

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ



## МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ (СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ) ДИСЦИПЛІН

спеціальність	015 Професійна освіта	обов'язковість дисципліни	обов'язкова професійна
освітня програма	«Теорія і методика професійної підготовки : аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	факультет	Менеджменту, адміністрування та права
освітній рівень	Другий (магістерський) рівень	кафедра	ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

### ВИКЛАДАЧ

#### Дроздова Ірина Петрівна



Освіта - вища – 01 Освіта / Педагогіка

Науковий ступінь– докторка педагогічних наук

Вчене звання– професорка

Досвід роботи – 42 роки

Показники професійної активності з тематики курсу:

- авторка двох (одноосібних) і співавторка трьох монографій із педагогіки;
- авторка десяти навчальних посібників;
- співавторка багатьох методичних розробок із педагогіки і психології;
- авторка більше ніж двохсот наукових публікацій із психолого-педагогічних питань;
- міжнародне стажування at MARMARA UNIVERSITY, ISTANBUL, TURKEY on the theme «MULTICULTURALISM IN INTERCULTURAL TOLERANT COMMUNICATION OF EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE» for total of 180 hours during 02/02/2021-05/06/2021;
- співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії»;
- членкиня Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

Телефон

+380508813775

Е-mail

[irina4410059@gmail.com](mailto:irina4410059@gmail.com)

Дистанційна  
підтримка

Google Meet,  
Moodle

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ (ДИСЦИПЛІНУ)

Мета	надання студентам магістратури цілісної і логічно послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації в галузі аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання сільськогосподарських дисциплін у системі вищої школи.
Формат	лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, командна робота
Деталізація результатів навчання і форм їх контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації вищої освіти для забезпечення різнобічного розвитку особистості викладача і студента ЗВО (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК1, СК3, ПРН1, ПРН3)</li> <li>• здатність опанувати основні теоретичні положення з теорії і методики викладання в вищій школі майбутніми фахівцями сільськогосподарської галузі (ЗК3, ЗК5, ЗК7, ФК1, ПРН1, ПРН5, ПРН7)</li> <li>• втілення механізмів формування можливості здійснювати професійну діяльність у суб'єктах господарювання у сфері агробізнесу за різними професійними назвами робіт, зокрема в агрономії, водному господарстві, зооінженерії, лісівництві, меліорації тощо(ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ФК1, ФК3, ПРН2, ПРН5)</li> <li>• розуміння методів самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, переходом освіти в самоосвіту, а також самостійністю регуляції студентами своєї поведінки та наявністю системи ціннісних відносин, що вже склалися (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ПРН5, ПРН6)</li> </ul>
Обсяг і форми контролю	4 кредити ЄКТС (120 годин), 16 годин лекцій, 30 годин – практичні заняття, 74 годин – самостійна робота, модульний контроль, підсумковий контроль – диференційований залік.
Вимоги викладача	вчасне виконання завдань, активність, командна робота
Умови зарахування на освітню компоненту	згідно з навчальним планом

## ВІДПОВІДНІСТЬ СТАНДАРТУ ОСВІТИ І ОСВІТНІЙ ПРОГРАМИ

Компетенції	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/ або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p>	Програмні результати навчання	<p>ПР 01. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>ПР 02. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>ПР 05. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПР 07. Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.</p> <p>ПР 08. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.</p>
-------------	---	-------------------------------	---

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (ДИСЦИПЛІНИ)

### МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.

Лекція 1.	Система вищої освіти України: загальна характеристика	ЛПЗ 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>{ Болонський процес як засіб інтеграції і</li> <li>{ демократизації вищої освіти. Відмінності</li> <li>{ національної системи освіти від</li> </ul>
-----------	---	--------	--

Лекція 2.	Особливості змісту, планування та організації навчального процесу ВНЗ	ЛПЗ 2.	1. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. 2. Загальні положення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Стандарти вищої освіти.	Європейської. Зміст Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Зміст освіти та зміст навчання у ступеневій системі вищої освіти. Організація навчального процесу у ЗВО. Компетентнісний підхід до навчання. Принципи створення навчального середовища в умовах професійно орієнтованого навчання. Навчально-методичний комплекс, його структура, особливості укладання. Лекція як одна з найважливіших форм навчальних занять, її основні функції та складові. Класифікація основних видів лекцій. Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. Семінарські заняття як форма організації навчання. Види і методика проведення семінарських занять. Методика проведення практичного заняття. Методика проведення лабораторного заняття. Методика проведення факультативів, спецкурсів та спецсемінарів як форм організації навчання у ЗВО. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій. Методика організації і проведення навчальної і виробничої практики студентів. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Вимоги і методичні рекомендації щодо написання і захисту магістерської роботи.
Лекція 3.	Методики викладання навчальних дисциплін на організаційних формах навчання у вищій школі	ЛПЗ 3.	3. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні	
Лекція 4.	Організація самостійної роботи студентів.	ЛПЗ 4.	4. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів.	
		ЛПЗ 5.	5. Науково-методичне забезпечення навчального процесу.	
		ЛПЗ 6.	6. Студент як об'єкт і суб'єкт навчального процесу.	
		ЛПЗ 7.	7. Сутність і значення самостійної роботи студентів. Види самостійних робіт і педагогічне керівництво ними. Труднощі їх організації.	
<b>МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b>				
Лекція 5.	Педагог у сучасній системі вищої освіти	ЛПЗ 8	Викладач вищої школи як організатор навчально-виховного процесу.	Нормативні документи, що регулюють діяльність науково-педагогічних працівників ЗВО України. Планування та звітність науково-педагогічних працівників ЗВО. Види діяльності
Лекція 6.	Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок у навчальному процесі вищої школи.	ЛПЗ 9	Педагогічна культура викладача ЗВО	

