних досліджень	С3 6	Опрацювання, аналіз, інтерпретація результатів педагогічного експерименту		2. Педагогічне діагностування та використання математичного інструментарію у розв'язанні актуальних проблем освіти. 3. Проектування педагогічного дослідження (на прикладі курсової та

Лекція 7.	Наукова творчість, технології і методика наукової творчості у педагогічних дослідженнях	СЗ 7	Технології і методика наукової творчості у педагогічних дослідженнях	<p>магістерської робіт, на підставі фахового спрямування).</p> <p>4. Організування науково-педагогічної та інноваційної діяльності педагога (на підставі фахового спрямування).</p> <p>5. Засоби спілкування у процесі наукової комунікації.</p> <p>6. Наукова культура дослідника (на прикладі виконання курсової і магістерської роботи, на підставі фахового спрямування).</p> <p>7. Наукова школа.</p> <p>8. Презентація різних видів наукових продуктів з актуальних проблем освіти.</p>
		СЗ 8	Використання теоретичних методів дослідження у розв'язанні актуальних педагогічних проблем	

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. <i>Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference</i> (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform 2. Данченко І.О., Тюріна В.О., Марченко О.Г., Іванов С.О., Короткевич Р.О. Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. 368 p. с. 275 -278. (Іспанія). 3. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія). 4. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх фахівців // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія). 5. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна). 6. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освіти studia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна). 	Методичне забезпечення
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделювання науково-педагогічного досліджень: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 40 с 2. Моделювання науково-педагогічного досліджень: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 3. Моделювання науково-педагогічного досліджень: курс лекцій для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 130 с. 4. Моделювання науково-педагогічного досліджень: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моїсєєва. – Харків, 2024. – 36 с.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	СИСТЕМА	БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Всі учасники освітнього процесу (в тому числі здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.