Лекція 7.	Інноваційні технології навчання як механізм формування компетенцій майбутніх фахівців	ЛПЗ 10	Організація складання іспитів і заліків.	<p>науково-педагогічного працівника: навчальна, наукова, методична, організаційна. Тьюторське навчання. Тьютор, обов'язки тьютора. Тьютор як організатор дистанційного навчання. Викладач як модератор. Основні принципи контролю й оцінки знань. Види перевірки навчальної діяльності студентів. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення. Критерії і норми оцінки знань. Рейтингова система оцінки знань. Методичне забезпечення контролю і оцінки знань студентів. Сутність педагогічної інноватики. Методика використання проблемного навчання. Структура занять при застосуванні інтерактивних методик. Традиційні технології навчання. Інноваційні технології навчання. Основні ознаки організації інтерактивного навчання. Компоненти дистанційного навчання          Нова роль студента в умовах дистанційного навчання. Державна політика в сфері застосування дистанційних технологій навчання.</p>
Лекція 8.	Дистанційні технології навчання	ЛПЗ 11	Функції контролю знань студентів. Система понять.	
		ЛПЗ 12	Методика застосування в навчальному процесі інтерактивних технологій навчання.	
		ЛПЗ 13	Методика використання інформаційних технологій навчання.	
		ЛПЗ 14	Дистанційне навчання та комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації	
		ЛПЗ 15	Конкурентне навчання як інноваційна технологія сучасного конкуренто орієнтованого освітнього середовища.	

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА ТА МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Білан Л.Л. Методика викладання у вищій аграрній школі: Навч.посіб. К.: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2010. 299 с.

Волошин М.М. Основи теорії та методики навчання технічних дисциплін у вищому закладі освіти аграрно-технічного профілю. Кам'янець-Подільський: Абетка НОВА, 2002. 236 с.

Петрик О.І., Арцишевський Р.А. Види навчальних занять у вузі: теоретичні основи та методи проведення. Луцьк: Вежа, 2007. 40 с.

Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2000. 210 с.

1. Дроздова І.П. Формування мовної компетенції у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних заходів Східної України : монографія. Харків, Видавництво «НТМТ», 2015. 259 с.
2. Дроздова І.П. Становлення особистості сучасного фахівця нефілологічного профілю у процесі формування його професійного менталітету // Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: монографія / редкол.: В.О. Огнев'юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.726 – 749.
3. Дроздова І.П. Міждисциплінарність і системність у змісті визначень технології навчання вищої школи як реалізація мети та завдань професійної підготовки фахівців. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Кропивницький: КЛА НАУ, 2017. Випуск 1. С.317 – 325.
4. Методичні рекомендації до проходження навчально-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 15 «Професійна освіта». Державний біотехнологічний університет; укладачі: Дроздова І.П., Данченко І.О. , Моїсєєва Н.І., Пономарьова М.С. Харків: [б. в.], 2024. 30с.
5. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 15 «Професійна освіта». Державний біотехнологічний університет; укладачі: Дроздова І.П., Данченко І.О. , Моїсєєва Н.І., Пономарьова М.С. Харків: [б. в.], 2024.24 с.
6. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 15 «Професійна освіта». Державний біотехнологічний університет; укладачі: Дроздова І.П., Данченко І.О., Моїсєєва Н.І., Пономарьова М.С. Харків: [б. в.], 2024.45 с.

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ (електронне посилання на положення)

СИСТЕМА		БАЛИ	ДІЯЛЬНІСТЬ, ЩО ОЦІНЮЄТЬСЯ
Підсумкове оцінювання	100 бальна ECTS (стандартна)	до 50	50% від усередненої оцінки за модулі
		до 50	підсумкове тестування
Модульне оцінювання	100 бальна сумарна	до 50	відповіді на тестові питання
		до 20	усні відповіді на лабораторно-практичних заняттях
		до 30	результат засвоєння блоку самостійної роботи

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники освітнього процесу (зокрема здобувачі освіти) повинні дотримуватися кодексу академічної доброчесності та вимог, які прописані у положенні «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДБТУ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, поважати гідність один одного, проявляти доброзичливість, чесність, відповідальність.